

IDROTT, DIDAKTISK INRIKTNING III**PHYSICAL EDUCATION WITH A DIDACTICAL PERSPECTIVE III**30 högskolepoäng - 30 credits

Kurskod: LAIDI3**Nivå:** Grundnivå**Huvudområde:****Fördjupningsgrad:** G1F**Utbildningsområde:** Idrottsliga området**Ämne:** Idrott**Fastställd av:** Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2023-12-14**Version:** 4.2**Gäller från:** Vårterminen 2024

Särskild behörighet

Studenten skall ha genomgått kursen Idrott didaktisk inriktning II, 30 hp, med godkända resultat om sammanlagt minst 15 högskolepoäng.

Sökande till fristående kurs: 60 högskolepoäng inom idrott didaktisk inriktning/idrott och hälsa eller motsvarande.

Lärandemål

Studenten skall kunna:

- planera, genomföra och värdera undervisning i träningslära och motorik,
- tillämpa grundläggande kunskaper inom näringslära genom att beskriva näringsämns uppbyggnad och funktion samt dess betydelse vid fysisk aktivitet
- analysera och förklara hur fysisk aktivitet påverkar människan fysiologiskt och motoriskt.

- anpassa förflyttning och vistelse i varierande naturmiljöer efter förutsättningar och aktivitet,
- designa, leda och utvärdera komplexa undervisningssituationer i friluftsliv med ett situationsanpassat förhållningssätt utifrån olika ämnesdidaktiska modeller samt med beaktande av säkerhetsaspekter.

- spela och bidra ändamålsenligt i olika komplexa bollspel, utifrån varierade syften med spelet,
- designa, leda och utvärdera komplexa undervisningssituationer i bollspel med ett situationsanpassat förhållningssätt utifrån olika ämnesdidaktiska modeller samt med beaktande av säkerhetsaspekter.

- dansa och anpassa givna och fritt skapade rörelser till olika syften, miljöer och situationer,

- designa, leda och utvärdera komplexa undervisningssituationer i rörelse och dans samt gymnastik och friidrott med ett situationsanpassat förhållningssätt utifrån olika ämnesdidaktiska modeller samt med beaktande av säkerhetsaspekter,
- kommunicera, reflektera över och kritiskt granska sina egna och andras ställningstaganden i didaktiska frågor som utgångspunkt för lärande i ämnet idrott och hälsa.
- redogöra för pedagogiska och didaktiska perspektiv i relation till ämnet idrott och hälsa och rörelspraktiker.
- reflektera och problematisera över begreppet hälsa utifrån aktuell kunskapsbildning och det professionella läraruppdraget,
- planera, genomföra och analysera undervisningssituationer inom kunskapsområdet hälsa och levnadsvanor
- problematisera och värdera kunskapsområdet hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet.

Innehåll

Progression

Kursen är en breddning och fördjupning av tidigare studier inom idrott med didaktisk inriktning. Progressionen består i att studenten skall kunna fördjupa kunskaperna inom det idrottsvetenskapliga fältet. Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i kursen bygger på vetenskapliga studier och tidigare kurser i idrott. Professionsprogressionen synliggörs genom att kursen har en tydlig inriktning mot didaktik och undervisning i relevanta skolformer. Den didaktiska kopplingen till kunskapsområdet idrott och hälsa är tydlig och utvecklas i riktning mot mera komplexa situationer. Ämnesprogressionen görs tydligt via hänvisningar till och vidareutvecklingar av tidigare kurser i idrottslära (rörelse och dans, bollspel, friluftsliv, gymnastik och friidrott) samt didaktik. Inom hälsa och välbefinnande utvecklas arbetet från tidigare kurser genom undervisningsdesign där teori och praktik integreras i skapande av praktiska undervisningssituationer. Inom humanbiologi präglas ämnesprogressionen av såväl en breddning inom näringslära som fördjupningar inom fysiologi, träningslära och rörelselära/motorik.

Delkurser

Delkurs 1 - Humanbiologi, 7.5 hp

Module 1 - Human Biology, 7.5 credits

- fysiologiska grunder för olika typer av träningsplanering samt träningseffekter inom idrott och hälsa,
- nutritionens betydelse vid fysisk aktivitet samt formulering av rekommendationer för nutritionsintag vid olika kontext av fysisk aktivitet
- genomgång av lärandemetoder i rörelselära och neuromotorisk kontroll
- tolkning och värdering av biomekaniska mätmetoder och studier av motorisk inlärning.

Delkurs 2 - Idrottslära påbyggnad I, 5 hp

Module 2 - Sports Didactics advanced course I, 5 credits

- friluftsliv i vintermiljö,
- grupprocesser.

Delkurs 3 - Idrottslära påbyggnad II, 4.5 hp

Module 3 - Sports Didactics advanced course II, 4.5 credits

- bollspel med fokus på målspel,
- is- och klubbspel.

Delkurs 4 - Idrottslära påbyggnad III, 5.5 hp

Module 4 - Sports Didactics advanced course III, 5.5 credits

- rörelse och dans,
- gymnastik och friidrott.

Delkurs 5 - Idrott, hälsa och välbefinnande II, 7.5 hp

Module 5 - Sport, Health and Wellbeing II, 7.5 credits

- problematisering av hälsobegreppet utifrån det professionella läraruppdraget,
- tillämpning av (olika) rörelsepraktiker utifrån ett hälsoperspektiv,
- projektarbete med fokus på hälsa inom ämnet idrott och hälsa.

Examination

Kurskrav

Genomförande av uppgifter i samband med seminarier, redovisningar och laborationer samt deltagande i vissa undervisningstillfällen. Obligatoriska moment anges i kurs-PM.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Humanbiologi, 7.5 hp

Human Biology, 7.5 credits

- skriftliga examinationer
- gruppexamination med individuell bedömning

Idrottslära påbyggnad I, 5 hp

Sport didactics advanced course I, 5 credits

- individuell skriftlig inlämningsuppgift
- praktisk examination

Idrottslära påbyggnad II, 4.5 hp

Sport didactics advanced course II, 4.5 credits

- individuell skriftlig inlämningsuppgift
- praktisk examination

Idrottslära påbyggnad III, 5.5 hp

Sports Didactics advanced course III, 5.5 credits

- individuell skriftlig inlämningsuppgift
- praktisk examination

Idrott, hälsa och välbefinnande II, 7.5 hp
Sport, health and wellbeing II, 7.5 credits

- skriftlig och muntlig redovisning av projektarbete,
- individuell skriftlig inlämningsuppgift.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på delkurs och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller att studenten har betyget Väl godkänt i två av tre delkurser inom idrottslära (delkurs II, III, IV) samt G i den tredje delkursen och betyget Väl godkänt i ytterligare en delkurs (delkurs I eller V) samt ett Godkänt. Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Examinationerna avläggs under delkursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurspromemorian som studenten får i och med delkursstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Restexaminationstillfälle erbjuds i slutet av efterföljande termin.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden, programråd med utbildningsledare för ämneslärarutbildningen samt genom studentutvärdering av respektive delkurs.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper. Kursen är inriktad på att studenterna utvecklar ett självstyrt arbetssätt. Vissa undervisningsavsnitt genomförs i fjäll- och sjömiljö.

Övrigt

Kursen ingår i ämnesstudier och är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan 300-330 hp vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Kursen kan också ges som fristående kurs.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Humanbiologi, 7.5 hp

Module 1 - Human Biology, 7.5 credits

Obligatorisk:

Kenney, W. Larry. (2015). *Physiology of sport and exercise*. (9781450477673)

Magill, Richard A.. (2014). *Motor learning and control: concepts and applications*. (9781259010767)

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Jeukendrup, A.E. & Gleeson, M. (2014). *Idrottsnutrition för bättre prestation*. (2. uppl.) Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Vetenskapliga artiklar kan tillkomma.

Delkurs 2 - Idrottslära påbyggnad I, 5.0 hp

Module 2 - Sports Didactics advanced course I, 5.0 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Vinterfriluftsliv med skidåkning

Carlsson, T., m. fl., (2021). *Skidor för barn*. 2. uppl. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 90 s.

Fält, L. (2011). *Uteliv på vintern: [utrustning, säkerhet och fjällkunskap för vinterturen]*. ([Ny utg.]). Växjö: Vildmarksbiblioteket

Ljung, L. (2015) *Bättre skidteknik: längdåkning*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 41 s

Sejer, J. (2011). Ledarskap och friluftsliv. I: Lundvall, S. (red.). *Lärande i friluftsliv: Perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: Gymnastik- och Idrottshögskolan, s. 25-33.

Stenberg, K. (2011). Reflektion som metod. I: Lundvall, S. (red.). *Lärande i friluftsliv: Perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: Gymnastik- och Idrottshögskolan, s. 35-42.

Willman, P., (2013). *Alpin Skidåkning*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan. Kompendium (utdelas).

Artiklar om ledarskap och grupprocesser (ca 30 s).

Vinterfriluftsliv med skridskoåkning

Thorell, C-J., Wallström, M. (2005). *När isen lockar: en introduktion i att åka långfärdsskridskor*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 47 s.

Delkurs 3 - Idrottslära påbyggnad II, 4.5 hp**Module 3 - Sports Didactics advanced course II, 4.5 credits**

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Målspel inklusive Is- och klubbspel

Byra, M. (2006) Teaching styles and inclusive pedagogies. I: Kirk, Macdonald & Ó Sullivan. *The handbook of Physical Education*. Sage: London.

Karlefors, I., Larsson, H. (2018). Searching for the How: Teaching methods in Swedish physical education. *Scandinavian sport studies forum*, 9: 25-44

Lundvall, S. (red) (2023). *Boll och bollspel i skolan Lek lärande och rörelse*. Stockholm: Liber.

Teng, G., Halling, A. & Ronglan, L.T. (red.). (2009). *Ballspill over grenser*. Oslo/Odense: Akilles förslag & Syddansk Universitetsförslag, s. 17-34, 49-69

Teng, G. (2013). *Uppdrag samspel: en studie om elevers samspelskunnande i bollspel i ämnet idrott och hälsa*. Göteborgs universitet: Institutionen för kost- och idrottsvetenskap, 170 s.

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 4 - Idrottslära påbyggnad III, 5.5 hp**Module 4 - Sports Didactics advanced course III, 5.5 credits**

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Övergripande

Byra, M. (2006) Teaching styles and inclusive pedagogies. I: Kirk, Macdonald & Ó Sullivan. *The handbook of Physical Education*. Sage: London.

Karlefors, I., Larsson, H. (2018). Searching for the How: Teaching methods in Swedish physical education. *Scandinavian sport studies forum*, 9: 25-44

Ämnesdidaktik

Bergin, D (red). (2011). *Grundträning i Friidrott 10-14 år*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, valda delar.

Engdahl, C., Heikkinen, S. & Arvidson, M. (2022). *Hur kan vi förstå rörelse?* Liber.

Larsson, H., Quennerstedt, M., & Marie Öhman. (2014). Heterotopias in physical education: towards a queer pedagogy? *Gender and Education*, 26(2), s. 135-150.

Lundvall, S. (red) (2023). *Boll och bollspel i skolan Lek lärande och rörelse*. Stockholm: Liber, s. 198-228

Nyberg, G. (2014). Exploring Knowings in human movement: The practical knowledge of pole-vaulters. *European Physical Education Review*, 20 (1), 7289.

Sørensen, M.(1997). Hvorfor atletik?. *Tidskrift for Idræt*, s. 110113.

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Baker, K. (2015). Confessions of a teacher with two left feet: using self-study to examine the challenges of teaching dance in PETE, *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 6:3, 221-232,

Mattsson, T. & Larsson, H. (2020). There is no right or wrong way: exploring expressive dance assignments in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*.

Lundvall, S. & Meckbach, J. (2011). Tid för dans. I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Larsson, H. & Meckbach, J. Stockholm: Liber, s. 103-119.

Nyberg, M. och Sterner, T. (2007). Gymnastik som redskap. I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Larsson, H. & Meckbach, J. Stockholm: Liber, s. 87-102

Ravs, S. (2005). *Med kroppen som material - om dans i praxis*. Syddansk universitetsförslag,

Delkurs 5 - Idrott, hälsa och välbefinnande II, 7.5 hp

Module 5 - Sport, Health and Wellbeing II, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ahlberg A. (2016). Elevers förståelse av hälsa i idrott och hälsa. I: Larsson, H. m fl (red.). *Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 28-38.

Brolin M. (2016). Är grönsaker alltid hälsosamt? I: Larsson, H. m fl (red.). *Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 39-48.

Graffman-Sahlgren, Marie. (2015). *Fysisk hälsa som lärobjekt: en laborativ undervisningsmodell i idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH. (978-91-7000-150-5)

Hanson, Anders. (2010). *Salutogent ledarskap: för hälsosam framgång*. Solna: Fortbildning. (9789170912306)

Kostenius, C & Nyström, L. (2020) When I feel well all over, I study and learn better - experiences of good conditions for health and learning in schools in the Arctic region of Sweden, *International Journal of Circumpolar Health*, 79:1, 1788339, DOI: 10.1080/22423982.2020.1788339

Quennerstedt, M. (2007). Hälsa eller inte hälsa - är det frågan? *Utbildning & Demokrati*, 16 (2), s. 37-56.

Quennerstedt, M. (2019) Healthening physical education - on the possibility of learning health, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24:1, 1-15, DOI: 10.1080/17408989.2018.1539705

Tinning, Richard. (2010). *Pedagogy and human movement: theory, practice, research*. New York: Routledge. (11752224)

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Tengland, P-A. (2007). Empowerment: A goal or means for health promotion. *Medicine, Health Care and Philosophy*. 10:197-207. DOI 10.1007/s11019-006-9027-1

Vetenskapliga artiklar kan tillkomma