IDROTT, DIDAKTISK INRIKTNING IV, GYMNASIESKOLAN

PHYSICAL EDUCATION WITH A DIDACTICAL PERSPECTIVE IV, UPPER SECONDARY SCHOOL

30 högskolepoäng - 30 credits

Kurskod: LAIDI4
Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde: Idrott/idrottsvetenskap
Fördjupningsgrad: A1E
Utbildningsområde: Idrottsliga området
Ämne: Idrottsvetenskap
Fastställd av: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2022-07-14
Version: 2.1
Gäller från: Höstterminen 2022

Särskild behörighet

Studenten har genomgått kurserna Idrott didaktisk inriktning II, 30 hp, och Idrott didaktisk inriktning III, 30 hp, med godkända resultat om sammanlagt minst 45 hp. Studenten skall ha genomfört ett självständigt arbete på grundnivå om minst 15 hp.

Lärandemål

Studenten skall kunna:

- ha kunskap om vad som avses med perspektivtagande, teoribildning samt därtill hörande begrepp,
- urskilja och jämföra olika teoretiska ansatser och perspektiv på kunskapsbildning i idrott och hälsa samt identifiera några metodologiska slutsatser,
- utveckla, planera och genomföra ett projekt med ett valt undervisningstema,
- på ett fördjupat sätt kunna analysera och kommunicera valt undervisningstema utifrån ett ämnesdidaktiskt innehåll, centrala begrepp och avsedda lärprocesser samt därtill kunna konkretisera bedömningskriterier i relation till skolans ämnes- och kursplaner,
- värdera och kritiskt granska olika typer av studiedesign och metodval, kvalitet och tillämpbarhet utifrån frågeställning, teoribildning eller hypotes,
- ha fördjupade kunskaper i analytisk statistik och kvalitativ analys,
- visa fördjupad förmåga att enskilt eller i par med stor självständighet och enligt god vetenskaplig praxis, författa en uppsats, inriktad mot den kommande yrkesverksamheten, där såväl datainsamling som analys och diskussion präglas av ett avancerat vetenskapligt förhållningssätt,
- visa förtrogenhet med de forskningsetiska regler som är relevanta för det idrottsvetenskaplig/utbildningsvetenskapliga kunskapsfältet,
- försvara det egna arbetet och opponera på ett avancerat arbete genom att problematisera, kritiskt granska och konstruktivt värdera de båda arbetena,
- visa förmåga att utbyta information på en vetenskaplig nivå som kan bidra till kunskapsutvecklingen inom lärarprofessionens ämnesområden.

Innehåll

Progression
Kursen är en breddning och fördjupning av tidigare studier inom idrott och hälsa samt uppsatser på tidigare kurser. Progressionen består i att studenten skall kunna fördjupa kunskaperna inom det idrottsvetenskapliga fältet med särskilt fokus på ämnet idrott och hälsa, dessutom med hjälp av en teoretisk ansats formulera syfte och relevanta frågeställningar samt också kunna utnyttja vetenskapliga teorier i analysen av empiri och i diskussionen av resultaten.

Delkurser

Delkurs 1 - Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning, 7.5 hp
Module 1 - Sportspedagogy, subject specialization, 7.5 credits

- idrottsdidaktiska forskningstraditioner med särskilt avseende på frågor om undervisning och lärande,
- jämförelser mellan olika perspektiv på undervisning och lärande inom det idrottsdidaktiska fältet,
- problematisering av undervisning och lärande i idrott och hälsa utifrån centrala begrepp och teorier samt ge förslag på hur dessa skulle kunna utforskas,
- exempel på idrottsdidaktiska forskningsfrågor och metodologiska konsekvenser av olika sätt att formulera forskningsfrågor
- teorier om ämnesdidaktik och lärande,
- exempel på ämnesdidaktisk tillämpning avseende framskrivna perspektiv i skolans läroplan: det internationella, etiska, och historiska perspektivet samt miljöperspektivet, i relation till kunskapsområdena bollspel, friluftsliv, gymnastik, rörelse och dans alternativt träningspraktiker,
- utprövning av laborativa undervisningsmodeller med utgångspunkt i valda perspektiv inom kunskapsområdena bollspel, friluftsliv, gymnastik, rörelse och dans alternativt träningspraktiker,
- konkretisering av bedömningskriterier i relation till exemplifierade temaorienterade projekt.

Delkurs 2 - Forskningsmetodik, 7.5 hp
Module 2 - Research methods course, 7.5 credits

- vetenskapliga teorier och traditioner,
- kvalitativa och kvantitativa metoder,
- beskrivande och analytisk statistik,
- problemformulering idrottsdidaktiska forskningsfrågor samt konsekvensanalys av olika metodologiska val, inklusive praktiknära metodologi
- informationssökning,
- skrivprocessen, källkritik och referenshantering,
- genomgång av tidigare examensarbeten,
- PM till examensarbete på avancerad nivå.

Delkurs 3 - Självständigt arbete, 15 hp
Module 3 - Master degree project, 15 credits

- fördjupning i vetenskapliga betraktelsesätt och metoder,
- planering, genomförande och dokumentation av det självständiga arbetet,

- försvar av eget arbete samt opponering på annans arbete.

Examination

Kurskrav
Obligatorisk närvaro krävs vid de laborativa momenten och seminarier. Vid frånvaro från obligatoriskt seminarium bestäms nytt seminarietillfälle i samråd med undervisande lärare.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning, 7.5 hp
Sportspedagogy, subject specialization, 7.5 credits

- skriftlig examination,
- parvis examination av ett temaorienterat projekt på gymnasiet.

Forskningsmetodik, 7.5 hp
Research methods course, 7.5 credits

- skriftlig examination,
- skriva och redovisa ett PM inför det självständiga arbetet.

Självständigt arbete, 15 hp
Master degree project, 15 credits

- skriva, försvara samt opponera på självständigt arbete på avancerad nivå.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Skriftliga och muntliga examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurspromemorian som studenten får i och med delkurststart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive delkurs slut, samt när restexaminationstillfälle erbjuds.

Som betyg på delkurs och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng.
För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten ska ha Väl godkänt på det självständiga arbetet samt ett Väl godkänt och ett Godkänt på de två övriga delkurserna.
Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutat moment.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd som leds av utbildningsledare för ämneslärarprogrammet och i undervisningen i samråd med lärare i relation till valt projektarbete.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper.

Kursen innehåller också ett självständigt arbete om 15 hp. Arbetet innebär att man självständigt eller tillsammans med annan student planerar, genomför och dokumenterar ett examensarbete samt försvarar detta arbete på nivån 61-90 hp. I arbetssättet ingår handledning av utsedd handledare. Därtill ingår försvar av eget arbete och opposition på annans arbete.

Övrigt

Antal möjliga fördjupningar inom rörelsepraktiker (6 hp) avgörs av befintligt antal studerande och beslutas av enhetsledningen.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning, 7.5 hp
Module 1 - Sportspedagogy, subject specialization, 7.5 credits
Obligatorisk:
Larsson, H.. (2016). *Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon.*. Stockholm: Liber.

Metzler, Michael W.. (2011). *Instructional models for physical education.* Scottsdale, Ariz: Holcomb Hathaway, Publishers. (978-1-934432-13-6)

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:
Barker, D., Nyberg, G. & Larsson, H. (2020) Exploring Movement Learning in Physical Education Using a Threshold Approach. *Journal of Tecahing in Physical Education,* (Ahead of Print) https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0130

Ennis, C. D. (2015). Knowledge, transfer, and innovation in physical literacy curricula. J*ournal of Sport and Health Science*. Available online 9 April 2015. (4): 119-124).

Fröberg, A. & Jonsson, L. (2018). Strategier för att främja fysisk aktivitet hos barn och ungdomar under lektioner i ämnet idrott och hälsa och organiserad idrottsverksamhet. *Idrottsforskaren* (1): 5-11. (PDF).

Larsson, H. (2012). *Att förstå barns rörelse ett sociokulturellt perspektiv.* Centrum för barnkulturforsknings skriftserie. Stockholm: Stockholms Universitet, ss. 11-28.

Skolverket (2015). *Forskning i klassrummet: vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken*. Stockholm: Skolverket. ss. 7- 69.

Obligatorisk: (utifrån vald fördjupning av idrottslig praktik)

Bollspel

Byra, M. (2006). Teaching styles and inclusive pedagogies. I: Kirk, D., Macdonald, D. & O`Sullivan. *The Handbook of Physical Education.* London: Sage.

Mitchell, A., Oslin, J. & Griffin, L. (2014). *Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approaches.* Champaign, IL: Human kinetics

Kirk, D. & Macdonald, D. (1998). Situated learning in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, (17):376-387.

Kirk D, & MacPhail, A. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker- Thorpe model. *Journal of Teaching in Physical Education*, (21):117-192.

Launder, A.G. (2001). *Play Practice: The Games Approache to Teaching and Coaching Sports.* Champaigne, IL: Human Kinetics.

Lave, J. & Wegner, E (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation.* Cambridge: Cambridge University Press.

Light, R. (2013). *Game Sense*. Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge

Ronglan, L-T. (2008). *Lagspill, laering og ledelse.* Osolo: Akilles.

Ronglan, L-T, Halling, A. & Teng G (2009). *Ballspill over grenser: skandinaviske tillnaerminger till laering og utvikling*. Oslo: Akilles.

Teng, G. (2013). *Uppdrag samspel: en studie av elevers samspelskunnade i ämnet idrott och hälsa*. Lic avh. Göteborg: Göteborgs universitet, Institutionen för kost och idrottsvetenskap.

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Friluftsliv

Backman, Humberstone & Loynes (eds) (2014). *Urban Nature: inclusive learning through youth work and school work.* Stockholm: Recito Förlag. Kapitel 1 & 2.

Baker, M. (2005). LandfuUness in Adventure-Based Programming: Promoting Reconnection to the Land. *Journal of Experiential Education,* Vol 27(3):267-276.

Lundvall, S. (red.) (2011). *Lärande i friluftsliv: perspektiv och ämnesdidaktiska exempel.* Stockholm. Stockholm: GIH. s.13-24, 35-42.

Mikaels, J. (2018). Becoming a Place-Responsive Practitioner: Exploration of an Alternative

Conception of Friluftsliv in the Swedish Physical Education and Health Curriculum. *Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership*, 10 (1), pp. 319.

Mårtensson, F. et al. (2011). *Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang.* Rapport 6407. Stockholm: Naturvårdsverket.

Sandell, K., Arnegård, J. & Backman, E. (red.) (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott: utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld.* Lund: Studentlitteratur. Kapitel 1, 3 & 4.

Von der Lippe, G. & Hognestad, H. (2014). *Kjønnsmakt i idrett och friluftsliv.* Novos Forlag. Kapitel 14.

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Rörelse och Dans

Mattsson, Torun (2016). *Expressiva dansuppdrag: utmanande läruppgifter i ämnet idrott och hälsa.* Diss. Malmö : Malmö högskola, 2016. Valda delar

Gibbs, B. (2014). *Wii lär oss dansa?: om dansspel, rörelsekvaliteter och lärande i idrott och hälsa*. Licentiatuppsats. Stockholm: GIH. Valda delar

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Träningspraktiker (inklusive gymnastik)

Cederström, C. & Spicer, A. (2015). *Wellnessyndromet.* Hägersten: Tankekraft.

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektinriktning.

Delkurs 2 - Forskningsmetodik, 7.5 hp
Module 2 - Research methods course, 7.5 credits
Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:
Bryman, A. (2018) *Samhällsvetenskapliga metoder*. Stockholm: Liber, 3 uppl.

Ejlertsson, G. (2019). *Statistik för hälsovetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur. (978-91-44-07048-3)

GIH. (2018) Uppsatsguiden: Råd och anvisningar till studenter och lärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Smith, A. & Sparkes, A. (eds) (2016) *Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise*. Abingdon, Oxon: Routledge. (Finns som gratis e-bok via GIH:s bibliotek för studenter)

Valbar litteratur och övriga läromedel:
Valbar:
Urval av vetenskapliga artiklar samt viss kompletterande litteratur

Delkurs 3 - Självständigt arbete, 15.0 hp
Module 3 - Master degree project, 15.0 credits
Obligatorisk:

GIH. *Att ange källor, råd och anvisningar till studenter på GIH.*

GIH. *Rånäsdokumentet: Råd och anvisningar för uppsatsskrivning till studenter och lärare vid Gymnastik - och idrottshögskolan.*

Vetenskapsrådet. *Forskningsetiska principer: inom humanistisk- samhällsvetenskaplig forskning.*

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:
Vetenskapsrådet. (2010) *CODEX.* http://codex.vr.se/forskningsetik.shtml. [2014-04-08]