KURSANALYS
COURSE ANALYSIS

Kurs | *Course*

Kursnamn | ***Course name***				
Idrott didaktisk inriktning III				
Kurskod | ***Course code***	**Kurstillfälleskod** | ***Instance code***	**Omfattning** | ***Credits***	**Termin** | ***Semester***	**Svarsfrekvens kursvärdering** | ***Response rate course evaluation***
LAIDI3		30 hp	vt-22	14 respondenter 21%

Statistik | *Statistics*

Antal registrerade studenter | ***Number of enrolled students***	64
Antal studenter som är godkända | ***Number of students who completed the course***	46
Eventuell kommentar | ***Comment (if necessary)*** Två studenter med studieavbrott finns med bland de registrerade samt att det är en del rester från de sista delkurserna som "släpar efter".	

Fördelning antal kvinnor/män bland lärare | ***Teachers women/men***	8/13
Eventuell kommentar | ***Comment (if necessary)*** Inom vissa delar av idrottsläran är andelen män framträdande, här finns utvecklingsmöjligheter vad gäller att rekrytera fler kvinnor.	

Antal disputerade lärare | ***Teachers with a PhD degree***	6
Eventuell kommentar | ***Comment (if necessary)*** I delkurs 1 är alla lärare disputerade, I delkurs 5 en. Inom idrottsläran (delkurs 2-4) är en lärare disputerad. Då det är övervikt av praktiska lärandeaktiviteter i denna kurs är det naturligt att en stor del av lärarkåren är adjunkter.	

Förändringar i kursen från förra gången den gavs | *Changes in the course since the last time it was given*

* Till viss del stora revideringar i kursplanen och då framförallt:
  - reviderade lärandemål inom delkurs 1 - humanbiologi där bla. nutrition tillkommit
  - nya och reviderade lärandemål inom delkurs 2-4 - Idrottslära påbyggnad 1-3

* Ny struktur inom idrottsläran
  - delkurs 2 - vinterfriluftsliv 5 hp
  - delkurs 3 - målspel (inklusive is- och klubbspel) 4,5 hp
  - delkurs 4 - rörelse och dans samt gymnastik och friidrott 5,5 hp

* Till viss del nya examinationsformer, främst inom idrottslära

* Delvis ny placering av delkurserna under terminen

Sammanfattning av studenternas synpunkter och förslag i kursvärdering (inklusive fritextsvar) och formativa utvärderingar

Summary of the students' views and suggestions in the summative course evaluation (including text answers) and formative evaluations

Starka sidor | *Strengths*

* Kunniga lärare
* Bra med tydligt didaktisk koppling (Idrott, hälsa välbefinnande samt idrottslära)
*Upplägget inom rörelseläran (inom hb:en) uppskattas.
* Möjligheten att få uppleva det vita friluftslivet.
* Att arbeta med de olika undervisningsstilarna och i det omsätta till praktik
* Inkluderande undervisning – medel för att skapa lärandemiljöer

Förslag till förbättringar | *Suggestions for improvements*

* Schemaläggningen behöver förbättras, nu sker ändringar väldigt sent.
* En översikt av var examinationer ligger bör göras. Framförallt att inte det ligger examination på terminens sista dag.
* I vissa delkurser (idrottslära) kan syfte förtydligas samt en önskan om fördjupning kring specifik litteratur.
* Grupparbeten och administration kring detta kan utvecklas. Nu är det gärna flera gruppkonstellationer som studenterna ska ingå i samtidigt vilket gör det svårt att hitta tid för arbetet.
* Att ibland "lämna" skolans styrdokument och diskutera lärande i ett bredare perspektiv.
* Tydligare integrering mellan teori och praktik.

Lärares reflektioner kring kursens genomförande och resultat, inklusive lärandeaktiviteters och examinationers koppling till lärandemålen | *The teachers' reflections on the implementation and result of the course, including the connection between teaching activities, examinations and learning outcomes*

Upplevelsen är att studenterna uppnår lärandemålen förutom möjligen inom delkurs 1 (humanbiologi). Dock saknas en analys kring varför.
Inom delkurs 4 (idrottslära påbyggnad 3) finns en möjlig reservation kring uppnående av det didaktiska lärandemålet specifikt i friidrott pga den begränsade undervisningstiden (se vidare under förslag till förändringar).

Den konstruktiva länkningen upplevs god.

Utmaningar gällande placering och uppdelning av delkurserna under terminen. Detta dels pga årstidbundna aktiviteter dels pga så som delkurserna varit placerade enligt ramplanen.
Andra ramfaktorer som påverkar är schemaläggning, stökigt i canvas, undermålig städning av undervisningslokaler.

Lärares förslag till åtgärder för hur kursens utformning och genomförande kan förbättras för att främja jämställdhet och motverka diskriminering | *The teachers' suggestions for measures for how the design and implementation of the course may be improved in order to promote gender equality and prevent discrimination*

Det finns överlag en hög medvetenhet kring jämställdhet och likabehandling. Lite oroande dock att det inom delkurs 1 inte anses relevant.
Ett utvecklingsområde är att utjämna andelen manliga och kvinnliga lärare och då kanske främst inom vissa delar av idrottsläran. Detta kan dock inte utvecklas utan nyrekryteringar då lärarbesättningen är, inom vissa ämnesgrupper, väldigt homogena i sin sammansättning.

En delkurs som aktivt arbetar med detta perspektiv är delkurs 4 (idrottslära påbyggnad 3) där inkluderande lärandemiljöer är ett tydligt tema. Även inom delkurs 5 ingår detta perspektiv och då främst genom hälsoaspekten. Dessa aspekter kan absolut även lyftas in och förstärkas inom de övriga delkurserna.

Lärares reflektioner kring kursens forskningsanknytning, koppling teori/praktik och hur studenter förbereds att möta förändringar i arbetslivet | *The teachers' reflections on the course's research base, connection theory/practice, and how students are prepared to deal with changes in the working life*

Inom humanbiologin upplevs anknytning till forskning och teori god.
Inom idrott, hälsa och välbefinnande genomförs dels ett praktiknära projekt som har direkt anknytning mot läraryrket samt skrivande av en 2artikel" där lärobjektet hälsa problematiseras utifrån såväl teoretiska utgångspunkter som didaktsika perspektiv.
Inom idrottslära ligger tyngdpunkten kanske mer på beprövad erfarenhet som då ger en tydlig arbetslivsanknytning utifrån undervisande lärares erfarenheter. Även examinationsuppgifterna är designade på ett sådant sätt att studenterna får möjlighet att utveckla sin didakstiska förmåga, bland annat genom att undervisa elever från ungdomsskolan.
Idrottsläran arbetar även aktivt med att problematisera olika teoretiska ramverk vad gäller lärande.

Lärares reflektion kring hur internationella perspektiv och verksamhet bidrar till att stärka kursens kvalitet | *The teachers' reflections on how international perspectives and activities enhance the quality of the course*

Det som absolut kan utvecklas är användandet av annan litteratur än svensk och gärna då engelsk som inte utgår från en svensk kontext om än det finns en fördel ang. arbetslivsanknytningen att studenterna möter den svenska kontexten på ett annat språk än svenska.

Under terminen har utbytesstudenter läst delar av kursen vilket har gett att viss undervisning getts på engelska i kombination med svenska. Detta är något som abolut kan utvecklas.

Förslag till åtgärder för kursen som helhet | *Suggestions for measures for the course*

Prioritet ett måste vara att se till så att ramfaktorer fungerar:
- Att inte delkurser är uppdelade på olika tidsperioder tex bör is- och klubbspel ligga tillsammans med övrig undervisning inom målspel.
- Att i de fall delkurser behöver samläsas så måste en kommunikation finnas mellan delkursansvariga
- Ett fungerande schema som inte ska behöva ändras under terminens gång
- Ramplanen behöver ses över utifrån ovan kommentarer.
- Ett fungerande (framförallt för studenterna) canvas

Inom idrottslära påbyggnad 3 föreslås att enbart Gy ska vara innehåll tillsammans med Rd dvs att inte friidrotten ingår. Detta för att ge möjlighet till fördjupning inom gymnastikens didaktik.
Inom samma delkurs finns möjligheter till att ytterligare öka integreringen mellan de två ämnesområdena.

Idrottslärans "förmågearbete" som pågått under det senaste året bör än mer börja synas i kanske framförallt examinationer så att det inte är tekniker som examineras utan förmågor.

Inom Idrott, hälsa välbefinnande finns en oro över lärarförsörjningen då flera av tidigare undervisande lärare inte finns kvar längre. Det bör aktivt arbetas med att "rekrytera" ny kompetens till delkursen och då personal med praktisk kompetens för att inte det ska bli en ren "läskurs".

Från ett examinatorsperspektiv skulle jag önska en djupare analys från humanbiologin varför upplevelsen av att studenterna har svårt att uppnå lärandemålen. Nu är det till viss del nya lärandemål varför en reflektion behöver göras. Men ett utfall är att ingen student uppnår VG och då är frågan om vi har för högt ställda lärandemål eller om examinationsformerna behöver ses över. Även kopplingen till arbetslivsanknytningen kan behöva ses över så att de kunskaper studenterna erhåller är adekvata för den kommande lärarprofessionen.
Det är ett genomlysningsarbete av humanbiologin inom ämneslärarutbildningen påbörjat vilket jag hoppas kan vara avslutat till nästa genomförande.

Övriga kommentarer | *Additional comments*

Då planen är att kurser på 30 hp ska delas i mindre kurser om 7,5 (eller andra varianter) föreslås inga större förändringar i kursen. Det kommer bli ett stort kursplanearbete då de nya kurserna ska ta form varför en revidering av gällande kursplan inte rekommenderas.

Datum | ***Date***	**Kursanalysen sammanställd av** | ***The course analysis was written by***
22/8/6	Anders Frisk