

Utbildnings- och forskningsadministrativa avdelningen

Studentenkät 2023

Studiemiljö, diskriminering och trakasserier



Innehåll

Studentenkät 2023: studiemiljö, diskriminering och trakasserier	3
Inledning.....	3
Genomförande	3
Sammanfattning resultat	4
Kommentarer	4
Kommentarer	5
Kommentarer	6
Förslag till åtgärder.....	7
Redan genomförda/pågående åtgärder.....	8
Frågor	9

STUDENTENKÄT 2023: STUDIEMILJÖ, DISKRIMINERING OCH TRAKASSERIER

Inledning

Enligt Högskoleförordningen (1993:100) 1 kap. 11 § ska högskolorna ansvara för att studenterna har tillgång till hälsovård, särskilt förebyggande hälsovård som har till ändamål att främja studenternas fysiska och psykiska hälsa. Vidare ska högskolorna även ansvara för andra uppgifter av studiesocial karaktär som stöder studenterna i deras studiesituation eller underlättar övergången till arbetslivet samt för att studenterna i övrigt har en god studiemiljö. I GIH:s strategiska plan för 2014–2030 formuleras målsättningen att GIH ska präglas av en stark utvecklingskultur, vilket för studenter innebär att de ska erbjudas en öppen, inkluderande, meningsfull, och respektfull studiemiljö som stödjer innovation och nytänkande.

Enligt GIH:s kvalitetssystem sker kvalitetssäkring och uppföljning av studiemiljö, utöver det löpande arbetet med kvalitetssäkring av kurser och program, genom en studentenkät med en periodicitet om tre år. Enkäten riktas till alla studenter och doktorander och följer upp fysisk och psykosocial studiemiljö, studentstöd och infrastruktur och risker för diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Enligt rektorsbeslut om ansvarsfördelning avseende arbetet med arbetsmiljö och lika villkor (GIH 2023/436) ansvarar Utbildnings- och forskningsadministrativa avdelningen (UFA) för att initiera, samordna, genomföra och följa upp studentenkäten samt presentera resultaten för ledningsråd, Utbildnings- och forskningsnämnden (UFN) och Arbetsmiljö- och likabehandlingsgruppen (AML). UFN och AML tar del av resultatet och kan initiera åtgärdsförslag.

Denna rapport redovisar resultat av en studentenkät med fokus på studiemiljö, diskriminering och trakasserier som genomfördes 2023. Rapporten inleds med en redogörelse för enkätens genomförande och därefter följer resultat och förslag till åtgärder.

Genomförande

Enkätdesign bereddes av studie- och karriärvägledare Horea Arizcurinaga och Petra Mohn vid UFA. I beredningen bistod UFN:s handläggare Bim O'Reilly och Maria Holmgren Kroon. Möten om enkätens utformning har även hållits med representanter från studentkåren och meddelats till UFN. I utformningen av enkäten har synpunkter som framfördes av Diskrimineringsombudsmannen (DO) vid tillsynen av GIH 2018 beaktats. De gällde exempelvis att inkludera frågor om risker för diskriminering och om möjligheterna att förena studier med föräldraskap.

Enkäten skickades ut i november 2023 form av en öppen webbenkät i systemet Survey&Report via e-post till samtliga befintliga studenter vid GIH. Mejladresser hämtades från Ladok och GIH:s studentmejl. Sista svarsdag var 23 november 2023.

Mejl skickades till cirka 1100 personer, 266 av dem besvarade enkäten. I enkäten fanns några bakgrundsfrågor med information om ålder, kön, program och antal studieår vid GIH. Åldersfördelningen var relativt spridd: 43 procent 19–24 år, 27 procent 25–30 år och 30 procent över 30 år. Könstillfördelning var jämn: 44 procent kvinnor, 53 procent män, 1 procent annat och 2 procent ville ej ange. Fördelningen av respondenter bland utbildningar framgår av Figur 1 och antal studieår framgår av Figur 2.

Sammanfattning resultat

Övergripande omdöme, frågorna 5–7

Sammanfattningsvis är studenterna över lag nöjda med sin erfarenhet på GIH, även om en betydande andel svarar "till viss del" eller "i mycket liten utsträckning". Jämfört med tidigare enkäter har det totala intrycket förbättrats, över 87 procent som svarar positivt jämfört med 81 procent tidigare. Trots detta har andelen som svarar "mycket negativt" ökat från 1 procent till 6 procent. Majoriteten av studenterna anser att prestationskraven är höga, medan en betydande grupp är osäker på frågan. Resultaten från samma fråga år 2020 visade liknande mönster.

När det gäller att få kontakt med lärare finns det en del utmaningar, 26 procent som svarar "till viss del" och 12 procent svarar "i liten utsträckning". I kommentarsfälten framkommer det att många studenter upplever brist på struktur på GIH. Exempelvis nämns problem med försenade tentamensrättningar, svårigheter med Canvas och slitna och ostädade lokaler. Det framkommer även en upplevd brist på enhetliga prestationskrav och att vissa kurser anses få för lite tid.

Kommentarer

"Jag vet inte hur ni kan motivera alla kostnader som jag som student ska betala, utöver kurslitteraturen som är absolut inkluderat i min förväntan av kostnader, så finns det även en förväntan att jag ska betala tåg biljetter, utrustning, kartor, gps, hyra skidor, skridskor och hjälmar! Tanken av att behöva spendera så otroligt mycket pengar på utbildningen som bör vara gratis eftersom den finns i Sverige gör mig väldigt frustrerad!"

"Framförhållning gällande kursinformation. Framför allt när det gäller inköp av tex skridskor och annat material som tar lite längre tid att skaffa. Att man håller 15 arbetsdagar vid rättning av tentamen. Under alla mina år på GIH kan jag räkna på en hand de gånger som jag fått tillbaka en tentamen inom 15 arbetsdagar."

"Undervisningen är spännande och intressant, men kurserna är oftast ostrukturerat och informationen är oftast förvirrande, det är en svår miljö att trivas i för studenter med npf diagnoser. Dessutom ologiska krav på vissa delmoment av kurserna."

"Bättre struktur, schemat ska vara klart 1 månad innan kursstart. Tydligare vad som förväntas under examinationer. Tydligare vad som är obligatoriskt och inte."

"Jag tror det är välkänt vid det här laget att GIH inte är speciellt strukturerade. Jag älskar skolan som helhet och undervisningen som erbjuds, men det är mycket administrativt som inte fungerar alls. Schemaändringar, kaos i vissa kurser, lärare utan koll osv. Canvas är ju inte heller det bästa."

"Prestationskraven i sig tenderar att vara väldigt varierande, men det stora problemet är att vissa kurser har en helt orimlig arbetsbelastning i relation till hur många poäng man läser. Detta gör att mycket av arbetet blir enbart kvantitativt och inget fördjupat lärande sker."

Fysisk och psykosocial miljö, frågorna 8–11

I den senaste studentenkäten undersöktes flera aspekter av studenternas upplevelser, inklusive undervisningens utformning, utrustning, tillgång till arbetsplatser, temperatur och luftkvalitet. Resultaten visar en delad uppfattning bland studenterna: Ungefär hälften anser att dessa aspekter är bra, medan nästan lika många anser att de varken är bra eller dåliga.

När det gäller studievägledning uppger 48 procent av studenterna att den är varken bra eller dålig, medan 31 procent tycker att studievägledningen är bra. För karriärvägledning är siffrorna något högre

där 58 procent bedömer den som varken bra eller dålig och 25 procent anser att den är bra. Jämfört med 2020 då 47 procent av studenterna rapporterade att de inte hade någon uppfattning om studievägledningen och 10 procent tyckte att den var mycket bra, visar årets resultat en viss förändring i studenternas uppfattningar.

Tillgången till IT-stöd bedöms som varken bra eller dålig av 50 procent av studenterna, vilket indikerar ett behov av förbättringar inom detta område.

Den psykosociala studiemiljön upplevs som god av majoriteten av studenterna, 67 procent, medan 21 procent anser att den varken är bra eller dålig. Det är också anmärkningsvärt att 68 procent av studenterna inte vet hur de kan komma i kontakt med studenthälsan, vilket är en ökning från 56 procent år 2020. Bland de 14 studenter som varit i kontakt med studenthälsan 2023 svarade 6 personer att stödet de fick var varken bra eller dåligt.

Enkäten inkluderade också fritextsvar som gav insikter i studenternas upplevelser av den psykosociala studiemiljön och arbetsklimatet. Sammanfattningsvis visar resultaten på behovet av förbättrad information och kommunikation kring studenthälsan samt en fortsatt satsning på att förbättra studievägledningen och IT-stödet.

Kommentarer

” Det är svårt att få till bra grupparbeten och att studenter kommer tillräckligt pålästa till seminarium. Många arbetar vid sidan om studier/ planerar in annat, vilket försvårar att få tid till grupparbeten. När man inte kommer påläst till exempelvis ett seminarium är det svårt att få tillräckligt bra diskussioner eller utbyte ”

” Studiemiljön och arbetsklimatet hör höjts när allt fler grupprum tillkom på plan 3 och mässen bytte hus ”

”Berodde mycket på läraren och hur den kunde hålla sig neutralt till studenterna & sitt egen ”elitistiska” nördighet. Mer än på andra universitet (UU/GU) ”

”Jag vill även tillägga att det är PINSAMT att skolan inte har en restaurang och inte ens ett café. Vi gillar med att stoltsera med hur bra och ärofullt vi är som lärosäte, men vi kan inte ens servera en näringsrik måltid till våra elever och personal. PINSAMT!”

Diskriminering, trakasserier och likabehandlingsfrågorna 12–24

Majoriteten av studenterna är medvetna om att diskrimineringslagen även gäller för studenter, men 12 procent angav att de inte kände till detta. När studenterna tillfrågades om de visste var de kunde anmäla diskriminering och trakasserier svarade 79 procent nej. Likaså angav lika många studenter att de inte visste var de kunde hitta GIH:s riktlinjer och rutiner för studentdiskriminering. En majoritet av studenterna, 77 procent (jämfört med 90 procent år 2020), svarade att de inte hade observerat några nedsättande kommentarer, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering, varken riktade mot dem själva eller andra. De studenter som uppgav att de hade upplevt diskriminering eller trakasserier angav att det främst var på grund av kön, etnisk tillhörighet och ålder. Resultaten från samma fråga år 2020 visade liknande mönster.

När det gäller sammanhang där studenterna märkte av diskriminering eller trakasserier svarade de att det oftast skedde i interaktion med andra studenter, särskilt i samband med kårens verksamhet eller aktiviteter. Dock angav en stor majoritet antingen att de aldrig upplevt detta eller att de inte visste. Det var fler studenter som rapporterade att de hade upplevt diskriminering/trakasserier i möten med lärare, men ändå hade majoriteten inte upplevt något sådant.

När det gäller de studenter som vidtog åtgärder angav cirka 20 att de fick stöd eller gehör, medan ungefär 40 svarade nej. På frågan om att inte hinna läsa all kurslitteratur svarade 19 procent att de mycket ofta kände oro över detta. Detta är jämförbart med resultatet från den föregående enkäten där 38 procent angav att de ofta kände oro.

Kommentarer

”Upplever att samtliga ytor är trygga”

”Mer duschdraperier i omklädningsrummen. Det är jätte fel att man ska stå där naken och andra studenter passerar när man duschar. Omklädningsrummen, speciellt dusch ska vara mer privat”

”Ja, vid funktionsnedsättning finns en risk att man som student skulle känna sig diskriminerad, men inte på att de skulle behandlas sämre. Däremot kan jag tänka mig att det inte är helt lätt att röra sig på skolan om du t.ex. sitter i rullstol. Det har blivit bättre med hiss och automatknappar för dörrarna i mässen t.ex., men på många ställen i skolan är det annars väldigt krångligt att ta sig fram med rullstol”

”Det har varit otroligt tufft för mig med den dåliga framförhållningen och ostrukturen på detalj scheman som inte stämt överens med time Edit. Jag har fått mejla lärare nästan varje vecka för att det vart otydligt eller felskrivet med datum, tider, läsanvisningar etc.. för en person som behöver ordentlig struktur och kunna planera sina studier i god tid är det nästintill omöjligt att klara sina studier på detta sättet och jag anser att det inte är ett okey sätt att behandla någon men speciellt inte personer med funktionsnedsättning”

Övriga frågor 25–28

- Majoriteten av de svarande ansåg att det fanns en låg till ingen risk för ojämlik behandling vid antagning och rekrytering.
- De flesta respondenterna bedömde att det fanns en låg till ingen risk för ojämlik behandling när det gäller undervisningsformer och organisering av utbildningen. Detta inkluderar aspekter som schema, tillgänglighet på inläst litteratur och genomförande av praktiska moment.
- En överväldigande majoritet av deltagarna uttryckte att det fanns en låg till ingen risk för diskriminering vid examinationer. Detta omfattar bland annat pedagogiskt stöd, lokaler för salsskrivning, examinationsformer och kurskrav.
- De flesta svaranden upplevde att risken för ojämlik behandling inom studiemiljön var låg till obefintlig. Detta innefattar tillgänglighet i undervisningslokaler, bemötande från lärare och personal samt interaktion mellan studenter.

Sammanfattningen av de fria texterna är att de flesta kommentarerna belyser behovet av att kontinuerligt arbeta med att skapa en inkluderande och respektfull studiemiljö samt att öka medvetenheten om mångfaldsrelaterade frågor.

Majoriteten av deltagarna med föräldransvar och som studerar anser att det är möjligt att förena sina studier vid GIH med sitt föräldraskap. De betonar dock vikten av flexibilitet i schemalaggningen, bättre stöd från institutionen och anpassningar i upplägget för att underlätta för föräldrar som studerar.

Majoriteten av studenterna uttryckte oro över att inte hinna läsa all kurslitteratur och riskera att inte bli godkänd på kurser eller examinationer. Denna oro var mest påtaglig när det gällde läsning av kursmaterial och ekonomisk stabilitet.

En betydande andel studenter rapporterade en viss oro för att framföra kritik på utbildningen, men majoriteten kände sällan eller aldrig denna oro.

En del studenter ansåg att det var möjligt att förena sina studier vid GIH med föräldraskap, medan andra inte var lika övertygade om möjligheten till en sådan balans.

Studenterna identifierade olika platser på GIH som upplevdes som otrygga, särskilt omklädningsrummen.

De flesta studenter bedömde att risken för att behandlas sämre baserat på kön, könsidentitet, etnicitet eller andra faktorer var låg inom områden som antagning och undervisning.

Trots att de flesta studenter kände till att det finns en studentkår på GIH, var kunskapen om studentombudet mindre utbredd.

Förslag till åtgärder

Enkäten visar att studenterna upplever en **bristande struktur** på GIH vad gäller schema, Canvas, svarstiden via mejl med mera. Förslag utifrån svaren på enkäten är att all undervisande personal ska:

- använda GIH:s Canvas-mall och inte som idag se det som en rekommendation.
- svara skyndsamt på mejl

Schemat bör ej ändras med kort varsel samt att all personal på GIH följer de riktlinjer som gäller på GIH.

Studentkåren och studentombudet

Majoriteten av studenterna känner till kårens verksamhet.

Få studenter känner till att det finns ett studentombud och vilka frågor detta ombud arbetar med.

För att öka studenternas kännedom om studentombudet och dess arbetsområden föreslås följande åtgärder:

- Förbättra synligheten och tydligheten av information om studentombudet på kårens hemsida. Inkludera detaljer om vilka frågor studentombudet hanterar och hur studenter kan kontakta dem.
- Genomför regelbundna informationskampanjer, både online och offline, för att öka medvetenheten om studentombudet. Detta kan inkludera e-postutskick, affischer på campus och sociala medier.
- Inkludera information om studentombudet i introduktionsmöten och välkomstmateriel för nya studenter. Detta säkerställer att alla studenter får information om ombudets roll från början av sina studier. En bättre informerad studentkår kan bidra till en mer inkluderande och stödjande utbildningsmiljö.

Diskriminering

De flesta respondenter som upplevt diskriminering angav att det var på grund av kön.

Efter könsdiskriminering, var etnicitet den näst vanligaste grunden för diskriminering.

Åldersdiskriminering rapporterades som den tredje vanligaste formen av diskriminering.

För att motverka diskriminering och trakasserier föreslås följande åtgärder:

- Inför en systematisk och fördjupad utbildning i diskriminering och trakasserier som en obligatorisk del av alla utbildningar. Detta kan inkludera workshops, seminarier och e-lärande moduler som täcker olika aspekter av diskriminering och hur man aktivt motverkar det.
- Regelbunden fortbildning för både studenter och personal för att säkerställa att alla är medvetna om vad diskriminering innebär, hur den kan identifieras och hanteras.
- Etablera tydliga och lättillgängliga rapporteringsmekanismer för att anmäla diskriminering. Erbjud också stödresurser, såsom rådgivning och mentorskap, för dem som upplevt diskriminering.

- För att skapa en inkluderande och rättvis utbildningsmiljö är det avgörande att aktivt arbeta mot diskriminering. Genom att implementera systematiska utbildningsprogram och kontinuerlig träning kan medvetenheten och förståelsen för dessa frågor öka, vilket i sin tur kan leda till en minskning av diskriminering och trakasserier.

Studenthälsan

Resultaten från enkäten visar att GIH-studenter använder Studenthälsan vid Stockholms universitet i mycket låg utsträckning. Studenthälsan är inte synlig på GIH, vilket kan vara en bidragande faktor till den låga användningen. Studenthälsan bör vara mer synlig på GIH. Detta kan innebära informationskampanjer, tydligare skyltning och regelbunden kommunikation till studenterna om tillgängliga tjänster. För att underlätta för studenterna bör Studenthälsan erbjuda mottagningstider på plats på GIH. Detta skulle minska behovet för studenterna att resa till Stockholms universitet och göra det enklare att söka hjälp.

Otrygghet

Enligt enkätsvaren från studenter på GIH upplevs omklädningsrum, allmänna ytor och mässen som de mest otrygga platserna. Det är dock en mindre grupp som rapporterar dessa känslor av otrygghet, endast 16 procent av de svarande. Förslag på trygghetsskapande åtgärder kan vara bättre belysning och draperier i duscharna. Det är även viktigt att studenterna vet vart de kan vända sig om de upplever otrygghet i lokalerna.

Redan genomförda/pågående åtgärder

Studie- och karriärvägledningen på GIH har infört flera åtgärder för att öka tillgängligheten, inklusive drop-in två dagar i veckan och anordnade workshops. Dessa insatser har gjort studievägledningen mer synlig, vilket har flera fördelar för studenterna. Under de två första veckorna av terminen kommer studievägledningen att finnas vid receptionen varje dag för att ytterligare underlätta tillgången till deras tjänster.

Högskolepedagogisk utbildning

Under våren 2024 genomfördes en högskolepedagogisk utbildning på GIH. Syftet med utbildningen var att ge deltagarna nödvändiga kunskaper, färdigheter och förhållningssätt för att arbeta professionellt som lärare inom högskolan och bidra till utvecklingen av högskoleutbildningen på lärosätet. Utbildningen omfattade bland annat frågor som pedagogiskt stöd, tillgänglig lärmiljö, breddad rekrytering och deltagande.

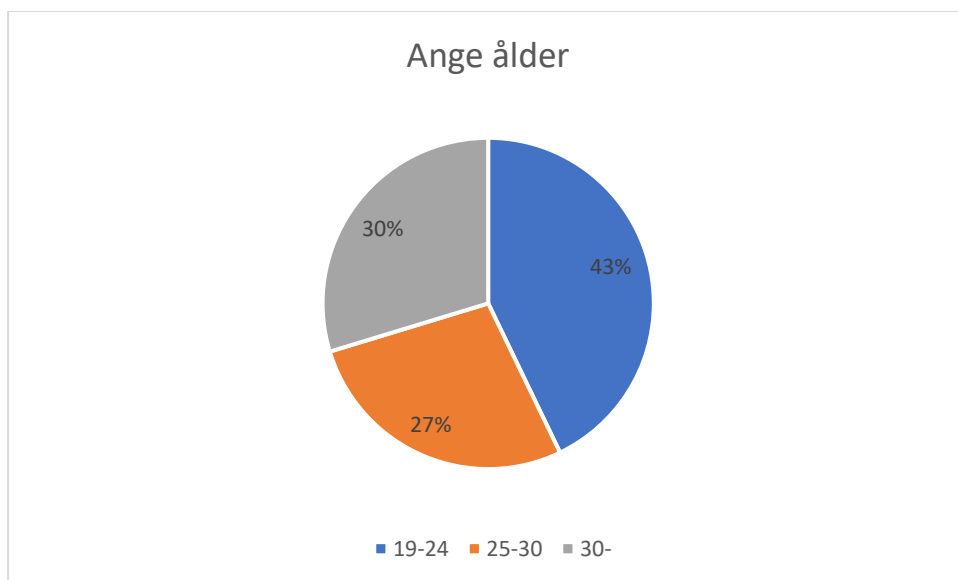
IT är numera mer tillgängliga genom drop-in i bibliotekets lokaler varje dag och det har ökat deras synlighet på GIH.

Kåren är synliga och tillgängliga under introduktionsveckan och vid terminsstart.

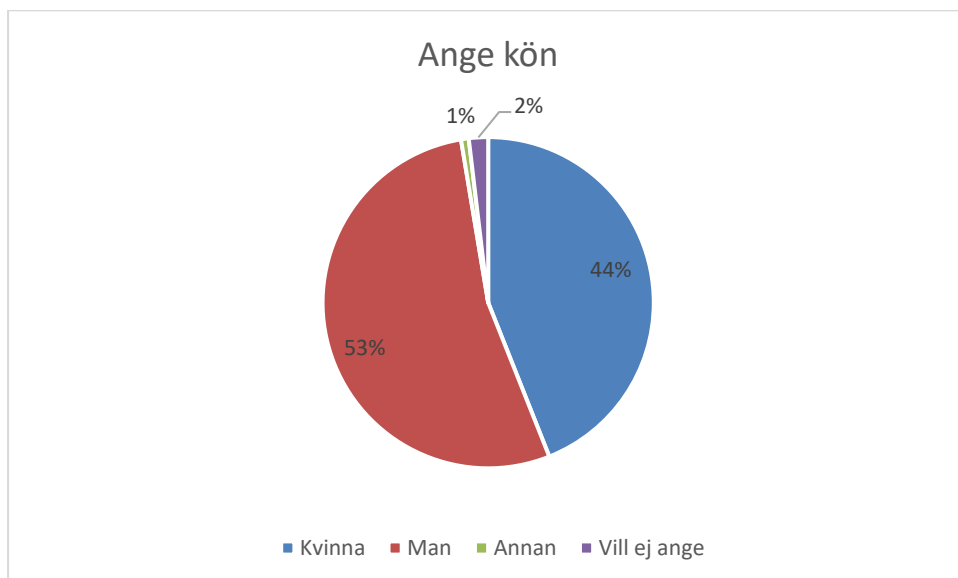
GIH har numera ett omklädningsrum med dusch som är tillgänglig för studenter som vill byta om och duscha enskilt.

Frågor

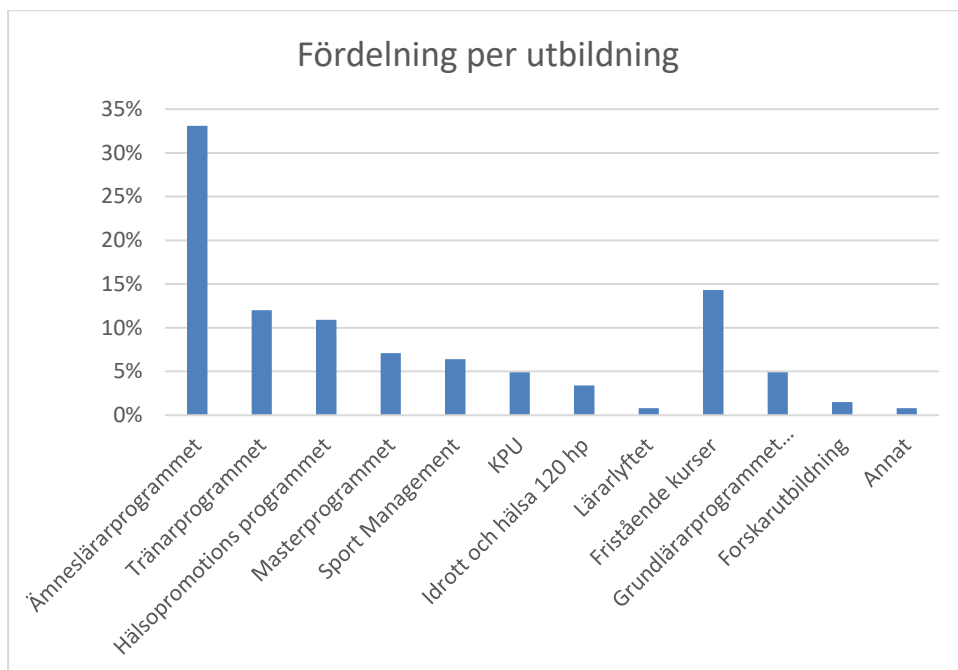
Fråga 1



Fråga 2

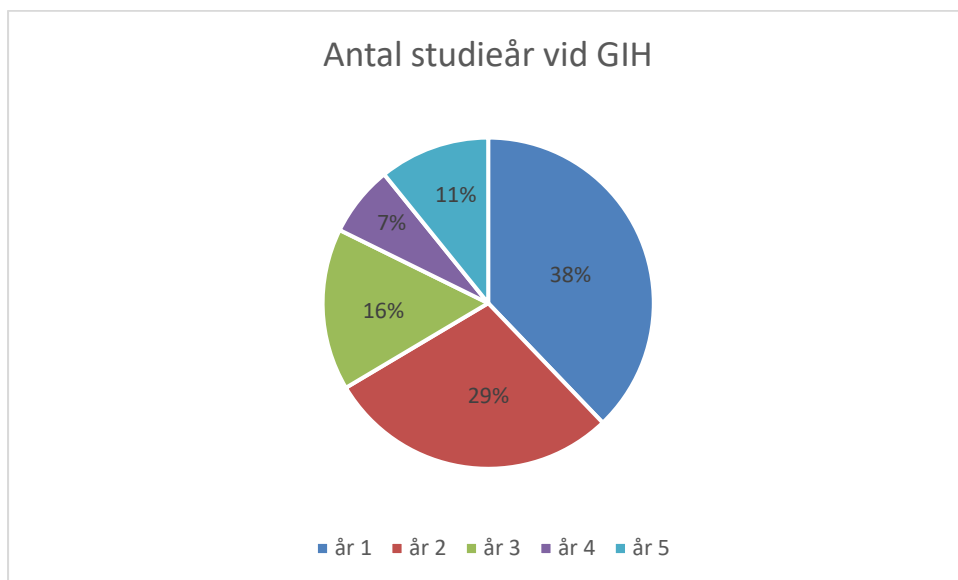


Fråga 3



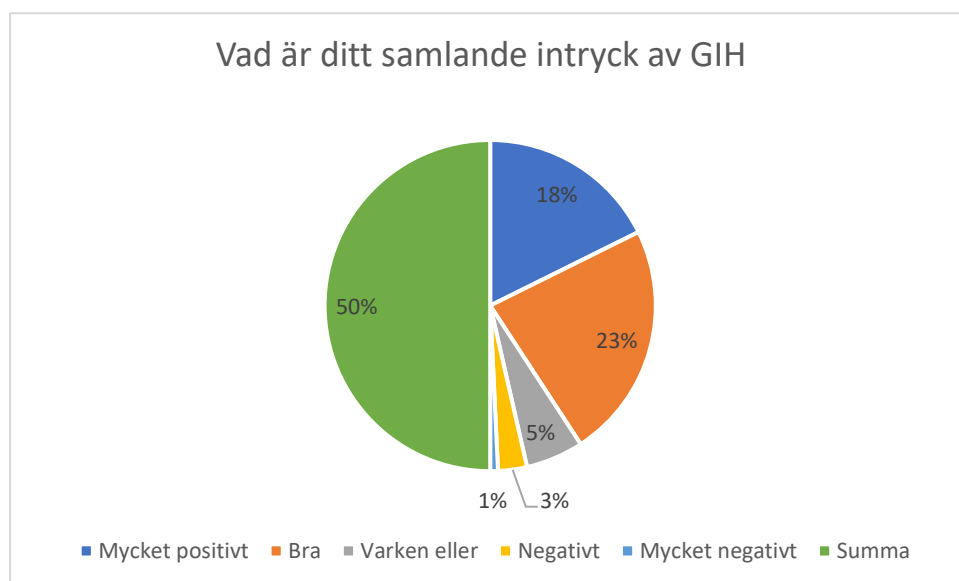
Figur 1: Fördelning per utbildning, N=266

Fråga 4

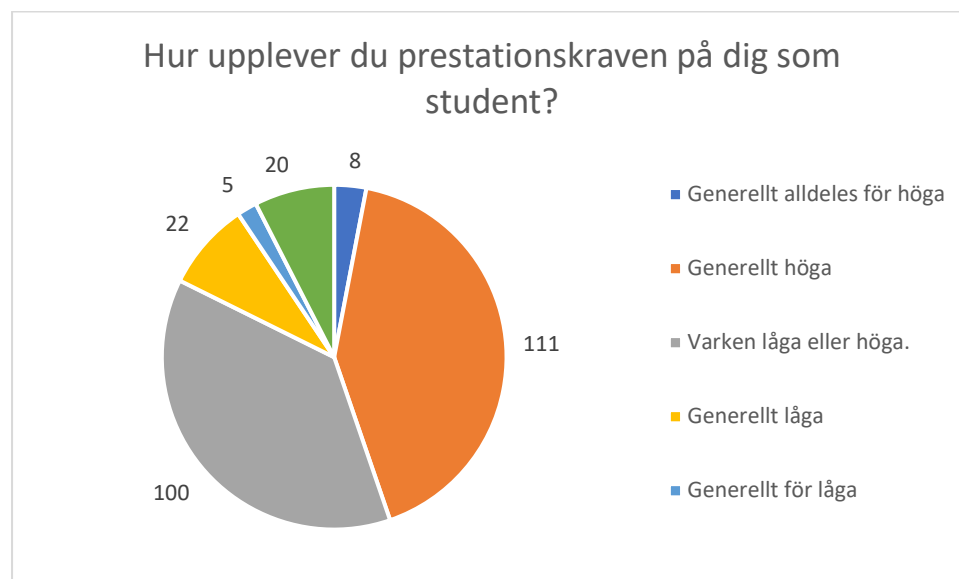


Figur 2: Antal studieår vid GIH. N=259

Fråga 5

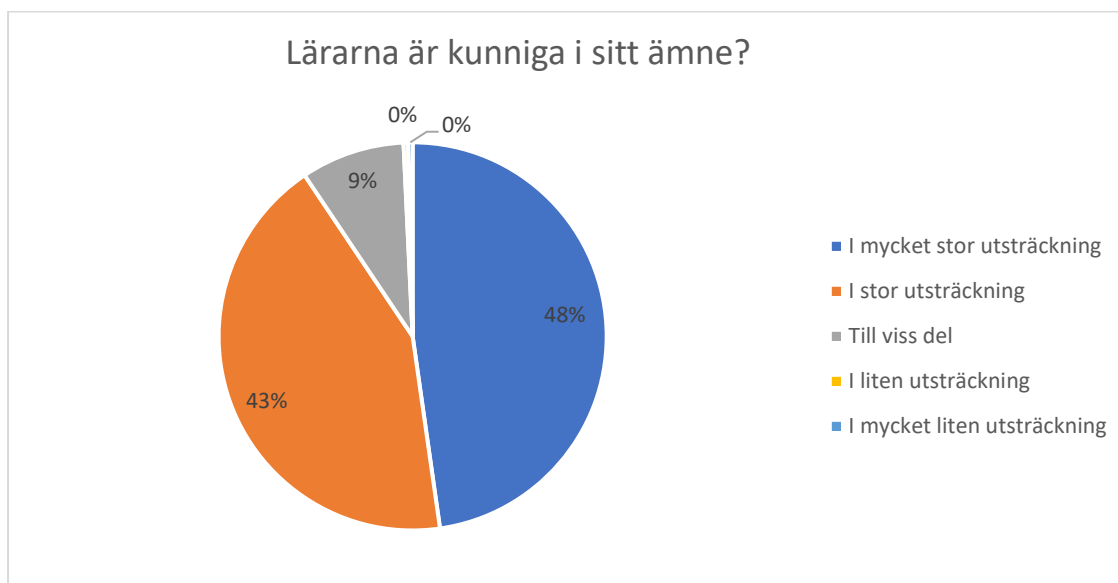
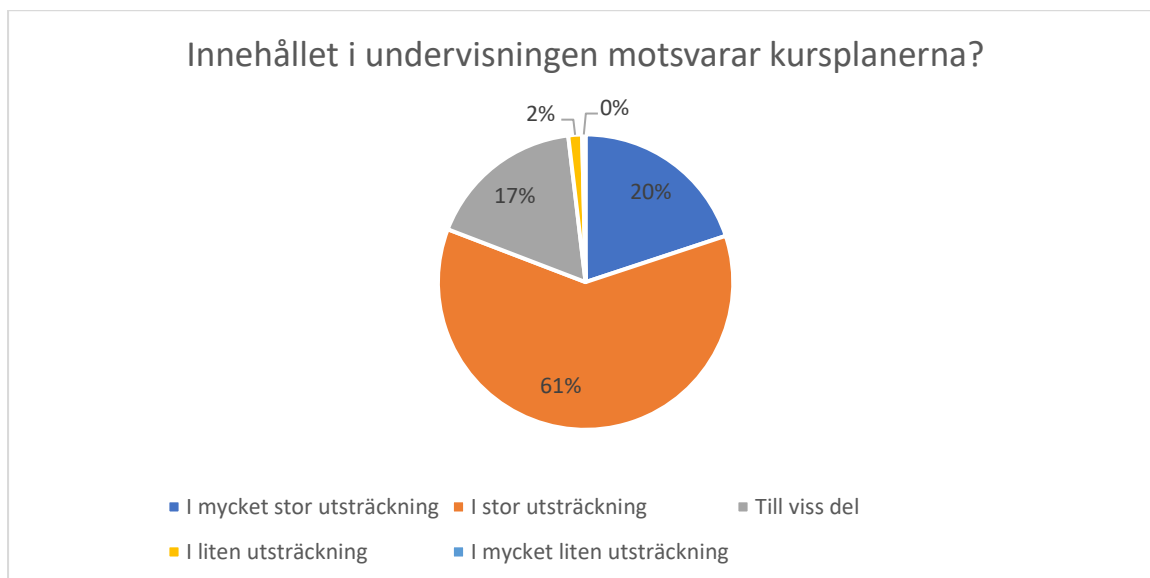


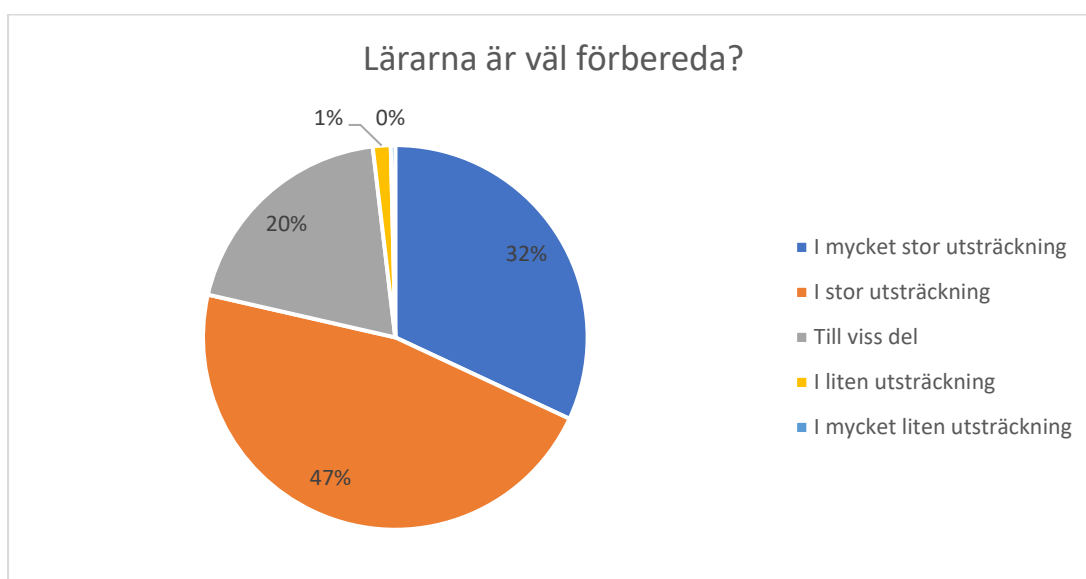
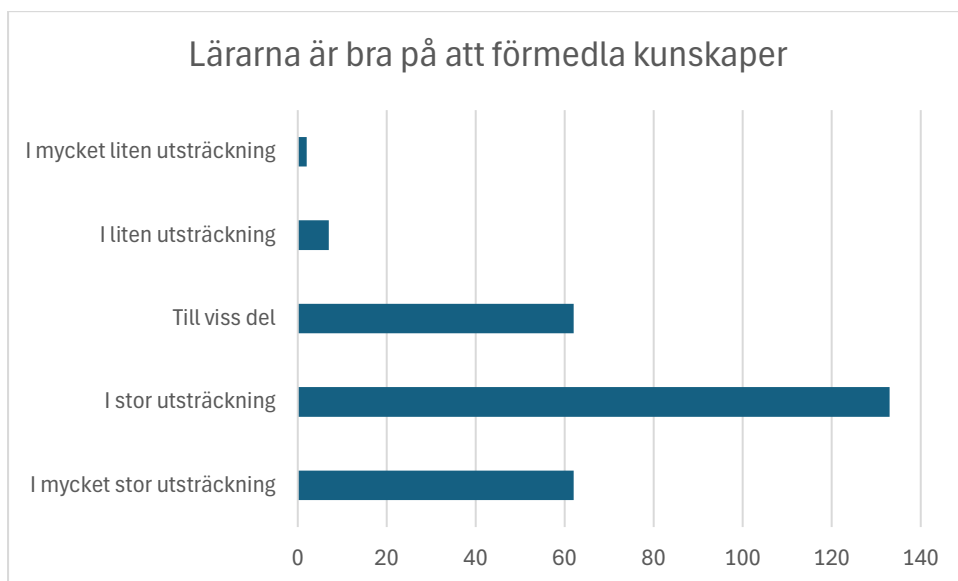
Fråga 6



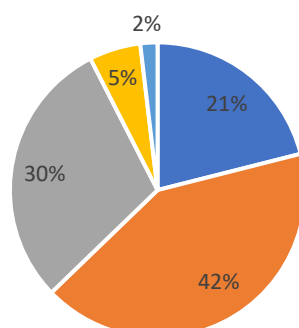
Fråga 7

I vilken utsträckning tycker du att:



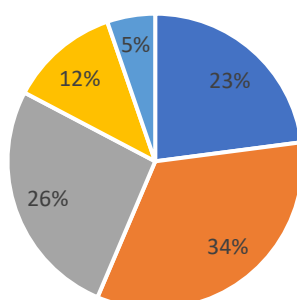


Undervisningen är stimulerande för ditt eget lärande?



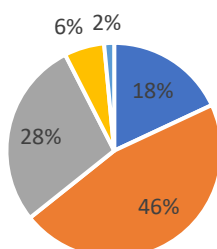
■ I mycket stor utsträckning ■ I stor utsträckning ■ Till viss del
■ I liten utsträckning ■ I mycket liten utsträckning

Det är lätt att få kontakt med lärarna



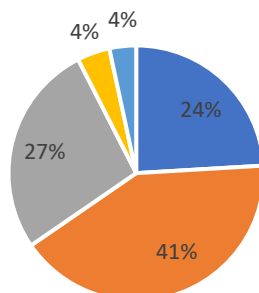
■ I mycket stor utsträckning ■ I stor utsträckning ■ Till viss del
■ I liten utsträckning ■ I mycket liten utsträckning

Examinationerna (kunskapskontrollerna) är meningsfulla i förhållande till kursplanens förväntade studieresultat?



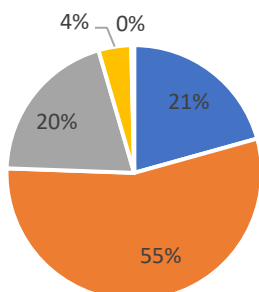
■ I mycket stor utsträckning ■ I stor utsträckning ■ Till viss del
■ I liten utsträckning ■ I mycket liten utsträckning

Kurserna som ingår i min utbildning är relevanta för min framtida karriär?



■ I mycket stor utsträckning ■ I stor utsträckning ■ Till viss del
■ I liten utsträckning ■ I mycket liten utsträckning

Jag förstår vad som bedöms vid examinationerna?

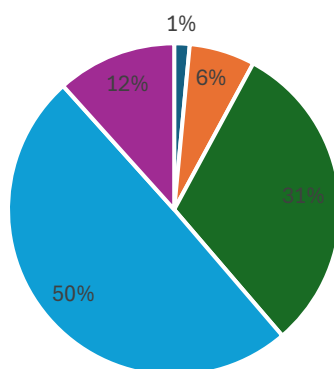


- I mycket stor utsträckning
- I stor utsträckning
- Till viss del
- I liten utsträckning
- I mycket liten utsträckning

Fråga 8

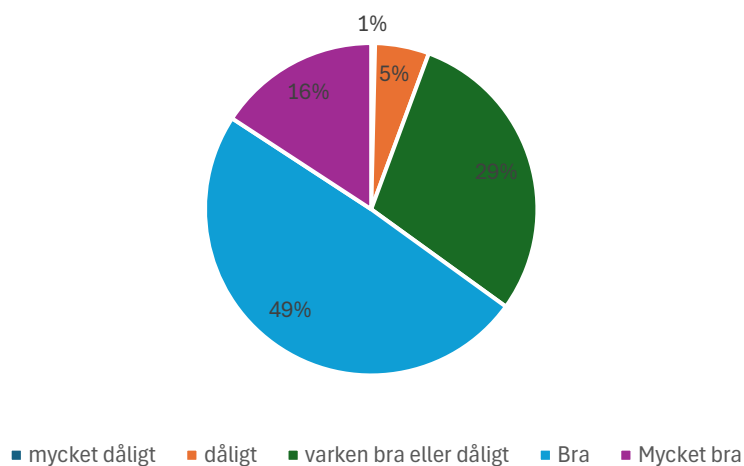
Ange hur du upplevde IT, lokaler och studiestöd

Undervisningslokalernas utformning

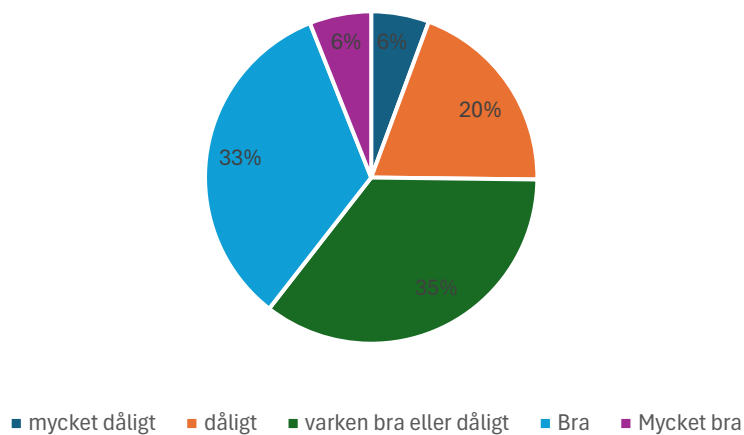


- mycket dåligt
- dåligt
- varken bra eller dåligt
- Bra
- Mycket bra

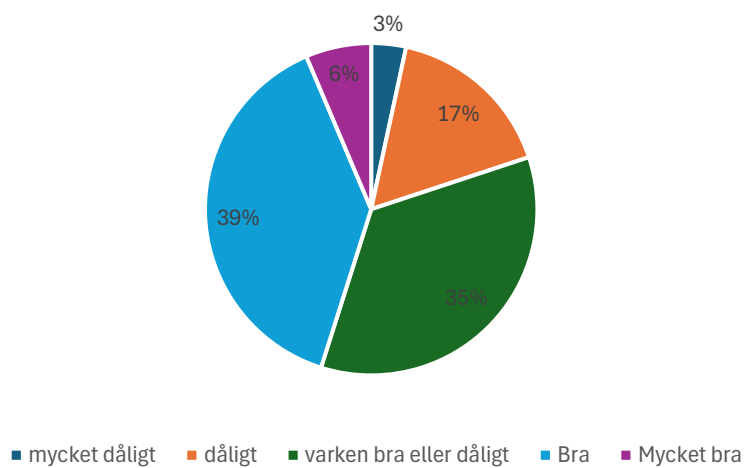
Utrustningen i undervisningslokalerna



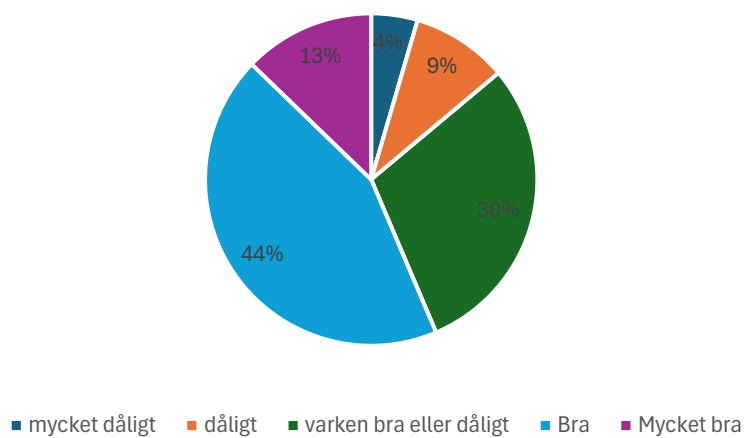
Temperaturen i undervisningslokalerna



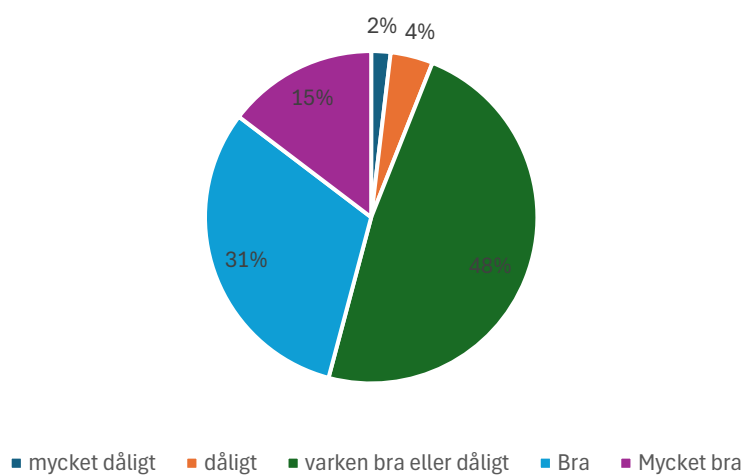
Luftkvaliteten i undervisningslokalerna



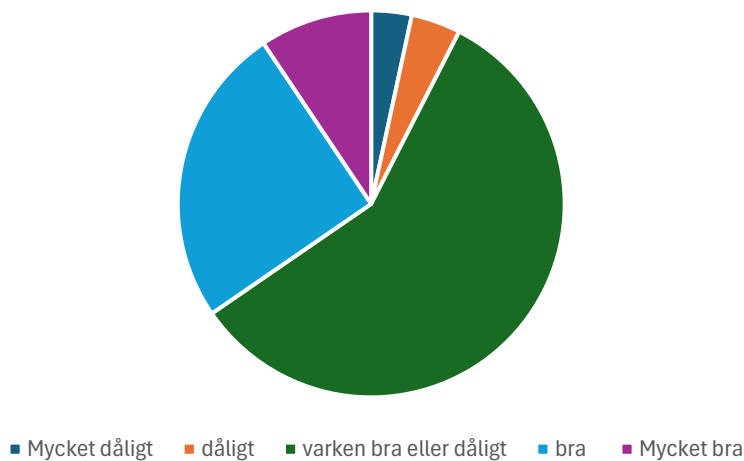
Tillgång till studentarbetsplatser



Tillgång till studievägledning



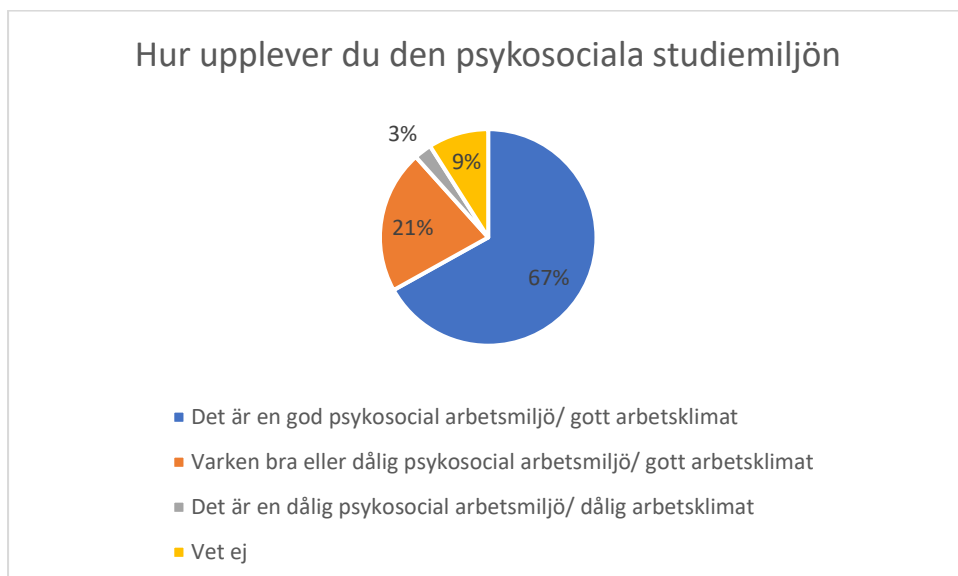
Tillgång till karriärvägledning

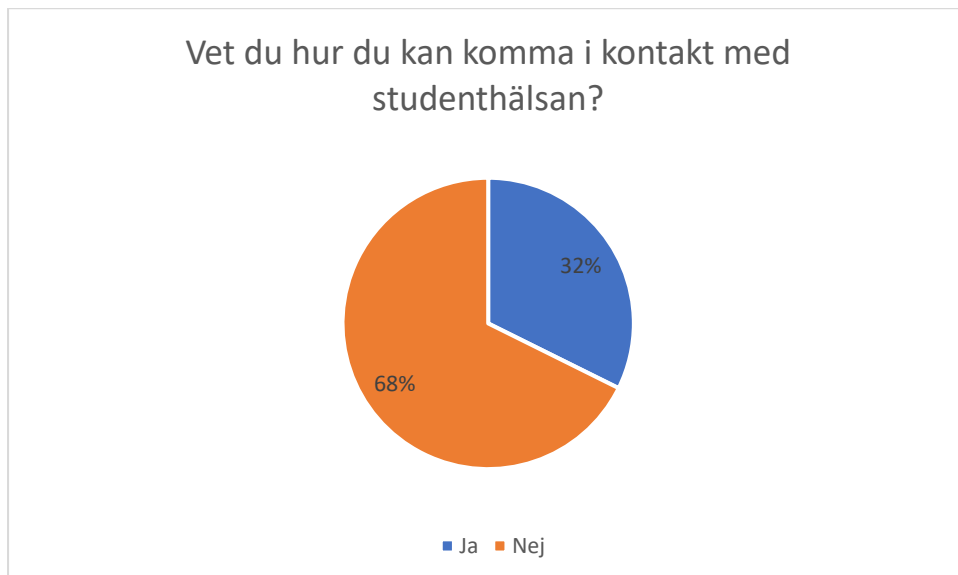
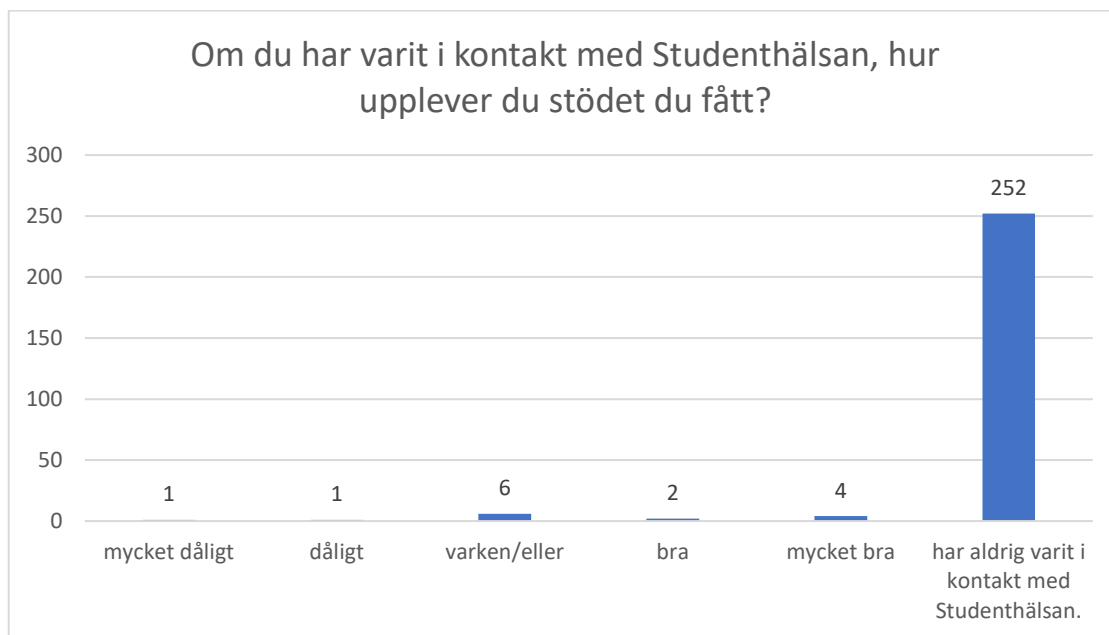


Tillgång till IT stöd



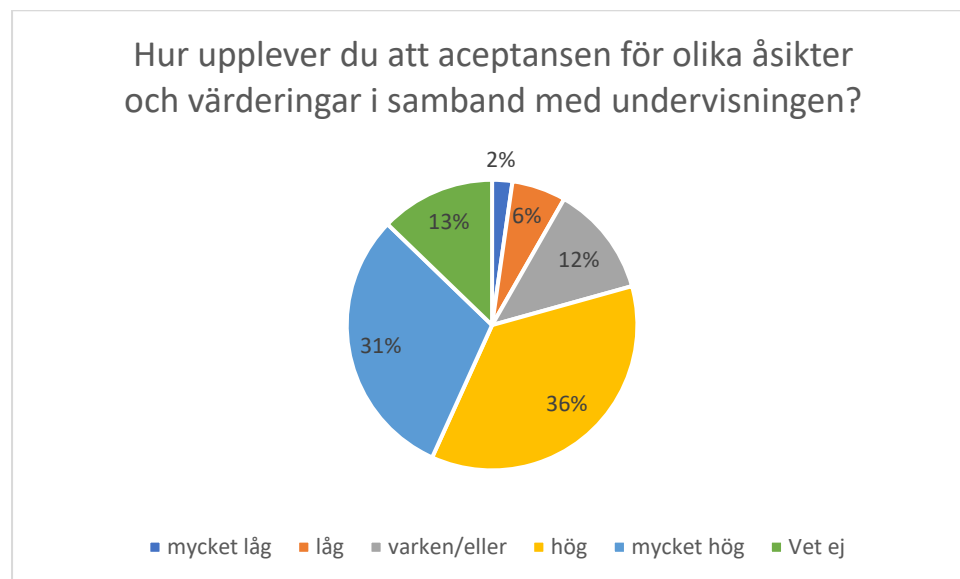
Fråga 9



Fråga nr 10**Fråga 11**

Frågorna 12-22 kommer att behandla diskriminering, trakasserier och likabehandling.

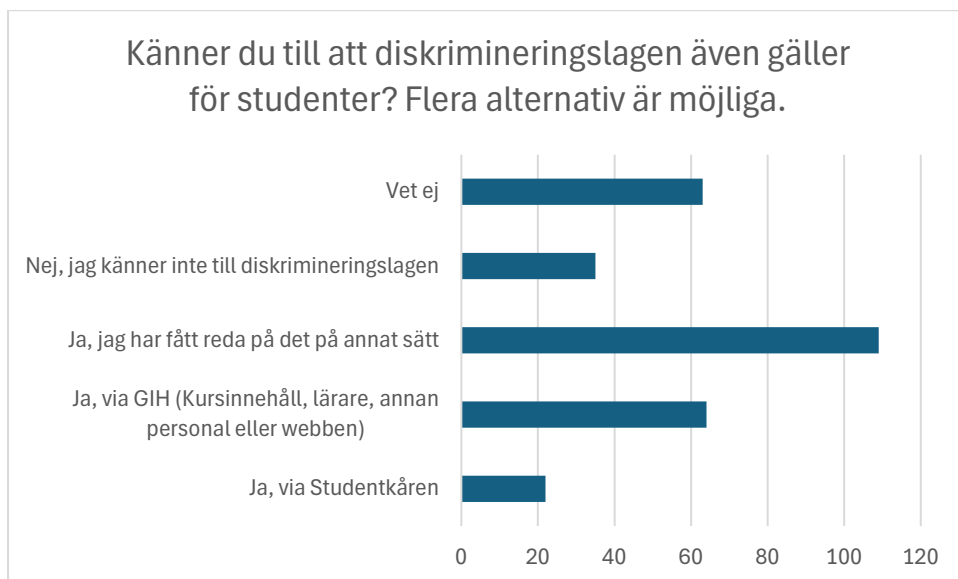
Fråga 12



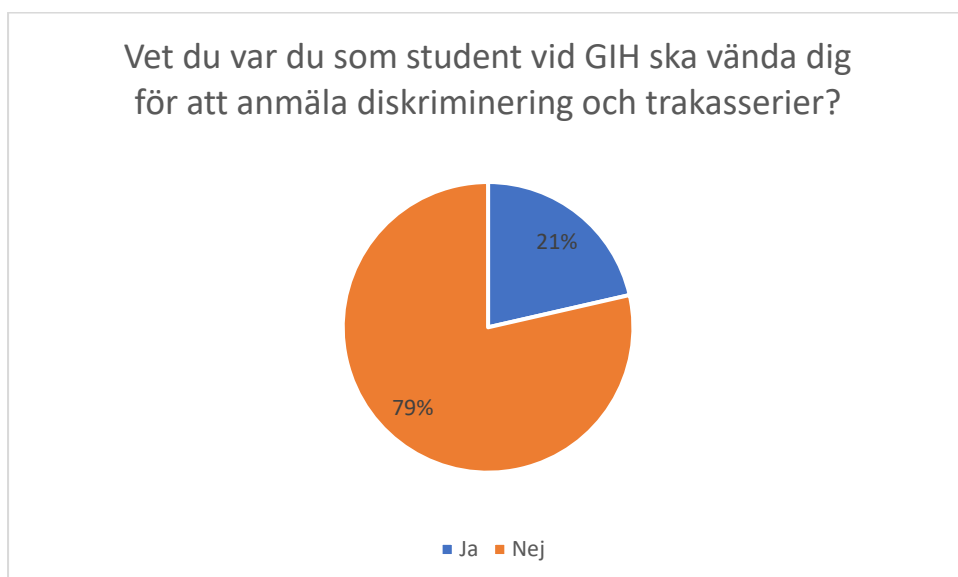
Fråga 13

Diskrimineringslagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Känner du till att diskrimineringslagen även gäller för studenter? Flera svarsalternativ är möjliga.

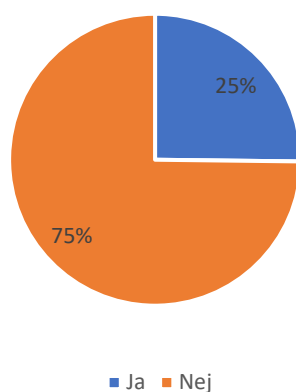


Fråga 14

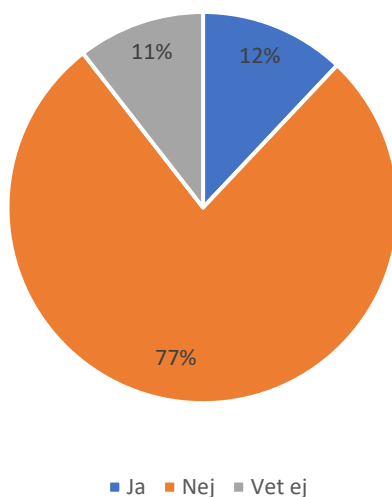


Fråga 15

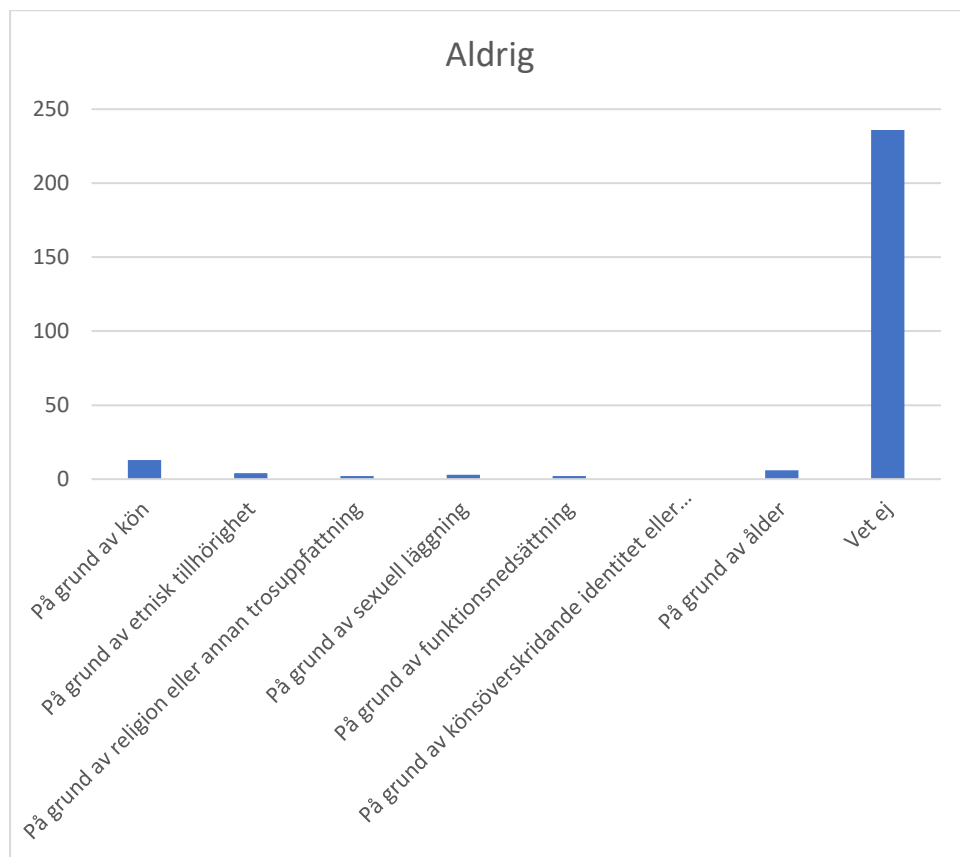
Vet du var du hittar GIHs riktlinjer och rutiner för diskriminering av studenter?

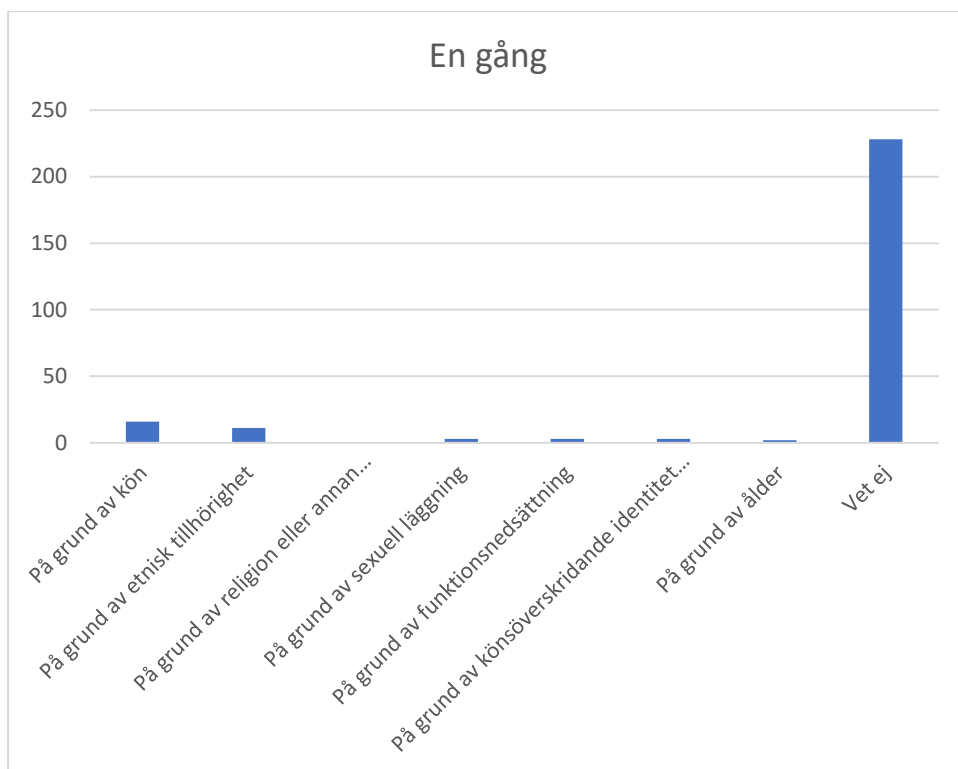
**Fråga 16**

Har du lagt märke till nedsättande kommentarer, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering vid GIH under det senaste året (gäller både dig själv och andra)?

**Fråga 17**

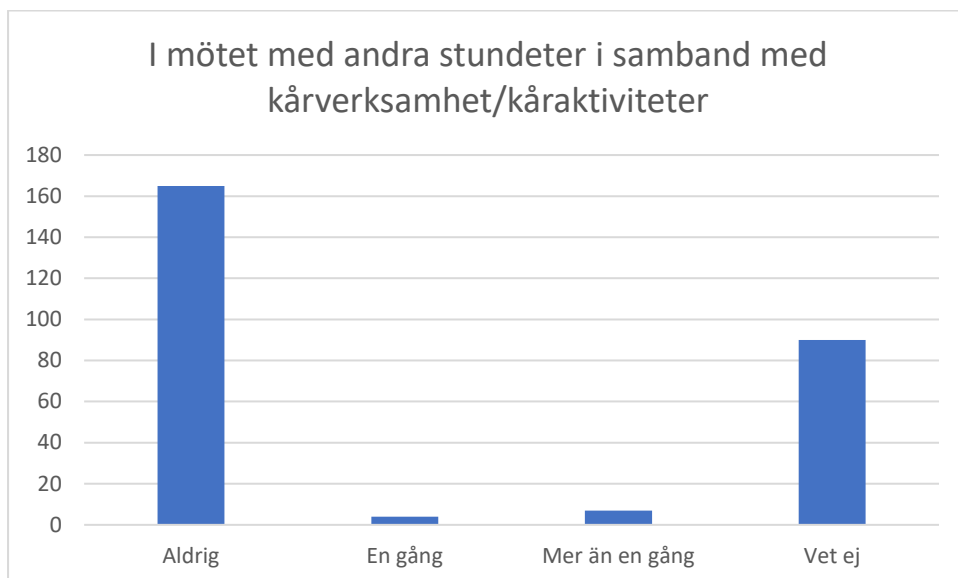
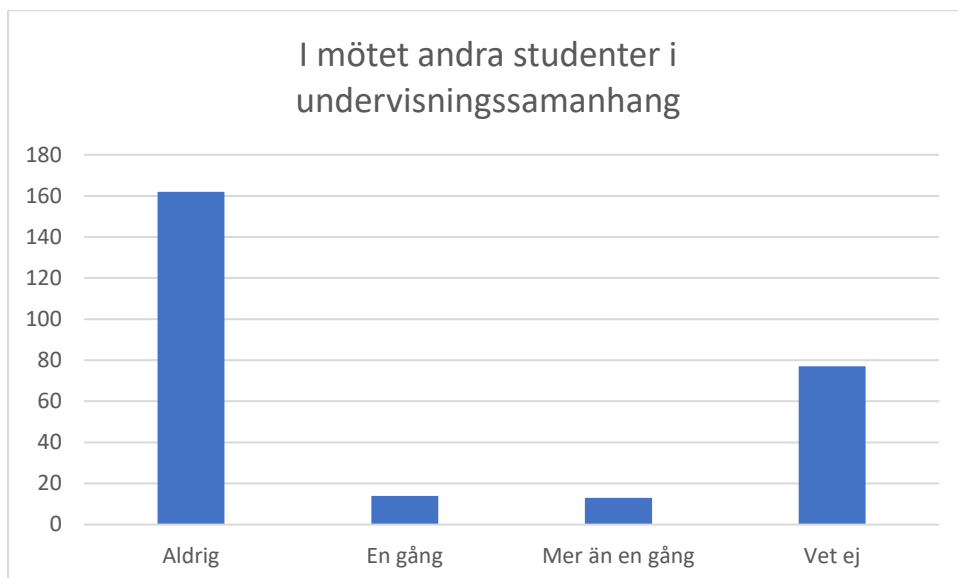
Om du märkt att det har förekommit diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier vid GIH, hur ofta och i vilka sammanhang har dessa skett (gäller både dig själv och andra)?

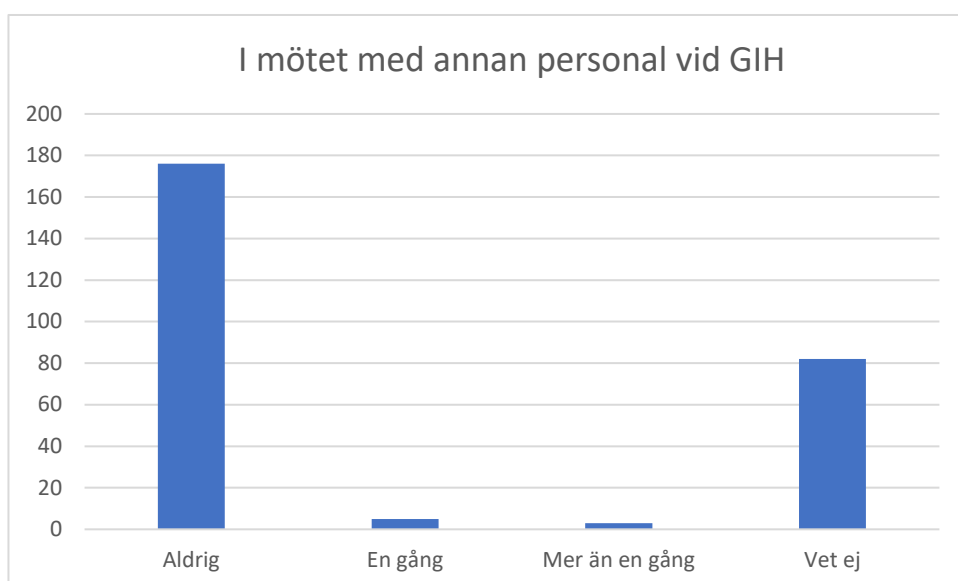
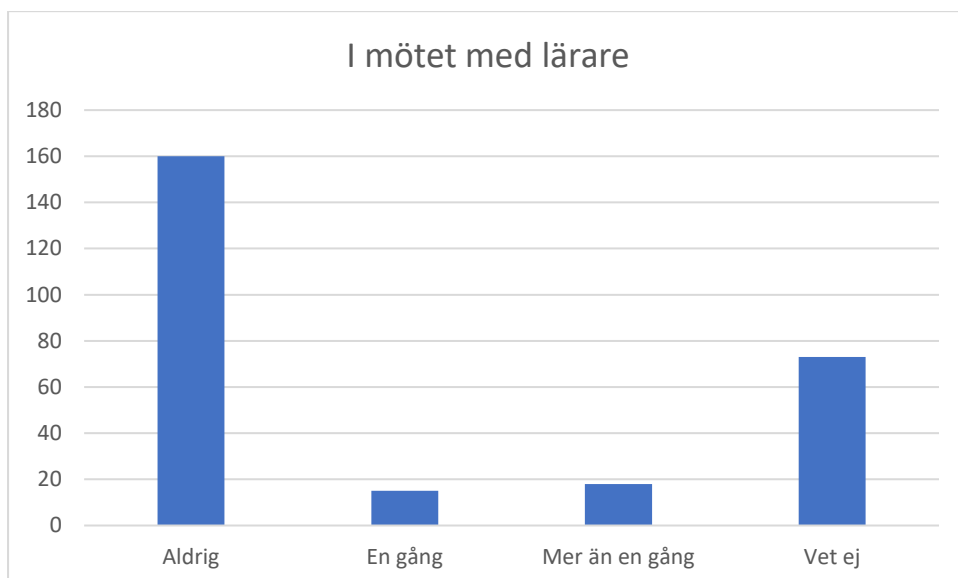


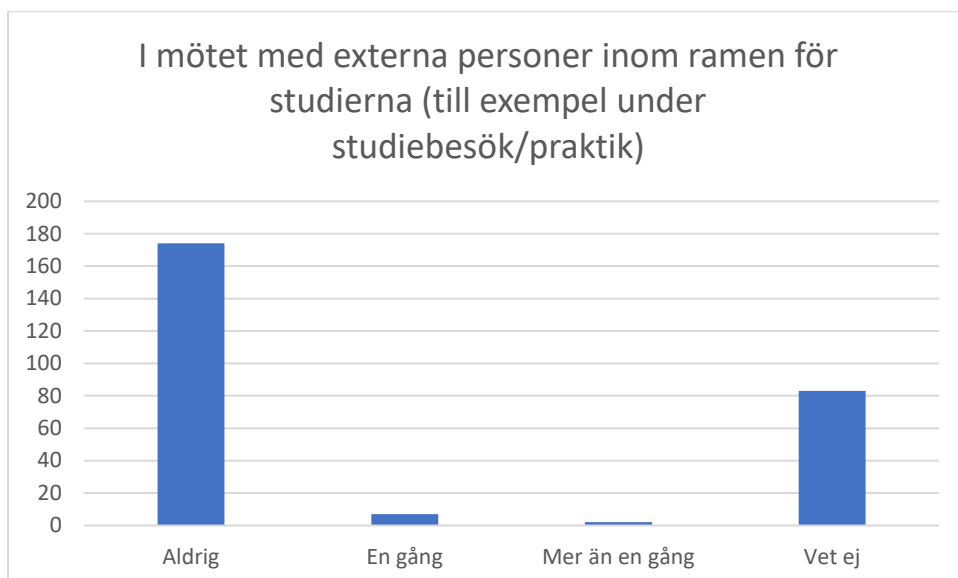


Fråga 18

Hur ofta och i vilket sammanhang har du märkt att det förekommit diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier vid GIH (både av dig själv och av andra)?

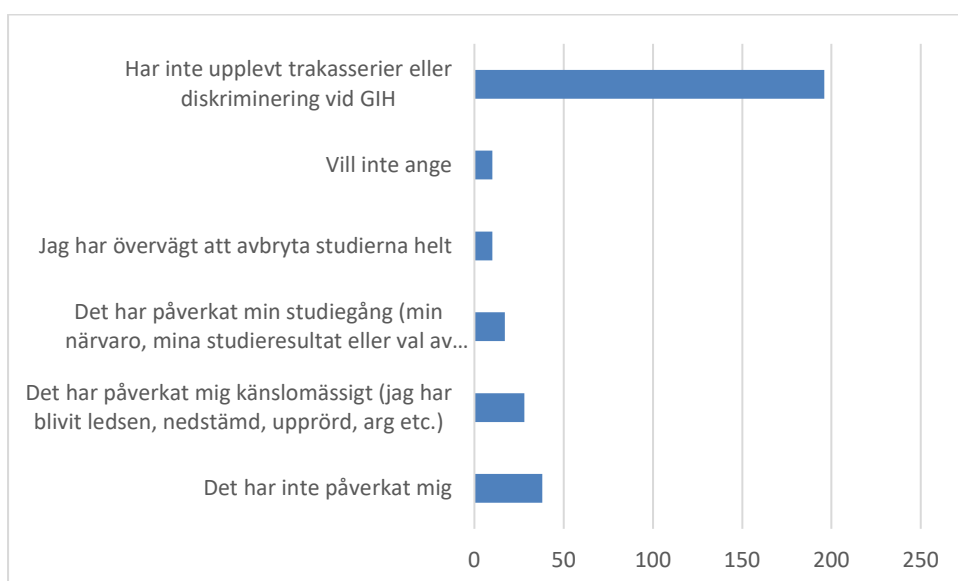






Fråga 19

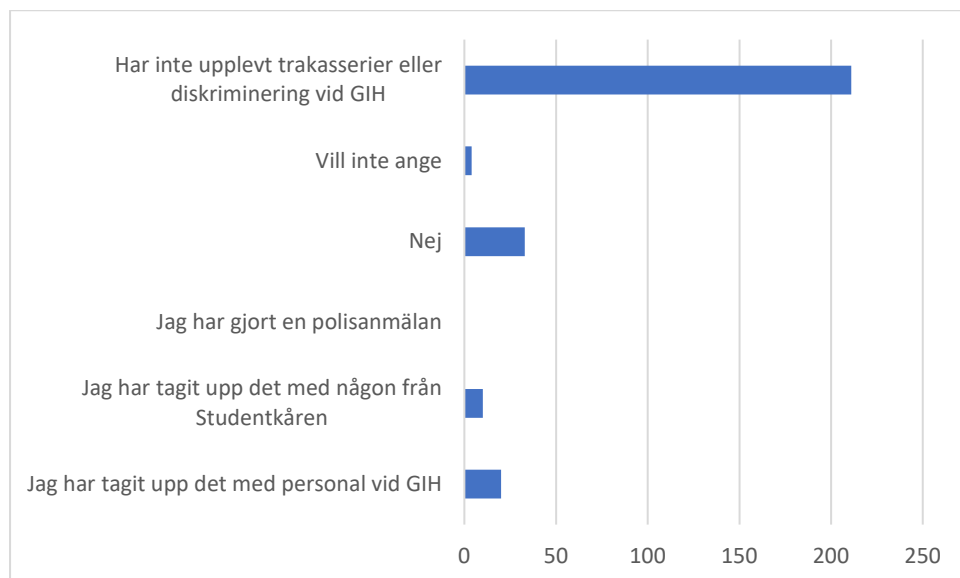
Om du har märkt att det har förekommit diskriminering, har din upplevelse resulterat i något av följande (gäller både dig själv och andra)? Du kan ange mer än ett alternativ.



Det finns en problematik med svaren i fråga 20 och 21 då det är sannolikt att studenterna missuppfattat frågeställningarna.

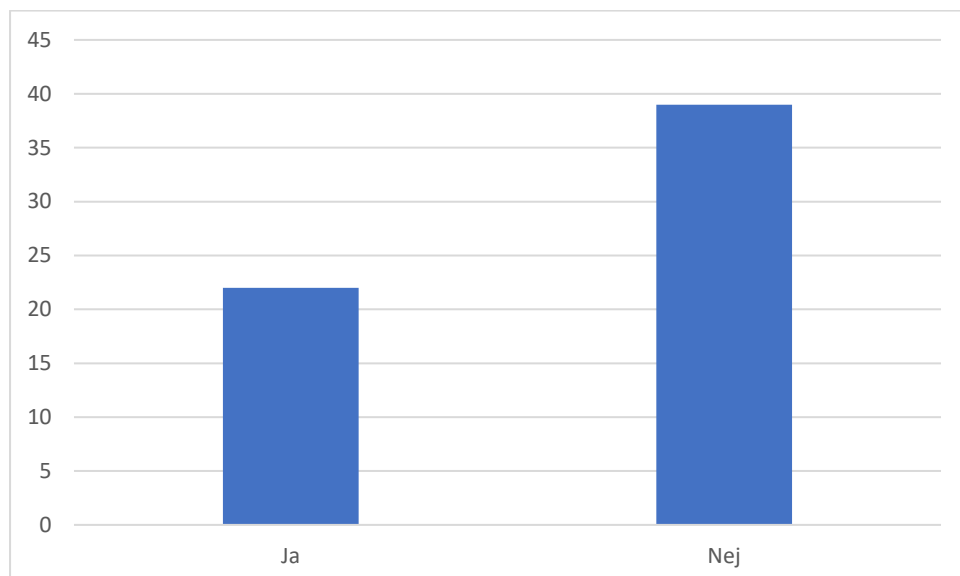
Fråga 20

Om du upplevt någon form av diskriminering, har du vidtagit några åtgärder (gäller både dig själv och andra)?
Du kan ange mer än ett alternativ.



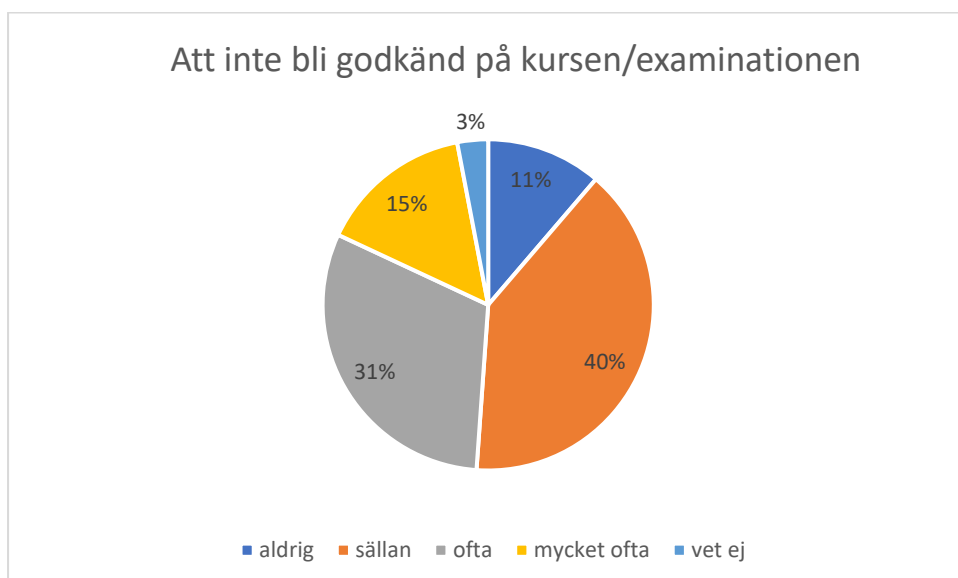
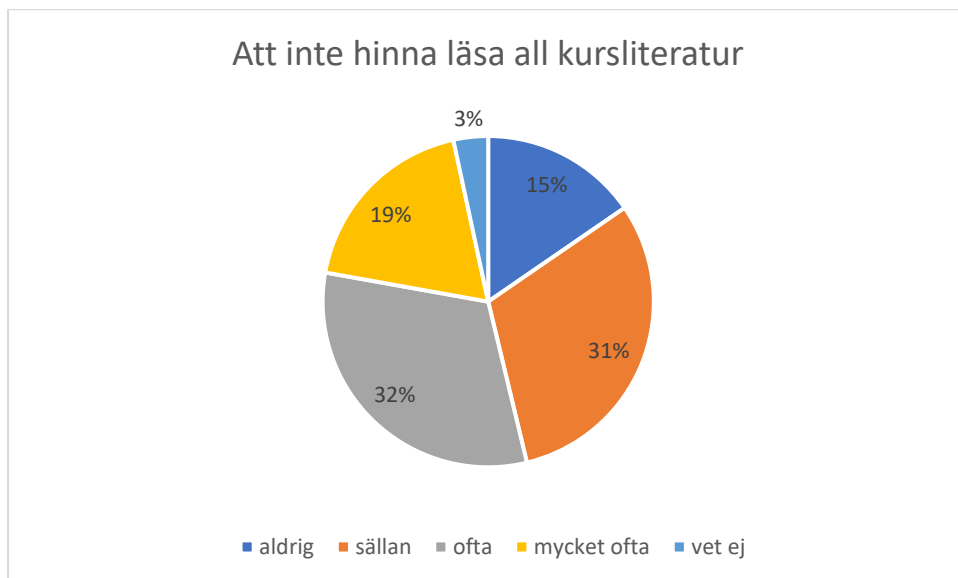
Fråga 21

Om du har vidtagit några åtgärder i fråga 20, upplever du att du fick stöd/gehör?

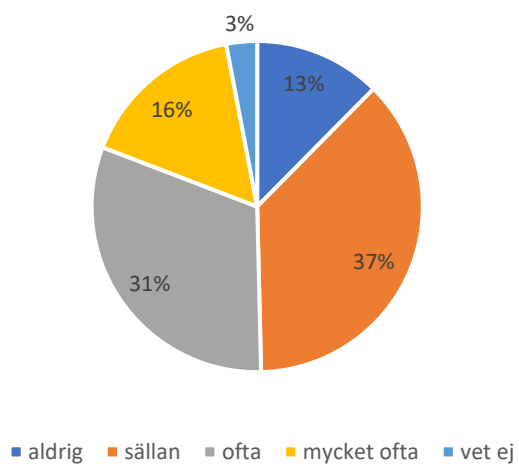


Fråga 22

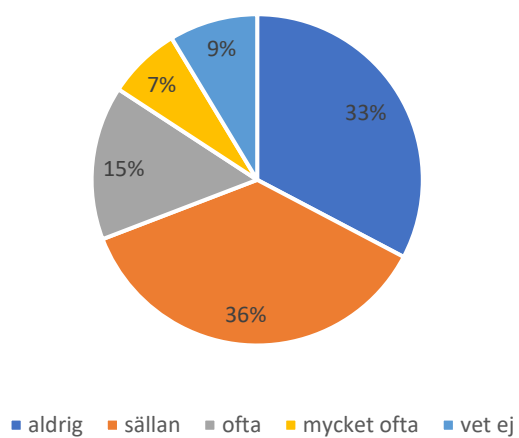
I vilken utsträckning har du under de senaste terminerna känt oro för någon eller några av de följande situationerna?



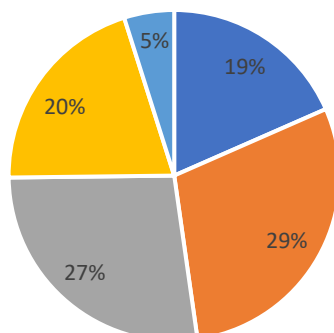
Att komma efter i mina studier



Att framföra kritik på utbildningen

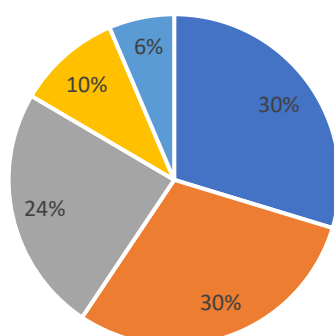


Att inte få ekonomin att gå ihop



■ aldrig ■ sällan ■ ofta ■ mycket ofta ■ vet ej

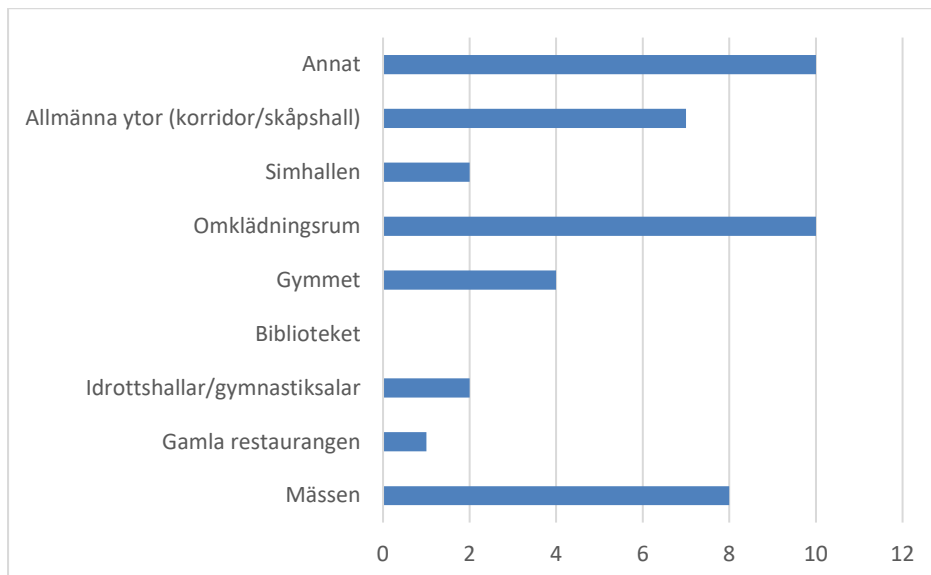
Att inte få arbete efter studierna



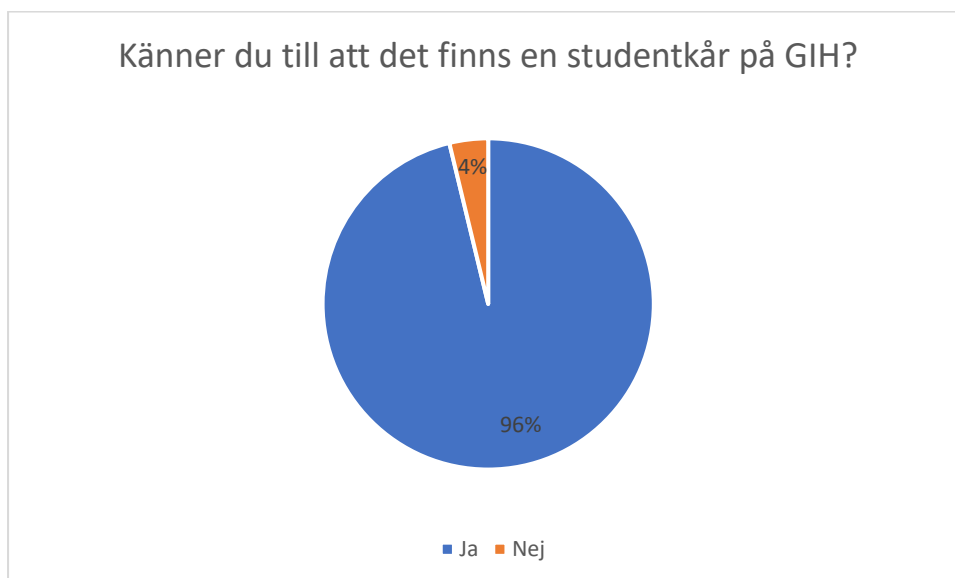
■ aldrig ■ sällan ■ ofta ■ mycket ofta ■ vet ej

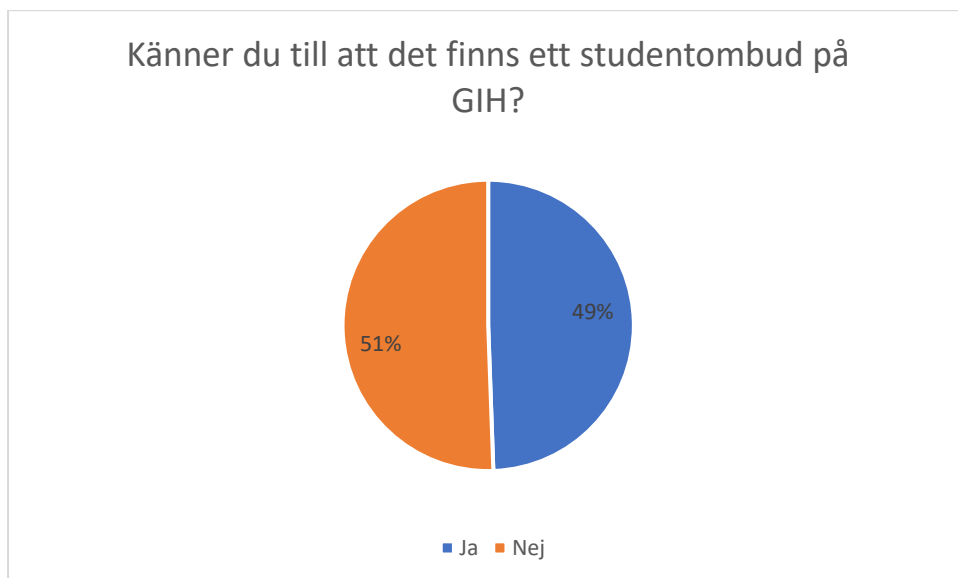
Fråga 23

Finns det platser/lokaler på GIH som du upplever som otrygga? Flera svarsalternativ är möjliga.

**Fråga 24**

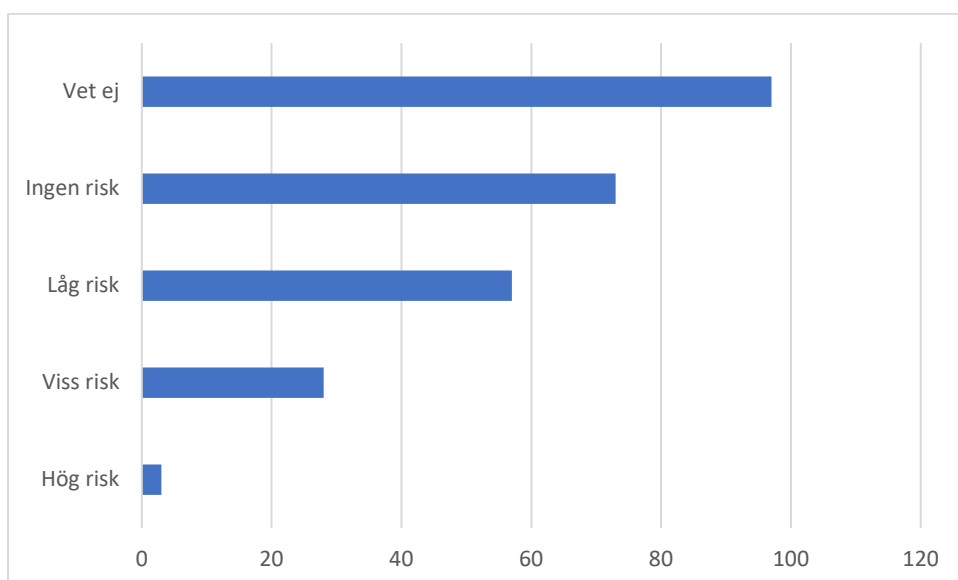
Fritextsvar, se sammanfattning

Fråga 25

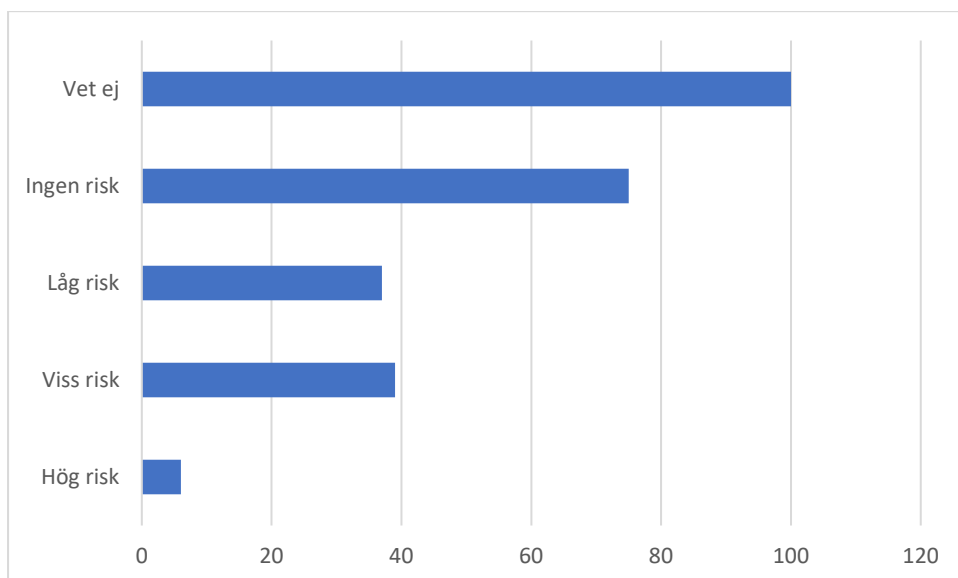
Fråga 26**Fråga 27**

Tror du att det finns risk för att studenter kan komma att behandlas sämre utifrån sitt kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder inom något av följande områden?

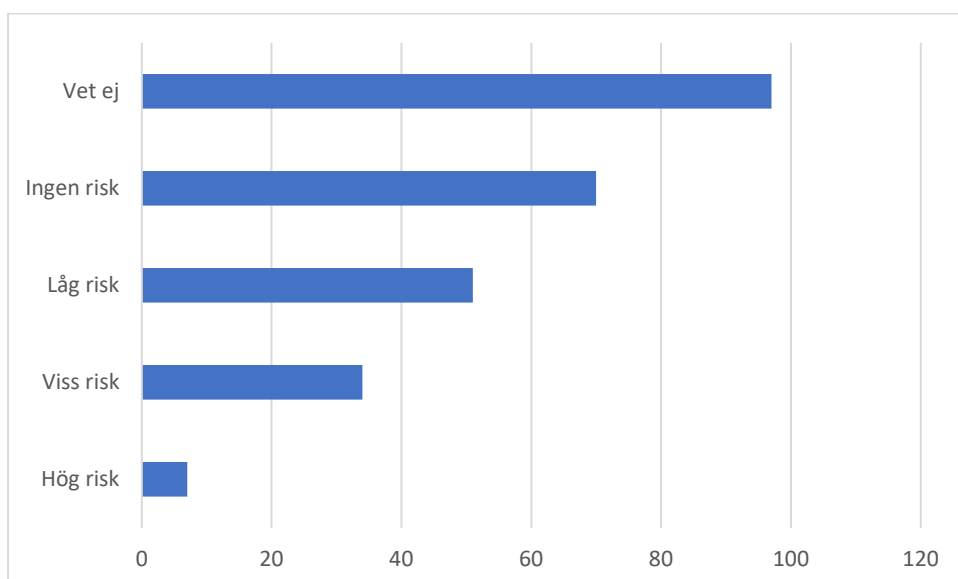
Antagning och rekrytering (t.ex. behörighet till utbildningen, marknadsföring, bemötande från personal)



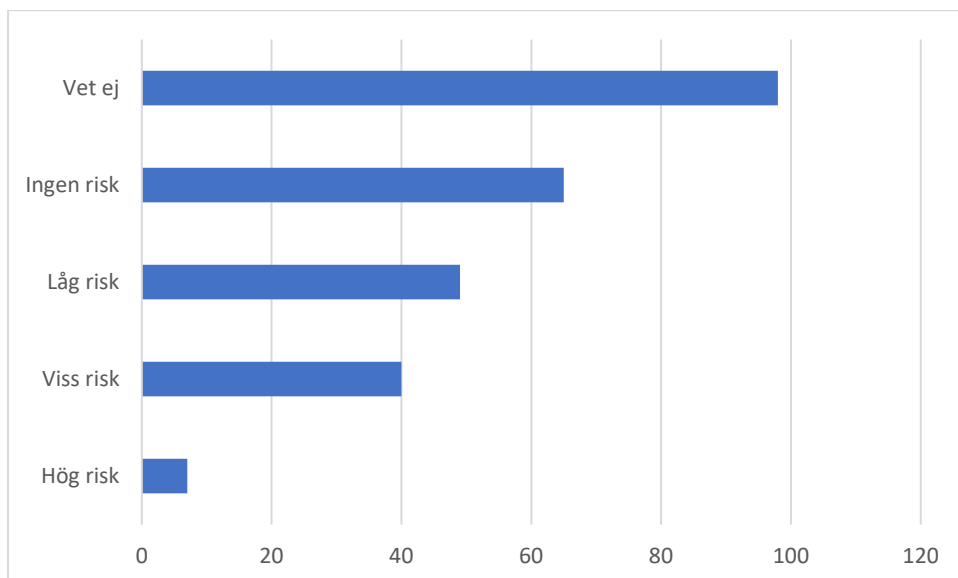
Undervisningsformer och organisering av utbildningen (t.ex. schema, tillgänglighet på inläst litteratur, undervisningsmetoder, genomförande av praktiska moment)



Examinationer (t.ex. pedagogiskt stöd, lokaler för salsskrivning, examinationsformer, kurskrav, anonymisering, kursens lärandemål)



Studiemiljö (t.ex. tillgänglighet i undervisningslokaler, bemötande från lärare och personal samt medstudenter)



Fråga 28

Fritext se sammanfattning

Fråga 29

Om du har föräldraansvar och studerar, anser du att det är möjligt att förena dina studier vid GIH med ditt föräldraskap (t.ex. schema, bemötande, upplägg)? Lämna gärna förslag på vad som kan förbättras i kommentarsfältet.

