

RAPPORT

Diarienummer: GIH 2023/471
Datum: 2023-05-09
Beslutat av: Utbildnings- och
forskningsnämnden
Beslutsdatum: 2023-11-30

1(21)

Alumnuppföljning 2023

**Fördjupad kvalitetssäkring och uppföljning av
utbildningarnas arbetsmarknadsanknytning**

Innehåll

Alumnuppföljning 2023	3
Summary.....	3
Inledning.....	5
Syfte.....	6
Genomförande av alumnenkät.....	7
Resultat.....	9
Övergång till arbetsmarknaden.....	9
Utbildningens innehåll och kvalitet	14
Helhetsupplevelse.....	16
Livslångt lärande och alumnverksamhet	17
Reflektioner utifrån resultaten	18
Diskussion: styrkor och utvecklingsområden.....	19
Bilagor: enkät och resultatrapport.....	21

ALUMNUPPFÖLJNING 2023

Summary

According to the Swedish Higher Education Act (1992:1434), higher education shall prepare students to deal with changes in the working life and stay abreast of the development of knowledge and develop their potential for professional activities (Chapter 1, Sections 8–9). Higher education institutions also have a mission to promote lifelong learning (Chapter 1, Section 5). The Government's annual letter of appropriation states that the range of courses and programmes offered should respond to student demand and the needs of the labour market. The labour market and citizen perspective also permeate the *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG), the European policy for quality assurance to which all higher education institutions adhere. According to this policy, education should provide knowledge that can influence students' personal development and future professional life (Standard 1.2). It is also important to monitor and evaluate student satisfaction, graduate career paths and the changing needs of society as part of quality assurance (Standards 1.7, 1.9). In sum, the above-mentioned policies and regulations accentuate that higher education should be designed as well as quality assured with regard to working life and lifelong learning.

In GIH's strategic plan for 2019–2023, two of the objectives are for GIH to be Sweden's most sought-after educational institution for studies in sports science and the most attractive competence centre in relation to society's need for sports science. An important part of the objectives is to educate teachers, leaders and other professionals in GIH's specific knowledge areas: organized sport and performance development; the school subject of sport and health; and physical activity, sustainability and health. To achieve this, the courses and study programmes need to be continuously monitored and quality assured from a labour market and alumni perspective.

Within the framework of GIH's quality work, quality assurance and follow-up of the courses' and study programmes' labour market connection and lifelong learning are carried out in several of the cycles in GIH's System for quality assurance in education and research (GIH 2022/337). A special in-depth quality assurance and follow-up of courses' and study programmes' labour market connection will take place through an alumni survey every six years. The alumni survey will follow up on the courses' and study programmes' labour market relevance and how they have prepared students to practice their profession and deal with changes in working life, as well as obtain the need for additional knowledge and skills and acquire further research in their working life.

GIH's Education and Research Board, UFN has decided to conduct an alumni survey during the spring semester 2023 (GIH 2021/314). The survey was aimed at students who studied on programmes leading to general qualifications during the years 2018–2022. The survey was distributed to 646 people, of which 11 email addresses resulted in an error message. Out of 635 respondents with working email addresses, 158 responded to the survey, giving a response rate of 24.8 per cent.

Among those who responded to the survey, the respondents feel that the study programmes prepared them for working life to a high degree and that it contributed to their personal development. On the overall assessment of the programmes, most respondents are predominantly positive and would recommend GIH to others. There is also a relatively large interest in studying at GIH again and the forms that are in demand are distance learning courses and study programmes of various kinds. With regard to the experience of the transition between studies and working life, however, there are

relatively low results in the areas of support and information about the labour market. Consistent themes throughout the survey are that respondents want more opportunities for internships and labour market elements in their courses and study programmes, more information and vocational and career guidance in various forms, and more training in self-employment and entrepreneurship to be able to create their own career path.

It should be noted that the results should be interpreted with caution. The response rate of 25 per cent requires caution, as we only have feedback from a quarter of the population. Furthermore, the respondents answer based on how the study programmes were designed during the surveyed time period 2018–2022. For example, all of GIH's bachelor programmes have been revised since the autumn 2022, e.g., by integrating labour market elements to a greater extent. Overall, however, a picture emerges of the strengths and development areas for GIH's programmes and activities to strengthen labour market links and lifelong learning.

The strengths of GIH's programmes are that the alumni are generally satisfied with their education and feel that it prepared them for both professional life and society in a broad sense. As many as 80 per cent of respondents believe that the programmes have contributed to their personal development. Most also work in expected sectors and industries, although some respondents indicate that they have moved to other study programmes or industries due to a lack of qualified jobs. There is also a great interest in continuing to study at GIH, especially in the form of shorter distance courses.

In terms of development areas, two areas stand out. The first is the demand for clearer vocational information and career guidance, and the second is the request for integrating more work-related elements in the programmes, such as internships, guest lecturers and training. One aspect that concerns both these areas is to develop students' conditions for self-employment and for jobs that require more administrative skills in the relevant area. In sum, the results indicate that the transition between studies and working life is a development area for both the design of the programmes and the operational support.

The results of the survey will, along with suggested measures, be communicated to the vice chancellor and the departments, and processed within the framework of the operational planning and follow-up as well as the quality development of the study programmes at the departments.

Inledning

Enligt Högskolelagen (1992:1434) ska högre utbildning ge studenter beredskap att möta förändringar i arbetslivet och att följa kunskapsutvecklingen samt utveckla deras förutsättningar för yrkesverksamhet (1 kap. 8–9 §§). Högskolorna har även ett uppdrag att främja ett livslångt lärande (1 kap. 5 §). I regeringens regleringsbrev framhålls även att utbildningsutbudet ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Arbetsmarknads- och medborgarperspektivet genomsyrar också *Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning* (ESG), den europeiska policy som alla lärosäten och kvalitetssäkringsorgan i Europa följer.¹ Enligt policyn ska utbildningarna ge kunskaper som kan påverka studenternas personliga utveckling och framtida yrkesliv (Standard 1.2). Det är även viktigt att följa och utvärdera studenternas upplevelse av sin utbildning, karriärvägar för utexaminerade och samhällets föränderliga behov som en del av kvalitetsarbetet (Standard 1.7, 1.9). Sammantaget framhåller alltså ovanstående regelverk och policy att högre utbildning ska utformas och kvalitetssäkras med hänsyn till arbetslivet och livslångt lärande.

I GIH:s strategiska plan för 2019–2023 är två av målsättningarna att GIH ska vara Sveriges mest efterfrågade utbildningsplats för studier i idrottsvetenskap och det mest attraktiva kompetenscentrumet gentemot samhällets behov av idrottsvetenskap. En viktig del av målsättningarna är att utbilda lärare, ledare och andra yrkeskategorier inom GIH:s specifika kunskapsområden: organiserad idrott och prestationsutveckling, skolämnet idrott och hälsa samt fysisk aktivitet, hållbarhet och hälsa. För att åstadkomma detta behöver utbildningarna kontinuerligt följas upp och kvalitetssäkras ur ett arbetsmarknads- och alumnperspektiv.

Inom ramen för GIH:s kvalitetsarbete sker kvalitetssäkring och uppföljning av utbildningarnas arbetsmarknadsanknytning och förutsättningarna för livslångt lärande i flera av cyklerna i GIH:s System för kvalitetsarbete inom utbildning och forskning (GIH 2022/337). Utbildningarnas koppling mellan teori och praktik, hur utbildningen förbereder studenterna att möta förändringar i arbetslivet samt hur de tränas i att ta ansvar för att utveckla sin kunskap och kompetens är viktiga kvalitetsindikatorer som ingår i både årlig kurs- och programutvärdering och extern utbildningsutvärdering.²

Vart sjätte år ska en särskild fördjupad kvalitetssäkring och uppföljning av utbildningarnas arbetsmarknadsanknytning ske genom en alumnenkät. Alumnenkäten ska följa upp utbildningarnas arbetsmarknadsrelevans och hur de förberett studenterna att utöva sitt yrke och möta förändringar i arbetslivet, liksom inhämta behov av ytterligare kunskap och kompetens och i sitt arbetsliv tillägna sig vidare forskning. Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) ansvarar för att initiera och genomföra en alumnenkät samt för att återkoppla resultat till institutioner, rektor och studenter.

Mot bakgrund av ovanstående beslutade UFN (GIH 2021/314) att genomföra en alumnuppföljning under VT23. Utformning och genomförande av uppföljningen och enkäten har beretts av handläggare Bim O'Reilly och Maria Holmgren Kroon vid Utbildnings- och forskningsadministrativa avdelningen i samråd med en av nämnden utsedd referensgrupp: ordförande Karin Redelius, vice ordförande Elin Ekblom Bak och ledamöter Britta Thedin Jakobsson och Filip Larsen. Förslaget har även skickats på

¹ *Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning* är en översättning av Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, antagna vid ministerkonferensen i Jerevan, maj 2015, s. 7.

² Riktlinjer för kvalitetssäkring och uppföljning av kurser och program (GIH 2022/85); Riktlinjer för fördjupad utbildningsutvärdering (GIH 2022/423).

remiss till institutioner, Utbildnings- och forskningsadministrativa avdelningen samt Avdelningen för kommunikation.

Föreliggande rapport redovisar resultatet av uppföljningen och har sammanställts av handläggare Bim O'Reilly och Maria Holmgren Kroon vid Utbildnings- och forskningsadministrativa avdelningen i samråd med UFN:s ordförande Karin Redelius. Rapporten förelades UFN för diskussion den 19 oktober 2023 och för beslut och avrapportering till rektor och institutioner 30 november 2023. Studentinflytande i ärendets beredning och beslut har skett genom studentrepresentation vid UFN:s sammanträden.

Syfte

Syftet med den fördjupade kvalitetssäkringen och uppföljningen av utbildningarnas arbetsmarknadsanknytning är att få en bild av alumnernas karriärvägar efter studierna och att undersöka deras upplevelse av sina utbildningar, framförallt hur utbildningarna förberett dem för yrkeslivet och att kunna tillägna sig forskning. Centrala områden att belysa är även alumnens perspektiv på stödet i övergången från studier till arbete, hur GIH kan bidra till ett fortsatt livslångt lärande inom deras verksamhetsområden och för deras professioner samt få återkoppling på alumnverksamheten.

Fokus ligger sammantaget på att identifiera styrkor och utvecklingsmöjligheter för hur utbildningarna och GIH:s verksamhet kan utformas för att stärka studenternas anställningsbarhet, underlätta övergången från studier till yrkesliv och gynna det livslånga lärandet.

Resultatet kan ge vägledning för flera av GIH:s verksamhetsområden. En viktig aspekt är att ge underlag för kvalitetsutveckling av utbildningarna genom att tillvarata alumnens erfarenheter om utbildningens relevans och kvalitet för yrkeslivet och det livslånga lärandet. Alumnenkäten kan även ge GIH och presumtiva studenter information om olika arbetsmarknadsutsikter för studenter, vilket är viktigt i rekryterings-, ansöknings- och studievalsammanhang. Att stärka utbildningarnas koppling till yrkeslivet är även en viktig del av arbetet med breddad rekrytering, då undersökningar visar att ökade chanser på arbetsmarknaden är en viktig motiverande faktor för högskolestudier.³ Resultatet kan också bidra till att utveckla studentstödet, karriärvägledningen och alumnverksamheten.

³ Se slutsatser och rekommendationer i Centrala studiestödsnämnden (2020), *Högskolestudier – intresse, planer och finansiering* (Rapport 2020:9), samt Universitets- och högskolerådet (2016), *Kan excellens uppnås i homogena studentgrupper? En redovisning av regeringsuppdraget att kartlägga och analysera lärosätenas arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande*.

Genomförande av alumnenkät

Målgruppen för enkäten var studenter som studerat på program som leder till generella examina vid GIH och som avslutats under perioden 2018–2022.⁴

- Idrott och hälsa 120 hp (högskoleexamen),
- Tränarprogrammet, Hälsovetenskapprogrammet,⁵ Sport Management programmet (kandidatexamen),
- Masterprogrammet (magister- eller masterexamen),
- Forskarutbildning (licentiat- eller doktorsexamen).

För utbildningar på högskole- och kandidatnivå omfattades studenter som slutfört studier om minst 90 hp. För Masterprogrammet och Sport management omfattades studenter som slutfört studier om minst 60 hp. På forskarnivå omfattades doktorander som tagit ut examen under den aktuella tidsperioden. Målgruppen bedöms sammantaget ha blivit klara med en tillräckligt stor andel av sin utbildning och i relativ närtid för att kunna reflektera över innehållet och också hunnit etablera sig på arbetsmarknaden i olika stadier.

Motivet till att avgränsa målgruppen till att omfatta generella examina är att GIH:s ämneslärover utbildning ingår i en nationell alumnuppföljning på uppdrag av Lärover utbildningskonventet (LUK). Senaste enkäten inom Lärover utbildningskonventet genomfördes 2021 och inkluderade frågor om utbildningens betydelse för yrkeslivet, omdöme om utbildningen samt den nuvarande arbetssituationen. En uppföljning har alltså redan genomförts bland alumnier som studerat på ämneslärover programmet och som slutfört sina studier under den aktuella tidsperioden för undersökningen. Vidare ingår inte internationella studenter i uppföljningen då GIH endast har ett fåtal inresande per år.

Enkäten omfattade cirka 20 frågor och var uppbyggd kring ett antal områden som speglar både utbildningens innehåll och övergången mellan studier och yrkesliv:

- Bakgrundsfrågor om studier (kön, examen, program)
- Övergång till arbetsmarknaden (uppgifter om anställning, matchning, övergång till yrkeslivet och studie- och karriärvägledning)
- Utbildningens innehåll och kvalitet (examensmålens uppfyllelse och relevans i yrkeslivet och efter studierna)
- Helhetsupplevelse
- Livslångt lärande och alumnverksamhet (fortsatt deltagande i utbildning och alumnverksamhet).

Enkätspåket var svenska och möjlighet till kommentar i fritextssvar gavs i anslutning till de flesta frågor. Enkäten distribuerades via enkätssystemet Survey and Report till e-postadresser som hämtats från Ladok och antagningsssystemet NyA för studenter på grund- och avancerad nivå, medan det för doktorander har gjorts en manuell eftersökning. Enkäten var öppen mellan 3 maj och 28 maj 2023, sammanlagt nästan fyra veckor.

Enkäten distribuerades till 646 personer, varav 11 mailadresser resulterade i felmeddelande. Av 635 respondenter med fungerande mailadresser besvarade 158 personer enkäten, vilket innebär en svarsfrekvens på 24,8 procent.

Respondenterna är fördelade enligt Tabell 1 och Figur 1. Fördelningen av respondenter på de olika programmen har räknats fram utifrån en förhandsklassificering av samtliga studenter till ett program (s.k. respondentkategorier) och det program som respondenterna

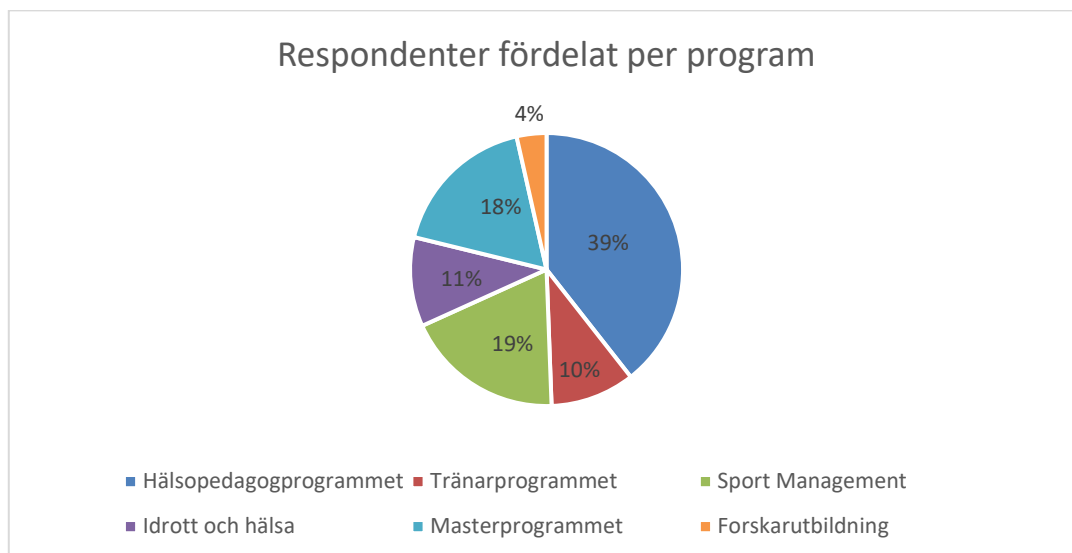
⁴ Sport Management programmet ges vid Södertörns högskola och omfattar endast studier om 90 hp vid GIH.

⁵ Hälsovetenskapprogrammet bytte namn till Hälsovetenskapprogrammet fr.o.m. HT22.

själva angivit i enkätsvaren. Vid tolkning av resultatet bör det dock tas i beaktande att det inte framgår om alla respondenter besvarat frågan om programtillhörighet, eftersom frågan inte är obligatorisk. Vidare har en del av de respondenter som svarat angivit att de studerat på fler än ett program, d.v.s. flera svarsalternativ finns för samma individ (170 svar i jämförelse med 158 individer). Det vanligaste fallet är här att individer som klassificerats inom ett program på grundnivå även angett att de har läst Masterprogrammet. Det framgår dock inte hur stor andel av Masterprogrammet de slutfört. Den angivna svarsfrekvensen per program ska därmed tolkas med försiktighet men ger en indikation på respondentgruppens sammansättning. Flest antal svar om programtillhörighet har Hälsopedagogprogrammet följt av Sport Management.

Tabell 1: Antal utskickade enkäter samt svarsfrekvens per program

Program	Total population (N=635)	Andel av total population (N=635)	Antal svar programtillhörighet (N=170)	Svarsfrekvens per program (N=158)
Hälsopedagogprogrammet	194	31%	67	35%
Tränarprogrammet	74	12%	17	23%
Sport Management	204	32%	32	16%
Idrott och hälsa	78	12%	18	23%
Masterprogrammet	75	12%	30	40%
Forskarutbildning	10	2%	6	60%



Figur 1: Respondenter fördelat per program (N=170)

Vad gäller kön anger 61 procent att de är kvinnor (n=96), 39 procent män (n=61) och 1 procent annat (n=1) (N=158). En bortfallsanalys utifrån kön har inte genomförts, men vid tolkningen av resultatet kan programmens könssammansättning bland studenter beaktas.

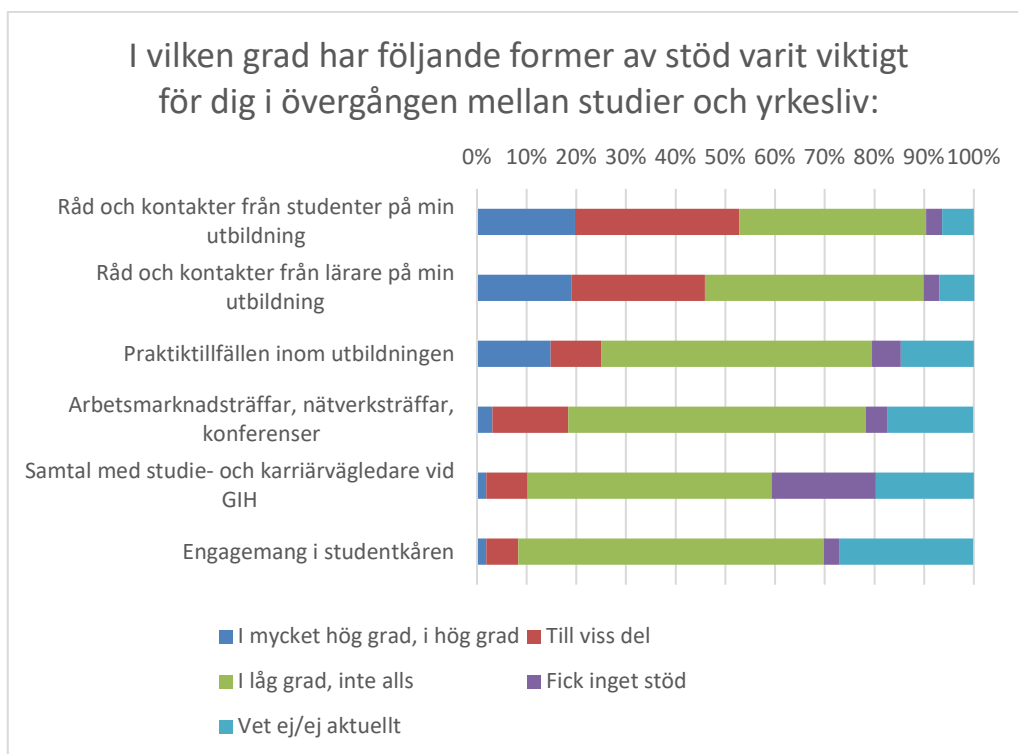
Eftersom enkäten även besvarades av alumner som inte avslutat sina studier men slutfört mer än 90 hp (60 hp för Sport management och Masterprogrammet) ställdes en fråga om respondenterna avser återuppta sina studier vid GIH. Här svarar 36 procent (n=16) att de avser återuppta sina studier, 24 procent (n=11) att de inte gör det och 40 procent (n=18) att de inte vet (N=45).

Resultat

Övergång till arbetsmarknaden

I första delen av enkäten ställdes ett antal frågor som berör övergången från studier till arbetsliv, exempelvis vilket stöd och information som de fått och ansett varit viktigt samt hur deras arbetssituation ser ut.

Alumnerna fick inledningsvis värdera vad som varit viktigt för dem i övergången mellan studier och yrkesliv (Figur 2). Resultatet visar att råd och kontakter från studenter och lärare upplevs ha varit av störst vikt, följt av praktiktillfällen inom utbildningen. De allra flesta respondenter anser dock att de angivna stöden i enkäten i låg grad eller inte alls varit viktiga i övergången till yrkeslivet. Några har även angivit att de inte fått något stöd, men det framgår inte om studenterna haft kännedom om att de kan få stöd av t.ex. studie- och karriärvägledare.

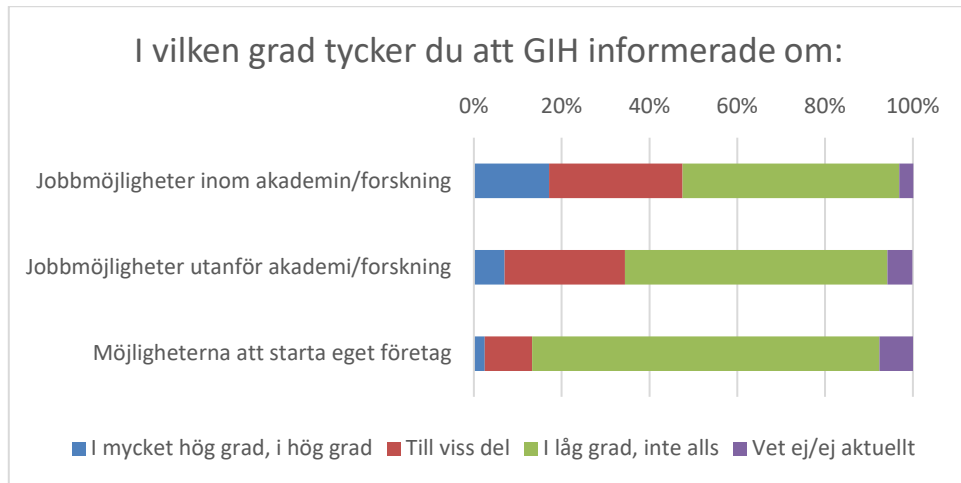


Figur 2: Stöd i övergången mellan studier och yrkesliv, Procent (N=156–157)

I en fritextfråga kunde respondenterna ange om de upplevt någon annan form av stöd som varit viktigt för dem. Här anger flera respondenter att de önskat mer stöd och vägledning generellt medan andra nämner att arbetsmarknadsinslag i utbildningen varit viktiga, såsom praktiktillfällen, gästföreläsare och intervjuer med branschfolk. Några nämner även att stöd från personal varit viktigt, främst från lärare och handledare.

Vidare ställdes en fritextfråga om vilka former av stöd och karriärvägledning respondenterna hade velat ha på GIH. Det mest genomgående bland svaren är möjlighet till praktik följt av mer information kring möjliga branscher och yrken från både lärare och studie- och karriärvägledare. Mer arbetsmarknadsinslag i utbildningen, såsom gästföreläsare och nätverksträffar, nämns också av några respondenter.

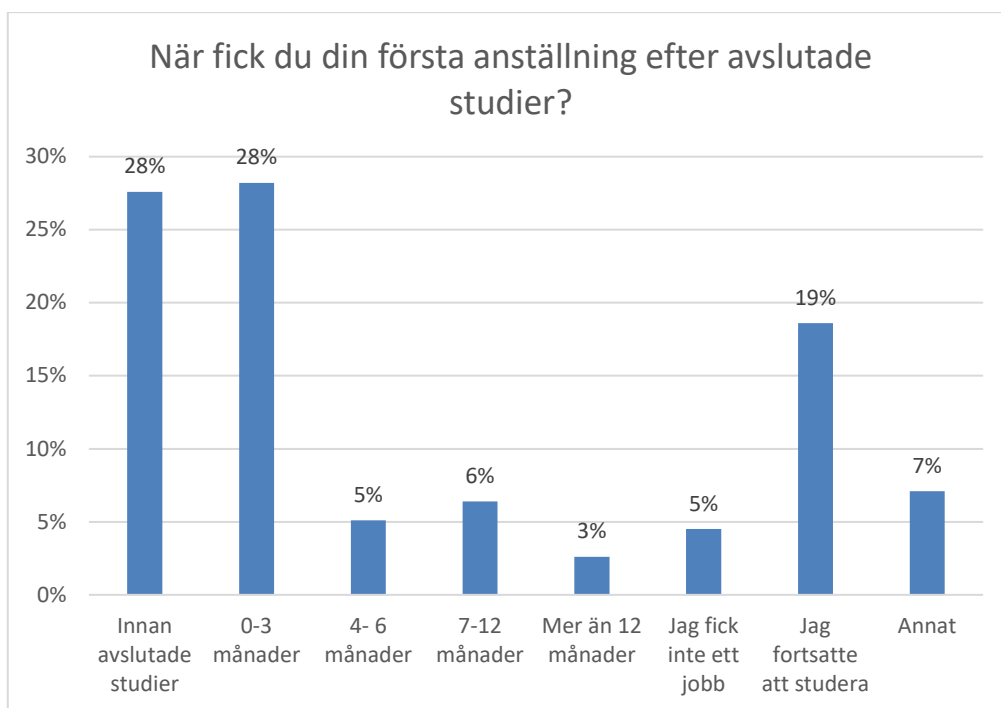
Det ställdes även en fråga om hur respondenterna upplevt att GIH informerat om jobb­möjligheter i olika branscher (Figur 3). Här indikerar resultatet att de flesta respondenter anser att GIH i låg grad eller inte alls informerat om jobb­möjligheter oavsett bransch, men att resultatet är något bättre vad gäller jobb­möjligheter inom akademi/forskning.



Figur 3: Information om jobb­möjligheter, Procent (N=157–158)

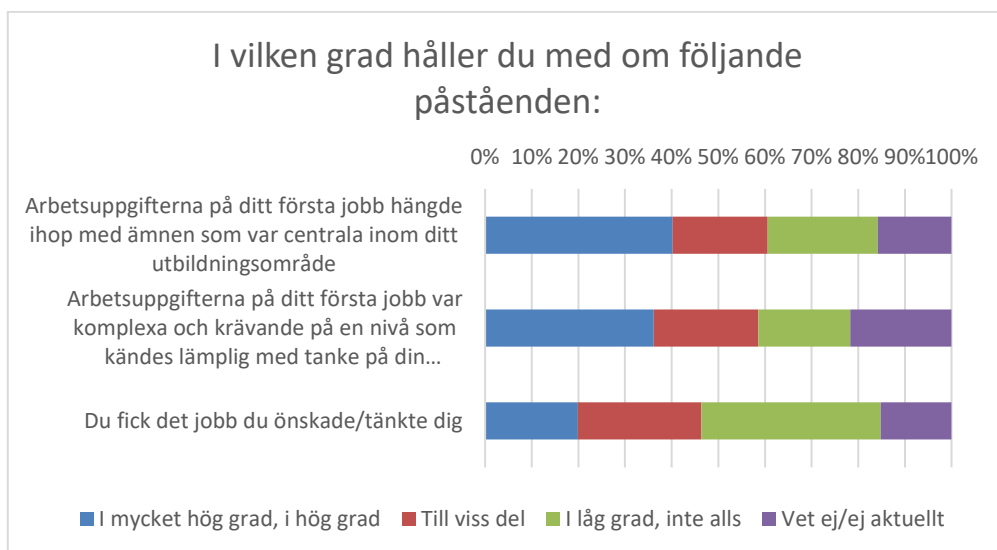
I fritextsvar nämner flera respondenter att de under utbildningen uppmanats att skapa egna företag och yrkesvägar, men att de fått få verktyg för detta, exempelvis vad gäller att starta företag, prissättning, marknadsföring och entreprenörskap. Information om både yrkes­möjligheter tidigt under utbildningen samt bättre information om vidare studier nämns också av några respondenter.

Respondenterna fick också svara på ett antal frågor om sin första och nuvarande anställning. På frågan när studenterna fick sin första anställning efter avslutade studier anger 56 procent att de fick jobb innan eller inom tre månader från avslutade studier och 19 procent att de fortsatte att studera (Figur 4). I fritextsvar kunde respondenter som angivit svaret ”annat” kommentera sitt val. Här anger en del respondenter att de fortsatt studera då de upplevde att det var svårt att få jobb och andra att de återgått till en anställning de haft sedan tidigare, där en del haft arbeten kopplade till utbildningens ämnesområde och en del inte haft det.



Figur 4: Tid för första anställning efter studier, Procent (N=156)

Eftersom det inte framgår huruvida den första anställningen motsvarar respondenternas utbildningsnivå och ämnesområde ställdes några frågor där respondenterna fick värdera relationen mellan utbildningens ämne/nivå och den första anställningen (Figur 5). Här anger merparten att arbetsuppgifterna matchade utbildningens område och nivå i mycket hög grad, i hög grad eller till viss del. På frågan om respondenterna fick det jobb de önskade är resultatet dock mer blandat, även om nära hälften anser att de fått det i mycket hög grad/i hög grad eller till viss del.

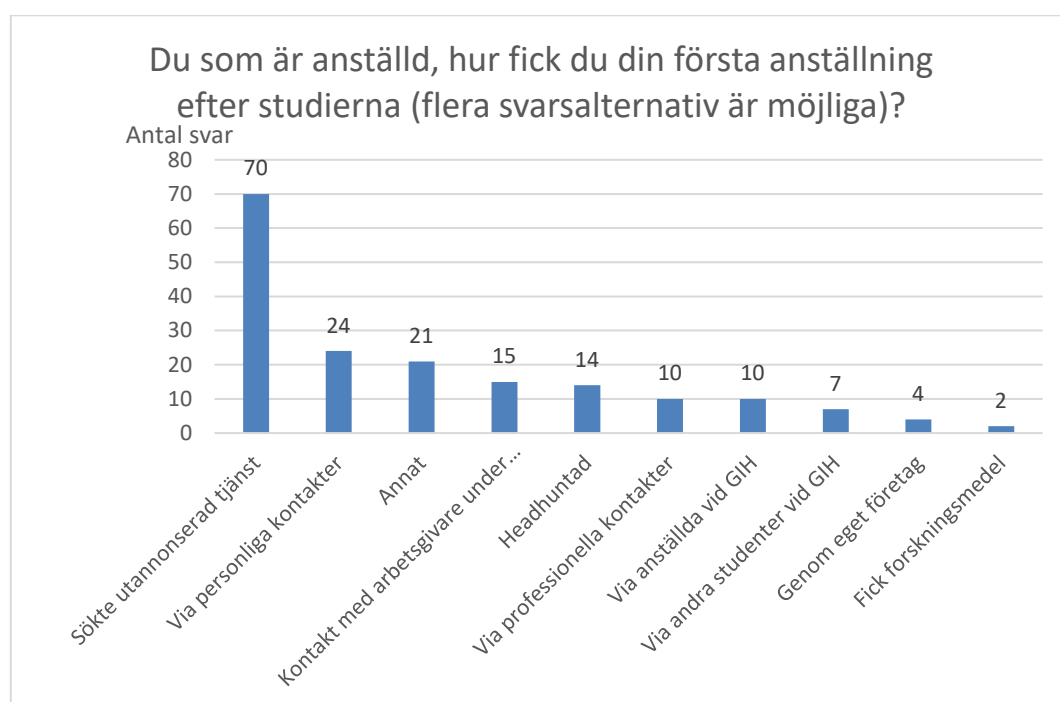


Figur 5: Relation mellan utbildningsområde, utbildningsnivå och yrke, Procent (N=151-152)

Respondenterna hade även möjlighet att beskriva sin karriärväg i fritextsvar i de fall de inte upplever att arbetsuppgifterna överensstämmer med utbildningsområdet. Flera

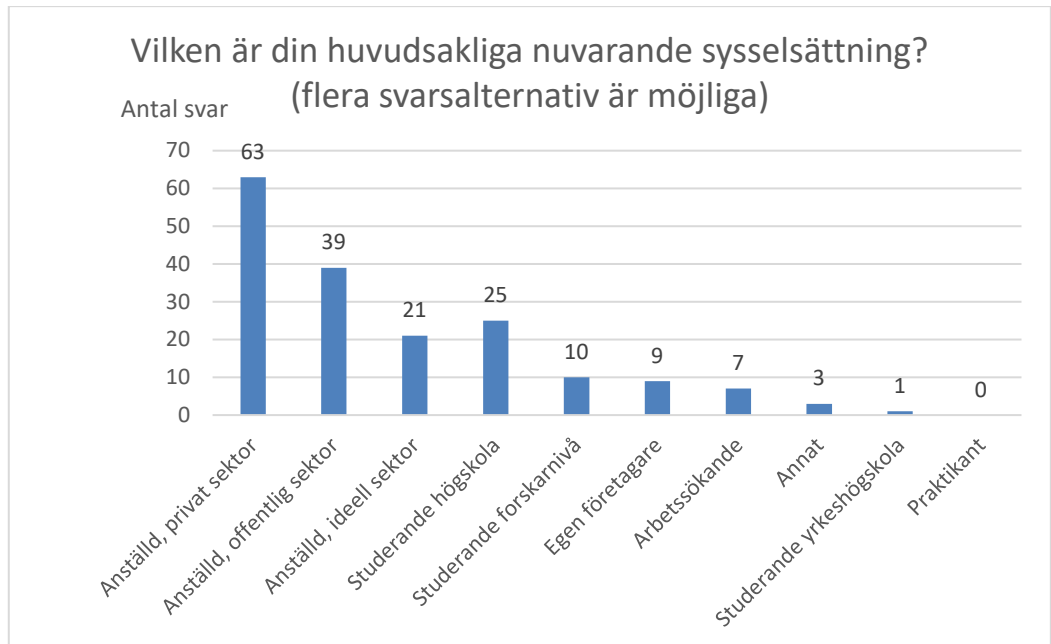
respondenter nämner att de fått arbete i en bransch som är kopplad till ämnesområdet men att arbetet är av mer administrativ karaktär i förhållande till det de upplever sig ha fokuserat på under sin utbildning. Vidare anger några att de arbetar med rehabilitering och psykisk ohälsa i olika former. En del har även läst kompletterande pedagogisk utbildning för att bli ämneslärare eller sökt sig vidare till andra branscher.

På frågan hur respondenterna fick sitt första jobb efter studierna fanns möjlighet att välja mellan flera svarsalternativ (Figur 6). Vanligast förekommande var att söka en utannonserad tjänst, följt av personliga kontakter och annat. I fritextsvar kunde respondenter som angivit svaret ”annat” kommentera sitt val. Här anger en del respondenter liksom i tidigare frågor att de återgått till en tidigare anställning.

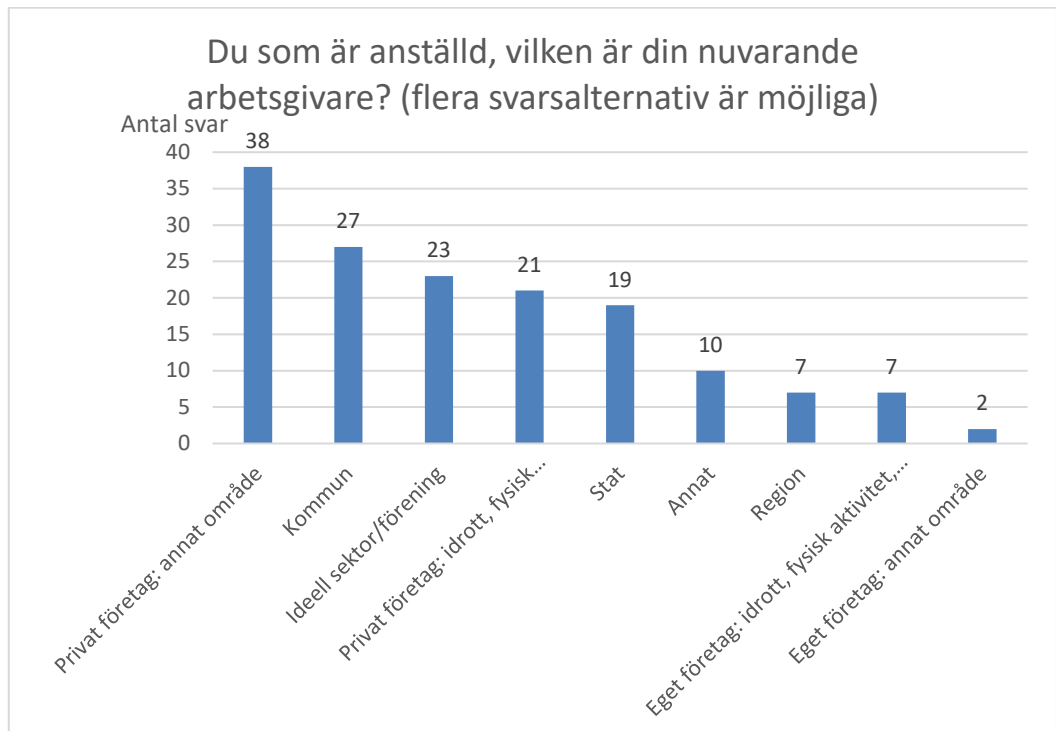


Figur 6: Hur respondenterna fått anställning efter studierna, antal svar (N=177)

Slutligen ställdes två frågor om respondenternas nuvarande situation: vilken deras huvudsakliga sysselsättning var under den aktuella perioden (maj 2023) (Figur 7) och inom vilka sektorer de som var anställda arbetade (Figur 8). Resultatet visar att de flesta var anställda i någon form och att den vanligaste sektorn var privata företag, följt av offentlig sektor (stat, region, kommun) och ideell sektor. Arbetsgivare med koppling till ämnesområdet som nämns bland fritextssvaren är företagshälsovård, idrottsförbund, privat sjukvård och Riksidrottsförbundet.



Figur 7: Huvudsaklig sysselsättning maj 2023, antal svar (N=178)



Figur 8: Arbetsgivare maj 2023, antal svar (N=154)

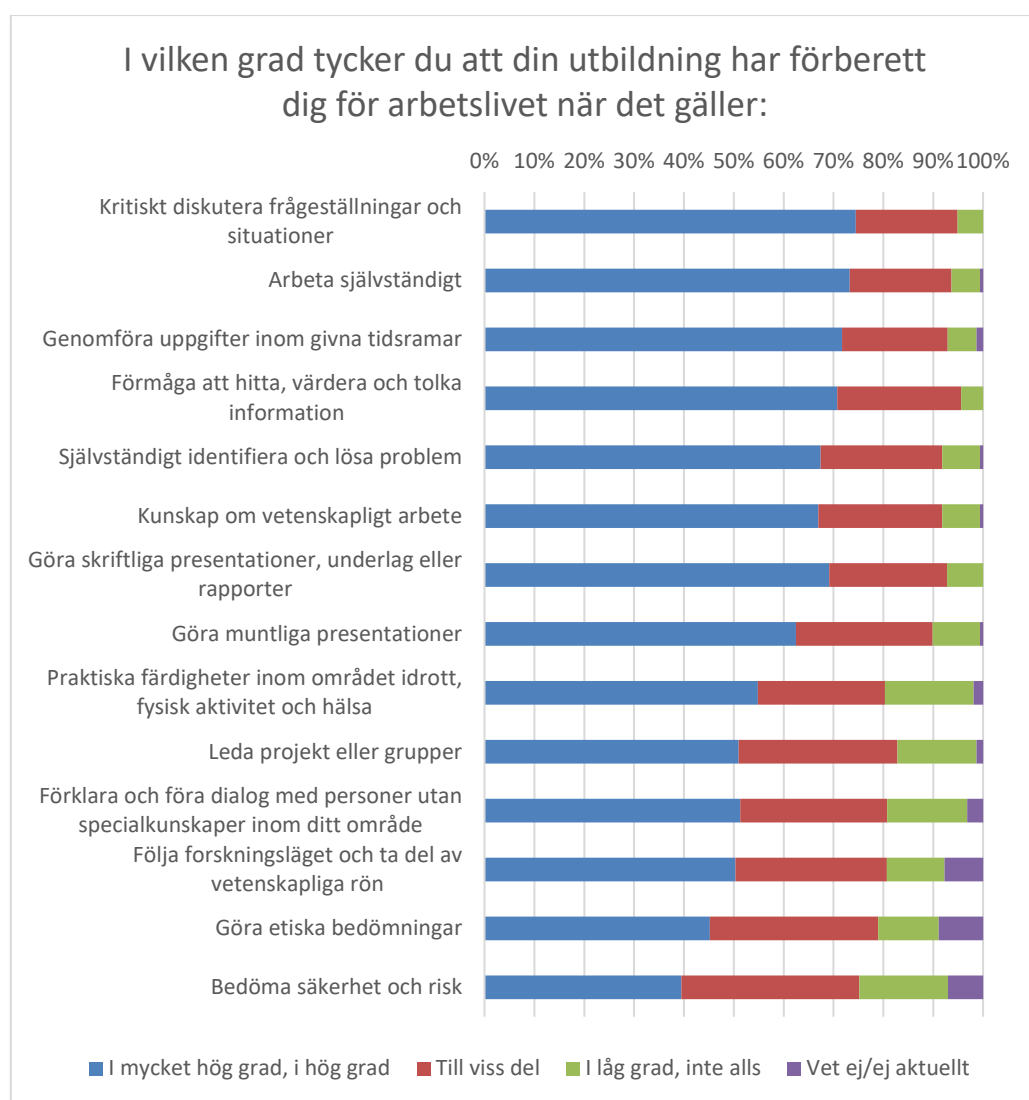
I två fritextfrågor fick respondenterna ange vilka deras nuvarande jobbtitlar är samt beskriva sina huvudsakliga arbetsuppgifter. Flera respondenter uppgav att de innehar chefs- eller ledartitlar, såsom sportchef, ansvarig för träningscenter eller träningsansvarig. Vidare angav några att de är tränare inom olika områden, t.ex. fystränare, simtränare och fotbollstränare. Titlar som hälsopedagog och coach framkom också i fritextsvaren.

När det gäller de huvudsakliga arbetsuppgifterna angav flera respondenter att de ansvarar för planering, coaching och ledning av aktiviteter kopplade till fysisk aktivitet och träning. Flera svarade också att deras huvudsakliga arbetsuppgifter innefattar administration relaterad till föreningsliv, forskningsprojekt och tävlingsadministration. Motiverande samtal samt att coacha och ge stöd inom preventivt och promotivt hälsoarbete förekom som ytterligare områden i fritextsvaren.

Utbildningens innehåll och kvalitet

I den andra delen av enkäten ställdes frågor om utbildningens innehåll och hur respondenterna upplever att studierna förberett dem för arbetslivet och samhället.

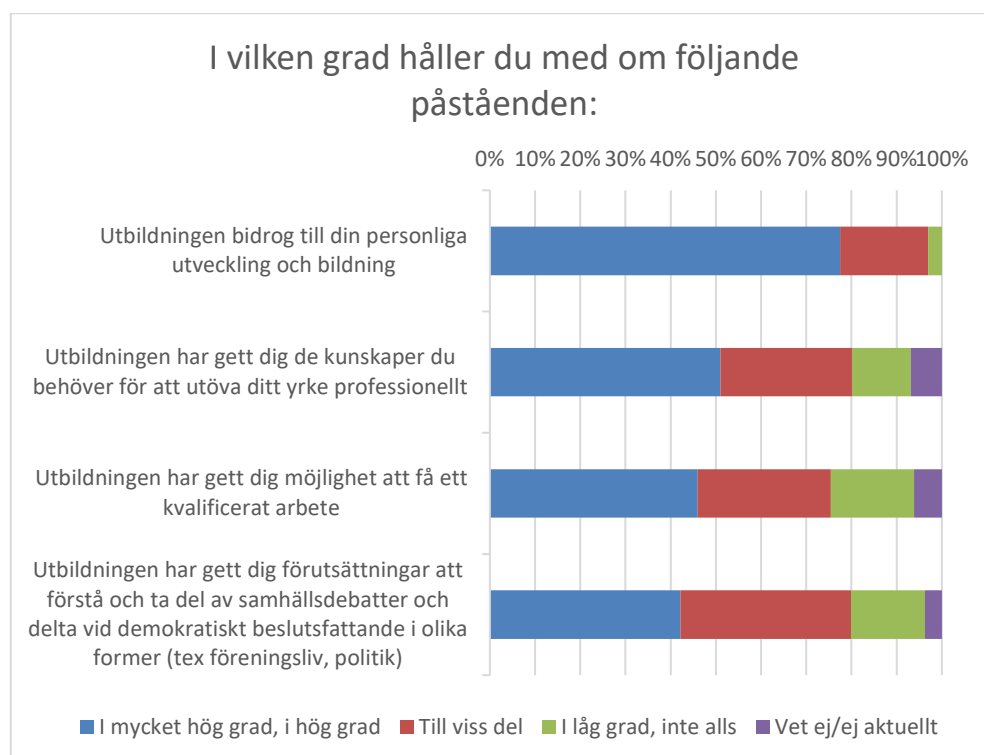
Den första frågan berörde hur respondenterna tycker att utbildningen förberett dem för arbetslivet (Figur 9). Utgångspunkten för de aspekter som respondenterna ombads värdera var målen för utbildningen som anges i Högskolelagen (1992:1434) 1 kap. 8–9 §§ och examensmålen i Högskoleförordningen (1993:100) bilaga 2. Av resultaten framgår att respondenterna känner sig väl förberedda inom de flesta områden.



Figur 9: Hur utbildningen förberett respondenterna för arbetslivet, Procent (N=155–157)

I en fritextfråga fick respondenterna möjlighet att ange om det var något de saknade eller hade velat ha mer av i sin utbildning. Flera respondenter nämner möjligheter till praktik eller praktiska inslag i utbildningen samt egenföretagande och marknadsföring.

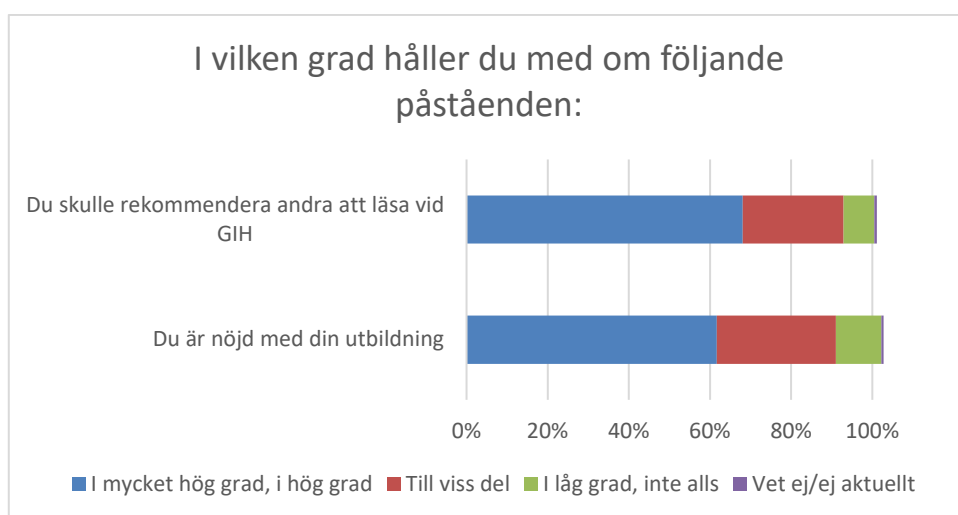
Respondenterna fick även frågor om hur deras utbildning bidragit till deras utveckling i bredare bemärkelse (Figur 10). Även inom detta område anser respondenterna sig vara relativt förberedda för att utöva sitt yrke och ta del av samhällsdebatter och demokratiskt beslutsfattande. Nästan 80 procent av respondenterna anger att utbildningen bidragit till deras personliga utveckling.



Figur 10: Hur utbildningen förberett respondenterna i bredare bemärkelse, Procent (N=159–163)

Helhetsupplevelse

I enkätens tredje del ombads respondenterna att ge ett helhetsomdöme om sin utbildning genom att värdera två olika påståenden (Figur 11). Resultatet visar att de flesta är nöjda med sin utbildning och skulle rekommendera den till andra.



Figur 11: Helhetsomdöme, Procent (N=159–160)

Bland fritextsvaren nämner några respondenter att det varit en utmaning att hitta ett kvalificerat arbete, vilket föranlett en del att studera vidare inom andra områden eller söka arbete inom andra branscher. I anslutning till detta nämns också att en del upplever att de behövt "sälja in" fysisk aktivitet och hälsa på arbetsmarknaden och att utbildningen bör ge redskap för sådana omständigheter.

I två fritextfrågor fick respondenterna möjlighet att ange vad de upplevt som bra med att läsa vid GIH samt vad de saknade eller tycker hade kunnat förbättras. De positiva aspekterna var engagerade lärare och den upplevda sammanhållningen vid GIH. Kursernas utformning, utbildningens kvalitet och bredden inom utbildningen nämndes också som faktorer som bidragit till mångsidig kompetens inom det idrottsvetenskapliga området. Därtill nämndes att utbildningen upplevdes vara nära anknuten till forskningen och att det fanns balans mellan individuella uppgifter och grupparbeten.

Vad gäller utvecklingsområden framkom ett tydligt gemensamt drag bland respondenterna i form av efterfrågan på mer praktik inom utbildningen. Många av respondenterna menade att mer praktik skulle ha gett dem möjligheter att skapa fler kontakter inom arbetslivet och en tydligare förberedelse inför sitt framtida yrkesliv. Annat som framkom var önskan om en konstruktiv kommunikation mellan studenter och lärare och förbättrad struktur i lärplattformen för vissa kurser. Några respondenter ansåg även att kravnivån var alldeles för låg i vissa kurser.

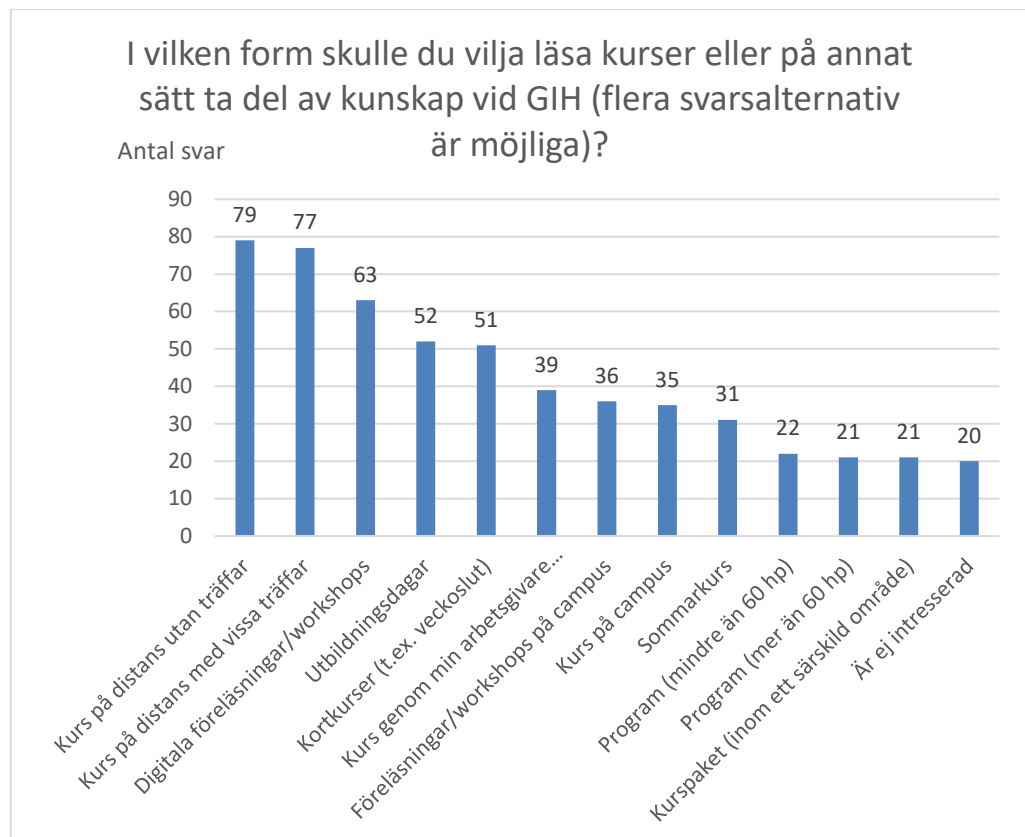
Livslångt lärande och alumnverksamhet

Den sista delen av enkäten berörde livslångt lärande och syftet var bland annat att inventera vilka områden som upplevs som intressanta för fortbildning och vilka utbildningsformer som respondenterna skulle föredra.

På frågan om respondenterna skulle kunna tänka sig att läsa flera utbildningar vid GIH svarar 48 procent ja (n=74), 29 procent kanske (n=45), 11 procent nej (n=17) och 13 procent vet ej/ej aktuellt (n= 20) (N=156). Det finns alltså ett relativt stort intresse av att fortsätta att studera eller ta del av kunskap vid GIH i någon form.

I en fritextfråga kunde respondenterna ange vilken utbildning eller inom vilka områden de skulle vilja läsa kurser eller på annat sätt ta del av kunskap vid GIH. Här nämner flera respondenter motiverande samtal och idrottspsykologi. Flera vill även studera vidare på någon av GIH:s befintliga utbildningar: forskarutbildningen, Masterprogrammet, KPU och Tränarprogrammet.

Vad avser formerna för att läsa kurser eller på annat sätt ta del av kunskap vid GIH svarar respondenterna enligt sammanställningen nedan (Figur 12). De flesta efterfrågar distansutbildningar i olika former följt av utbildningsdagar och kortkurser.



Figur 12: Former för kurser eller kunskapsinhämtning vid GIH, antal svar (N=547)

Avslutningsvis ställdes frågor om GIH:s alumnätverk. Här angav 6 procent (n=9) att de var medlemmar i GIH:s alumnätverk, 62 procent att de inte var det (n=96) och 32 procent att de inte vet om de är det (n=50) (N=155). På sista sidan av enkäten fanns även

en länk till GIH:s sidor för alumner, inklusive registrering, på externwebben. Länken tycks dock inte ha resulterat i fler registreringar i GIH:s alumnätverk under den aktuella tidsperioden då enkäten varit öppen.

Vad gäller vilka aktiviteter som respondenterna skulle vilja att GIH anordnade för alumner nämns nätverksverksträffar där alumner kan få möta tidigare medstudenter men också befintliga studeranden för att berätta om möjliga karriärvägar. Andra aktiviteter som efterfrågas är föreläsningar, workshops eller kortare utbildningsdagar. Några nämner även att de inte känner till att det finns ett alumnätverk.

Reflektioner utifrån resultaten

Inledningsvis bör svarsfrekvensen om 25 procent beaktas vid tolkningen av resultatet. Merparten av populationen har inte besvarat enkäten och det går inte att fastställa om respondenterna är mer positiva eller negativa i förhållande till den totala populationen. Ytterligare en faktor som bör omnämnas är att den aktuella tidsperioden 2018–2022 sammanfaller med covid-19 pandemin, där studenter behövt ställa om till distansundervisning med uteblivna praktiska moment. Vidare har en del studenter avslutat sina studier och sökt arbete under pandemin då många restriktioner påverkade idrotts- och hälsosektorn. En del fritextssvar nämner att pandemin påverkat både studier och arbetsmarknad men det är ingen genomgående röd tråd. Slutligen bör det nämnas att de svarande utgår från dåvarande upplägg av utbildningarna och att revideringar har genomförts på flera program sedan dess samt att de flesta som svarat har studerat på Hälsovetenskapliga fakulteten.

Vad gäller upplevelsen av övergången mellan studier och yrkesliv visar resultatet att respondenterna generellt sett menar att stöd och information om arbetsmarknaden kan förbättras. De efterfrågar fler möjligheter till praktik och arbetsmarknadsinslag i utbildningen, mer information och yrkes- och karriärvägledning i olika former samt mer utbildning i eget företagande och entreprenörskap för att kunna skapa en egen yrkesväg. De flesta är dock anställda i någon form och upplever att deras arbeten motsvarar utbildningens nivå och område. Det finns även dem som bytt bransch eller fortsatt studera till följd av utmaningarna att få ett kvalificerat arbete.

Respondenterna upplever att utbildningarna förberett dem för arbetslivet i hög grad utifrån de olika aspekter som nämns i enkäten. Nära 80 procent av respondenterna anger också att utbildningen bidragit till deras personliga utveckling. Helhetsomdömet av utbildningen är i de flesta fall övervägande positivt och respondenterna skulle rekommendera GIH till andra. Det finns också ett relativt stort intresse av att läsa vid GIH igen och de former som då efterfrågas är distansutbildningar av olika slag. Nätverksträffar där alumner och nuvarande studenter kan träffas är en efterfrågad form för alumnverksamheten.

Diskussion: styrkor och utvecklingsområden

Av GIH:s strategiska plan för 2019–2023 framgår att GIH:s utbildningar förväntas bidra med kunskap och kompetens till flera samhällssektorer och branscher. De övergripande målsättningarna är att vara Sveriges mest efterfrågade utbildningsplats för studier i idrottsvetenskap och det mest attraktiva kompetenscentrumet gentemot samhällets behov av idrottsvetenskap.⁶

En viktig arena för kompetensförsörjning är skola och barnomsorg, där uppdraget är att utbilda ämneslärare. För GIH:s generella examina är flera samhällssektorer relevanta. I offentlig sektor och kommersiell idrott behövs exempelvis professioner som kan organisera, administrera, leda och utveckla olika verksamheter, anläggningar och event. Inom kommuner, landsting och företag, särskilt företagshälsovården, kan GIH bidra med fysisk aktivitet som hälsopromotion. I den ideella sektorn behövs också ledare av olika slag. Det finns också ett behov av forskare inom idrott, fysisk aktivitet och hälsa.

Syftet med denna uppföljning av utbildningarnas arbetsmarknadsanknytning är flerfaldigt. Det främsta syftet har varit att få en bild av alumnernas karriärvägar efter studierna och att undersöka hur de upplever att utbildningarna förberett dem för yrkeslivet, samhällslivet och att tillägna sig forskning och annan kunskap. Andra syften har varit att få underlag för att utveckla studentstödet, karriärvägledningen och alumnverksamheten vid GIH.

Mot bakgrund av svaren från de 25 procent som besvarat enkäten framträder sammantaget en övergripande bild av styrkor och utvecklingsområden för GIH:s utbildningar och verksamhet.

Styrkorna i GIH:s utbildningar är att alumnerna generellt sett är nöjda med sin utbildning och upplever att den förberett dem både för yrkeslivet och samhällslivet i bred bemärkelse. Hela 80 procent av respondenterna i alumnenkäten anser att utbildningen bidragit till deras personliga utveckling. De flesta arbetar också inom förväntade sektorer och branscher, även om en del respondenter vittnar om att de sökt sig till andra utbildningar eller branscher i brist på kvalificerade jobb. Det finns även ett stort intresse av att fortsätta studera på GIH, framförallt i form av kortare distansutbildningar.

Vad gäller utvecklingsområden är det två områden som sticker ut. Det första är efterfrågan på tydligare yrkesinformation och karriärvägledning. Det andra är fler arbetslivsanknutna inslag i utbildningen, såsom praktik, gästföreläsare och liknande. En aspekt som berör båda dessa områden är att utveckla studenternas förutsättningar för eget företagande och för arbeten som kräver mer administrativ kompetens inom det aktuella området. Sammantaget indikerar resultatet att ett utvecklingsområde för både utbildningens utformning och verksamhetsstödet vid GIH är att underlätta övergången mellan studier och yrkesliv.

I *Riktlinjer för kvalitetssäkring och uppföljning av kurser och program* (GIH 2022/85) har ett antal kvalitetsindikatorer för GIH:s utbildning fastställts, varav två berör arbetsmarknadsanknytningen i utbildningen. Enligt dessa kvalitetsindikatorer ska kurser utformas så att det finns en tydlig koppling mellan teori och praktik och studenter ska

⁶ Strategisk plan 2019–2023, se avsnittet ”GIH:s unika bidrag”, s. 6–8.

förberedas på att möta förändringar i arbetslivet. Kurser ska också stimulera till ett livslångt lärande. Utbildningsprogram ska utformas så att de förbereder studenterna för att möta förändringar i arbetslivet och att ta ansvar för att utveckla sin kunskap och kompetens i arbetslivet. Resultatet av alumnuppföljningen indikerar att de aspekter som berör kopplingen mellan teori och praktik samt förberedelserna inför arbetslivet faller väl ut i bred bemärkelse vad gäller utbildningarnas utformning. De flesta av respondenterna arbetar inom förväntade sektorer och branscher samt är nöjda med hur utbildningen förberett dem i allmänhet och när det gäller att tillägna sig vidare forskning. För att ytterligare underlätta för studenternas övergång från studier till yrkesliv är det dock viktigt att öka graden av arbetsmarknadsanknytning innehåll i utbildningarna liksom att utveckla karriärvägledningen både inom utbildningen och verksamhetsstödet.

Utifrån de identifierade utvecklingsområdena föreslås följande åtgärder:

1. Ge tidsmässiga förutsättningar och uppdra åt studie- och karriärvägledningen vid Utbildnings- och forskningsadministrativa avdelningen att i samråd med institutionerna utveckla former för systematisk karriärvägledning både inom ramen för utbildningarna och inom stödverksamheten. Detta gäller för samtliga utbildningar, men utbildningar som leder till generella examina på grundnivå bör prioriteras. Inom ramen för uppdraget kan särskilt inslag som behandlar yrkesinformation, eget företagande och entreprenörskap utvecklas.
2. GIH bör utnyttja GIH:s alumner i utbildningarnas arbetsmarknadsanknytning, exempelvis genom att systematiskt och med regelbundna tidsintervall anordna nätverksträffar där både befintliga studenter och alumner kan delta. Alumner kan även anlitas i större utsträckning för att informera om sin karriärväg efter utbildningen, antingen inom utbildningarna eller som en del av alumnaktiveter.
3. Utvecklingen bör fortsätta enligt rekommendationerna i översynen som genomfördes av GIH:s utbildningsutbud 2020.⁷Arbetsmarknadsanknytningen bör stärkas inom samtliga kandidatprogram. Förutom de praktikorienterade moment som förts in i de utbildningsplaner som gäller fr.o.m. HT22, finns även andra sätt att stärka arbetsmarknadsanknytningen, t.ex. genom externa föreläsare, självständiga arbeten eller andra uppgifter kopplat till yrkesverksamhet och arbeta med konkreta exempel och uppgifter i utbildningen.

I översynen föreslogs att GIH bör skapa tekniska förutsättningar för undervisning på distans. Under covid-19 pandemin har förutsättningar, infrastruktur och former för distansundervisning utvecklats. Nästa steg kan därför vara att utveckla utbildningsutbudet av distansutbildning, särskilt med fokus på det livslånga lärandet, kompetensutveckling och omställning.

⁷ Översyn av GIH:s utbildningsutbud (GIH 2020/130), s 59–60

Alumnenkät 2023
Gymnastik- och idrottshögskolan

Kära Alumn!

Tack för att du svarar på denna enkät! Det hjälper oss bli bättre på att utbilda och verka för idrott, fysisk aktivitet och hälsa!

Med vänliga hälsningar,

Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH

Q1

Bakgrundsfrågor om dina studier

Ange kön

- Kvinna
- Man
- Annat
- Vill ej ange

Q2

Du studerade på ett program som avslutades mellan 2018-2022. Har du tagit ut en examen? (flera svarsalternativ möjliga)

- Ja, högskoleexamen (120 hp, grundnivå)
- Ja, kandidatexamen (180 hp, grundnivå)
- Ja, magisterexamen (60 hp, avancerad nivå)
- Ja, masterexamen (120 hp, avancerad nivå)
- Ja, licentiatexamen (120 hp, forskarnivå)
- Ja, doktorsexamen (240 hp, forskarnivå)
- Nej, har ej tagit ut examen

Q3

Vilket program studerade du vid GIH? (flera svarsalternativ är möjliga)

- Idrott och hälsa 120 hp
- Tränarprogrammet
- Hälsopedagogprogrammet
- Sport Management (ges i samarbete med Södertörns högskola)
- Masterprogrammet
- Forskarutbildningen

Q24

Om du ej slutfört programmets alla kurser, avser du återuppta dina studier?

- Ja
- Nej
- Vet ej

-- SIDBRYTNING --

Alumnenkät 2023

Gymnastik- och idrottshögskolan

Q9

Övergång till arbetsmarknaden

I vilken grad har följande former av stöd varit viktigt för dig i övergången mellan studier och yrkesliv:

	Inte alls	I låg grad	Till viss del	I hög grad	I mycket hög grad	Fick inget stöd	Vet ej/ej aktuellt
Samtal med studie- och karriärvägledare vid GIH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Engagemang i studentkåren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Råd och kontakter från lärare på min utbildning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Råd och kontakter från studenter på min utbildning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktiktillfällen inom utbildningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbetsmarknadsträffar, nätverksträffar, konferenser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Om du fick någon annan form av stöd som var viktigt för dig, skriv här:

Q11

Vilka former av stöd och karriärvägledning hade du velat ha på GIH?

Q12

I vilken grad tycker du att GIH informerade om:

	Inte alls	I låg grad	Till viss del	I hög grad	I mycket hög grad	Vet ej/ej aktuellt
Jobbmöjligheter inom akademin/forskning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jobbmöjligheter utanför akademi/forskning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Möjligheterna att starta eget företag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommentar

Q4

När fick du din första anställning efter avslutade studier?

- Innan avslutade studier
- 0-3 månader efter avslutade studier
- 4- 6 månader efter avslutade studier
- 7-12 månader efter avslutade studier
- Mer än 12 månader efter avslutade studier
- Jag fick inte ett jobb efter avslutade studier
- Jag fortsatte att studera
- Annat

Om annat, skriv här:

Q5

Du som är anställd, hur fick du din första anställning efter studierna (flera svarsalternativ är möjliga)?

- Kontakt med arbetsgivare under studietiden genom praktik, examensarbete eller dylikt
- Via professionella kontakter, t.ex. genom mentorskap, nätverksträffar, föreningsliv etc
- Via anställda vid GIH
- Via andra studenter vid GIH
- Via personliga kontakter, såsom vänner och familj
- Sökte och fick forskningsmedel
- Sökte och fick en utannonserad tjänst
- Genom eget företag
- Headhuntad
- Annat

Om annat, skriv här:

Q6

I vilken grad håller du med om följande påståenden:

	Inte alls	I låg grad	Till viss del	I hög grad	I mycket hög grad	Vet ej/ej aktuellt
Arbetsuppgifterna på ditt första jobb var komplexa och krävande på en nivå som kändes lämplig med tanke på din utbildningsnivå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbetsuppgifterna på ditt första jobb hängde ihop med ämnen som var centrala inom ditt utbildningsområde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Du fick det jobb du önskade/tänkte dig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Om du inte upplever att arbetsuppgifterna överensstämde med ditt utbildningsområde, beskriv gärna din karriärväg:

Q7

Vilken är din huvudsakliga nuvarande sysselsättning? (flera svarsalternativ är möjliga)

- Anställd, privat sektor
- Anställd, offentlig sektor
- Anställd, ideell sektor
- Egen företagare
- Studerande på forskarnivå/doktorand
- Studerande på högskola/universitet (grund/avancerad nivå)
- Studerande på yrkeshögskola
- Praktikant
- Arbetssökande
- Annat

Om annat, skriv här:

Q8

Du som är anställd, vilken är din nuvarande arbetsgivare? (flera svarsalternativ är möjliga)

- Stat
- Kommun
- Region
- Ideell sektor/förening
- Eget företag inom idrott, fysisk aktivitet och hälsa
- Privat företag inom idrott, fysisk aktivitet och hälsa
- Eget företag, annat område
- Privat företag, annat område
- Annat

Om annat, skriv här:

Q10

Du som är anställd, vilken är din nuvarande jobbtitel?

Q25

Du som är anställd, vilka är dina huvudsakliga arbetsuppgifter?

-- SIDBRYTNING --

Alumnenkät 2023
Gymnastik- och idrottshögskolan

Utbildningens innehåll och kvalitet

I vilken grad tycker du att din utbildning har förberett dig för arbetslivet när det gäller:

	Inte alls	I låg grad	Till viss del	I hög grad	I mycket hög grad	Vet ej /ej aktuellt
Praktiska färdigheter inom området idrott, fysisk aktivitet och hälsa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunskap om vetenskapligt arbete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Förmåga att hitta, värdera och tolka information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kritiskt diskutera frågeställningar och situationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Självständigt identifiera och lösa problem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeta självständigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genomföra uppgifter inom givna tidsramar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Göra muntliga presentationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Göra skriftliga presentationer, underlag eller rapporter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Förklara och föra dialog med personer utan specialkunskaper inom ditt område	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Göra etiska bedömningar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leda projekt eller grupper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bedöma säkerhet och risk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Följa forskningsläget och ta del av vetenskapliga rön	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Var det något du saknade eller hade velat ha mer av i din utbildning?

I vilken grad håller du med om följande påståenden:

	Inte alls	I låg grad	Till viss del	I hög grad	I mycket hög grad	Vet ej/ej aktuellt
Utbildningen bidrog till din personliga utveckling och bildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utbildningen har gett dig förutsättningar att förstå och ta del av samhällsdebatter och delta vid demokratiskt beslutsfattande i olika former (tex föreningsliv, politik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utbildningen har gett dig möjlighet att få ett kvalificerat arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utbildningen har gett dig de kunskaper du behöver för att utöva ditt yrke professionellt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar

-- SIDBRYTNING --

Q15

Helhetsupplevelse

I vilken grad håller du med om följande påståenden:

	Inte alls	I låg grad	Till viss del	I hög grad	I mycket hög grad	Vet ej/ej aktuellt
Du är nöjd med din utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du skulle rekommendera andra att läsa vid GIH	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar

Q16

Vad var bra med att läsa vid GIH?

Q17

Var det något du saknade eller tycker hade kunnat förbättras med din studietid vid GIH?

-- SIDBRYTNING --

Alumnenkät 2023

Gymnastik- och idrottshögskolan

Q18

Livslångt lärande och alumnverksamhet

Skulle du kunna tänka dig att läsa fler utbildningar vid GIH?

- Ja
- Kanske
- Nej
- Vet ej/ ej aktuellt

Q19

Vilken utbildning eller inom vilka områden skulle du vilja läsa kurser eller på annat sätt ta del av kunskap vid GIH?

Q20

I vilken form skulle du vilja läsa kurser eller på annat sätt ta del av kunskap vid GIH (flera svarsalternativ är möjliga)?

- Kurs på distans utan träffar
- Kurs på distans med vissa träffar
- Kurs på campus
- Sommarkurs
- Utbildningsdagar
- Kortkurser (t.ex. veckoslut)
- Digitala föreläsningar/workshops
- Föreläsningar/workshops på campus
- Kurs genom min arbetsgivare (uppdragsutbildning)
- Program (mindre än 60 hp)
- Program (mer än 60 hp)
- Kurspaket (inom ett särskild område)
- Är ej intresserad

Kommentar

Q21

Är du medlem i GIH:s alumnätverk?

- Ja
- Nej
- Vet ej

Q22

Vilka aktiviteter skulle du vilja att GIH anordnade för alumner?