

## **SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR III** THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING III

15 högskolepoäng - 15 credits

---

**Kurskod:** LBSUL3

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde:**

**Fördjupningsgrad:** A1N

**Utbildningsområde:** Undervisning

**Ämne:** Idrottsvetenskap

**Fastställd av:** Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2022-10-28

**Version:** 1

**Gäller från:** Vårterminen 2023

---

### **Särskild behörighet**

Inga särskilda förkunskapskrav.

### **Lärandemål**

Studenten skall:

- visa fördjupad kunskap om och kunna problematisera olika bedömningsformer, betygens funktion och pedagogiska roll samt kunna använda centrala begrepp som rör bedömning,
- kunna analysera styrdokument samt visa hur dessa kan realiseras vid bedömning för och av lärande,
- visa förmåga att analysera, dokumentera och kommunicera elevers lärande,
- visa kunskap om vad som påverkar elevers lärande, måluppfyllelse och studieresultat,
- visa kunskap om olika teorier och metoder som kan användas för att systematiskt utvärdera, ompröva och utveckla den egna undervisningen,
- utforma ett didaktiskt utvecklingsprojekt samt ge förslag på åtgärder för övergripande skolutveckling.

### **Innehåll**

#### **Delkurser**

Delkurs 1 - Bedömning och betygsättning, 7.5 hp

*Module 1 - Assessment and grading, 7.5 credits*

- betygens funktion, centrala begrepp, riktlinjer och former för kunskapsbedömning,
- relationen mellan ämnens syfte, mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- utformning av pedagogiska planeringar.

Delkurs 2 - Utvecklingsarbete i skolan, 7.5 hp

*Module 2 - School development and quality work, 7.5 credits*

- skolutveckling och kvalitetsarbete,
- faktorer som påverkar lärande och elevers måluppfyllelse,
- teorier och metoder för utvärdering och utveckling.

## **Examination**

För varje prov anordnas ett ordinarie provtillfälle samt ett ordinarie omprovstillfälle. Ordinarie omprov (tillfälle 2) erbjuds tidigast två veckor och senast sex veckor efter att studenten har delgivits betygsbeslut från första provtillfället. Utöver ordinarie prov och ordinarie omprov ges ytterligare omprov (tillfälle 3 eller fler) för såväl teoretiska som praktiska prov. Minst tre provtillfällen ska erbjudas inom ett år för varje prov inom ett kurstillfälle.

En student som inte helt uppfyller målen för ett prov kan, efter beslut av examinator, ges möjlighet till komplettering för att uppnå godkänt betyg. Det är enbart möjligt att komplettera upp till godkänt, ej till högre betyg. I normalfallet tilldelas studenten kompletteringsuppgiften i samband med att betyg meddelas på det ordinarie provtillfället. Komplettering ska lämnas in inom två veckor efter att studenten meddelats provresultatet, men före nästa omprov. Om studenten inte uppfyller detta inom utsatt tid kvarstår betyget underkänt och studenten hänvisas till omprov.

## **Kurskrav**

Obligatorisk närvaro gäller vid seminarier och gruppuppgifter.

Vid frånvaro från obligatoriskt lärtillfälle kan studenten, efter beslut av examinator, ges möjlighet till ersättningsuppgift. Uppgiften ska inlämnas senast i samband med avslut av delkurs eller kurs.

Om studenten har ett beslut från GIH om särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning (NAIS intyg) eller andra skäl, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

## **Examinationsformer**

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Skriftlig tentamen - Bedömning och betygssättning, 3 hp  
*Written exam - Grading and assessment, 3 credits*

Pedagogisk planering - Bedömning och betygssättning, 4.5 hp  
*Pedagogical plan - Grading and assessment, 4.5 credits*

Seminarier i delkursen Bedömning och betygssättning, 0 hp  
*Seminars in Grading and assessment, 0 credits*

Didaktiskt utvecklingsprojekt - Utvecklingsarbete i skolan, 4.5 hp  
*Didactical development project - School development and quality work, 4.5 credits*

Skriftlig tentamen - Utvecklingsarbete i skolan, 3 hp  
*Written exam - School development and quality work, 3 credits*

Seminarier i delkursen Utvecklingsarbete i skolan, 0 hp  
*Seminars in School development and quality work, 0 credits*

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## Betyg

På kursen ges något av betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

För betyg Godkänd på hel kurs krävs att samtliga kurskrav är uppfyllda samt godkänt betyg på samtliga examinationer i kursen. För betyget Väl Godkänd på hel kurs krävs, utöver kraven för godkänt, betyget väl godkänt på Pedagogisk planering, 4,5 hp, i delkursen Bedömning och betygssättning samt Didaktiskt utvecklingsprojekt, 4,5 hp, i delkursen Utvecklingsarbete i skolan.

Preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå ges i kurs-pm, som ska vara tillgängligt för studenterna senast vid kursstart. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

## Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Utbildnings- och forskningsnämnden samt i institutionsledningsråd och programråd.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Studenterna ska enligt 1 kap. 4 a § högskolelagen (1992:1434) ges möjlighet att utöva inflytande över utbildningen och högskolorna ska verka för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Formerna för studentinflytande regleras i högskolans riktlinjer.

## Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, gruppuppgifter, demonstrationer, praktiska tillämpningar och litteraturseminarier. Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

## Övrigt

Kursen är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet.

Kursen kan ges som fristående kurs.

I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska student efter genomförd förändring eller kursens avskaffande vara garanterad minst tre ytterligare provtillfällen (utöver ordinarie provtillfälle) under en tid av minst ett år, dock som längst två år efter det att kursen upphört/förändrats.

## Litteratur och övriga läromedel

### **Delkurs 1 - Bedömning och betygsättning, 7.5 hp**

#### ***Module 1 - Assessment and grading, 7.5 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Biesta, G. (2009). Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in Education, Education, Assessment, Evaluation, Accountability 21:33-46.

Hirsh, Å. (2018). Dokumentation i enlighet med lärares pedagogiska uppdrag och juridiska skyldigheter. Stockholm: Skolverket.

Hirsch, Å. (2018). Effektiva former för dokumentation i enlighet med regelverk och forskning om lärande. Stockholm: Skolverket

Jonsson, A. & Svingby, G. (2007). The Use of Scoring Rubrics: Reliability, Validity, and Educational Consequences. *Educational Research Review 2*, s. 130144.

Klapp, A. (2015). Bedömning, betyg och lärande (9789144091600)

Nordgren, K., Odenstad, C. & Samuelsson, J. (red.) (2017). Betyg i teori och praktik: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium.

Skolverket (2018). Allmänna råd för betyg och betygsättning. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2019). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: reviderad 2019. Stockholm: Skolverket.

Wiliam, D. (2019) Att följa lärande: Formativ bedömning i praktiken. Kund: Studentlitteratur.

### **Delkurs 2 - Utvecklingsarbete i skolan, 7.5 hp**

#### ***Module 2 - School development and quality work, 7.5 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Barker, D, Bergentoft, H. & Nyberg, G. (2017) What Would Physical Educators Know About Movement Education? A Review of Literature, 2006-2016, *Quest*, 69:4, 419-435.

Håkansson, J. (2011). Synligt lärande: presentation av en studie om vad som påverkar elevers studieresultat. Stockholm: Sveriges Kommuner och Landsting, 60 s.  
[www.webbutik.skl.se/bilder/artiklar/pdf/7164-706-1.pdf](http://www.webbutik.skl.se/bilder/artiklar/pdf/7164-706-1.pdf)

Kornhall, P. (2014). Alla i mål: skolutveckling på evidensbaserad grund. Stockholm: Natur och kultur, 200 s.

Redelius, K., Quennerstedt, M. & Öhman, M. (2015). Communicating aims and learning goals in physical education part of a subject for learning? *Sport, Education and Society*, 20(5): 641-655.

Skolverket (2019). PISA 2018: 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap,  
[www.skolverket.se/download/18.75bdbbb116e7434ebf8595/1575624399449/pdf5347.pdf](http://www.skolverket.se/download/18.75bdbbb116e7434ebf8595/1575624399449/pdf5347.pdf)

Thornberg, R. & Thelin, K. (red). Med ansiktet vänt mot Europa. Perspektiv på skolutveckling. Lärarförbundet, MSU/Skolverket, Sveriges skolläraryrkesförbund, Lenanders grafiska, valda delar ca 70 s.

Van Manen, M. (2008). Pedagogical Sensitivity and Teachers Practical Knowing-in-Action  
Max, Peking University Education Review.