

Kurs | Course

Kursnamn Course name Tränarskapets didaktik 1				
Kurskod Course code TATRD1	Kurstillfällskod (Ladok) Instance code	Omfattning Credits 7,5	Termin Semester ht 24	Svarsfrekvens kursvärdering Response rate course evaluation 19

Statistik | Statistics

Antal registrerade studenter Number of enrolled students	55
Antal godkända studenter Number of students who completed the course	
Eventuell kommentar Comment (if necessary) 55 registrerades, 52 påbörjade kursen. 18 har klarat hela kursen. 51 klarat examuppg 1, 42 klarat examuppg 2, 38 klarat examuppg 3 och 46 klarat uppgift 4. Via små kompletteringar bedöms cirka 35 studenter ha klarat kursen före jul.	

Fördelning antal kvinnor/män bland lärare Teachers women/men	1/4
Eventuell kommentar Comment (if necessary)	

Antal disputerade lärare Teachers with a PhD degree	0
Eventuell kommentar Comment (if necessary) Praktiskt ämne i didaktik, nära relaterat till praktiskt ledarskap i tränarnas kommande profession. Här är det mycket få disputerade lärare att tillgå. Däremot lärare med mycket god praktisk erfarenhet inom området och med god kännedom om forskningsläget inom området.	

Förändringar i kursen från förra gången den gavs | Changes in the course since the last time it was given

<p>Kursen justerades för två år sedan i examinationerna och vi har inte ändrat till denna gång utan snarare gjort små detaljusteringar där vi känt att det behövts. I övrigt har vi tyckt att vi inte ska ändra för snabbt. Det vi försökt utveckla är examinationer på flera olika delar i kursen vilket gör examinationerna träffar lärandemålen. Vi upplever också att examinationsformerna gör studenterna mer aktiva under hela kursen.</p> <p>I övrigt är denna kurs en av två där studenterna verkligen får praktisera sitt ledarskap utifrån didaktiska teorier. Lärandet görs med exempel utifrån de idrottsläraområden vi har på GIH. Ingen förändring har skett i lärandemål och i innehåll sedan förra gången kursen gavs.</p> <p>Vi har dock utvecklat än mer studentcentrerat lärande med flera praktiska "case" där studenterna får pröva sitt eget ledarskap i kursens lärandeaktiviteter.</p>
--

Sammanfattning av studenternas synpunkter och förslag i kursvärdering (inklusive fritextsvar) och formativa utvärderingar***Summary of the students' views and suggestions in the summative course evaluation (including text answers) and formative evaluations*****Starka sidor | *Strengths*****Utifrån utvärderingen:**

Lärarna och lärandeaktiviteterna

Integrering teori och praktik

Professionsrelaterat

Studentsvar:

"Alla kanske inte håller med mig om detta; jag är bollspelare själv, så kan förstå om klasskamrater som ej håller på med bollsporter inte relaterar så mycket. Men jag tycker att en stor del av undervisningen, främst de praktiska lektionerna, har varit väldigt givande! Det har öppnat mina ögon för många saker som jag redan gör idag i min roll som tränare, men som jag nu kan sätta ord på och förstå på ett djupare plan. Det har varit väldigt givande att få testa på olika didaktiska tekniker och liknande i olika sporter, och främst är det väl ledarnas och även mina klasskamraters erfarenheter som bidragit till detta."

"Speciellt bollsportslektionerna var väldigt givande för mig, oavsett vilken bollsport vi spelade. Jag vill verkligen lyfta Jesper som hade väldigt uppfinningsrika och lärorika lektioner, med bra information, diskussioner och erfarenhetsutbyten! Och även Dans lektioner var väldigt givande."

"Jättebra lärare, jättebra engagemang. Väldigt intressanta lektioner där praktiska moment varvats med teori så att man verkligen fått en djupare förståelse om varför man gör saker. Väldigt intressant och roliga lektioner. Bra också att alla aspekter inom idrottslig förmåga täcks och inkluderas"

"roliga och intressanta lektioner kring saker som jag aldrig har varit i kontakt med innan som tex. dans och jobba kring dom didaktiska reglerna."

"Väldigt givande innehåll med passionerade lärare."

"Jätte bra hur mycket vi varvade praktik och teori!"

"Kul med gäst-lärare som Jesper Linell & att det var en bra variation av uppgifter samt undervisning."

"Bra med mycket praktiskt så man fick röra sig"

Förslag till förbättringar | *Suggestions for improvements*

Litteraturen, har slipats men kan få bättre betyg i utvärderingen "i hjälpen att nå lärandemålen och i kopplingen till de praktiska Den digitala miljön, Här behöver det ske utveckling i samtliga kurser som ges inom institutionen.

Examinationer och tydlighet i uppgifter. Kanske också examinationsformer i form av duggor. Även om fler "cases" men praktiskt ledarskap har tillkommit är detta något studenterna önskar mer av.

Studentröster:

"Jag anser att vi som elever kunde fått mer praktiska tillfällen att hålla i övningar med gruppen. Mycket av den sista examinerande uppgiften handlade om sitt ledarskap (mycket feedback av den till min grupp från min examinerande lärare), då skulle det vara bra om de som är oerfarna inom coaching att få fler tillfällen att öva på det."

"Ges mer utrymme att eleverna får träna på att vara ledare. Mer kurslitteratur som man kan läsa innan och efter lektioner för att få ett bättre förståelse. En överblick över alla kursens teman och genomgående upplägg för att få en bättre förståelse för vad syftet med kursen är och vad det är vi ska lära oss."

"Att lärarna ska prata ihop sig om vad de ska ge feedback på examinationerna. Och hur de ska ge feedbacken. Upplevdes som att vissa lärare var mycket strängare och väldigt negativa i feedbacken"

"Fritidslivsaktiviteten var väldigt kul, men jag har svårt att koppla detta till min dagliga verksamhet. Jag tyckte att det var ett jättebra sätt att få ihop klassen osv, men det känns lite som att examinationsuppgiften bara var någonting vi slängdes in för att vi "behövde göra något skriftligt också". Frågorna kändes svåra att relatera till min dagliga verksamhet. Examinationen om utbildningsverksamheten inom våra specialidrottsförbund kändes också lite krystad. Jag hade svårt att se hur detta kopplades till didaktik; jag förstår att det är fint att vi tränare ska få en koppling tidigt till våra förbund, men jag undrar om detta inte hade kunnat göras på ett annat sätt? Eller i en annan kurs? Även X och Y lektioner kändes lite svåra att applicera på min dagliga verksamhet, men detta kanske också är föratt jag själv håller på med bollsport. Jag förstår hjärndansen och BRESS, men hur ska jag använda mig av det på mina träningar och varför? Jag förstår balans och motorik (och fötter, som X pratade om i 30 minuter), men hur ska jag använda mig av det och varför? Detta hade kunnat göras tydligare!"

"Någonting vi elever hade många diskussioner om var den slutliga examinationsuppgiften. Dels att själva instruktionerna inför var ganska otydliga, vilket även lärarna höll med om. Det var svårt att förstå vilka de tre delmomenten vi jobbat med och skulle få in i passet var; rytm och dans, motorik och allt annat vi gjort med X, och bollspel trodde de flesta. Men det skulle vara lek istället för bollspel, och X delar var svåra att tolka. Dessutom ansåg många att det fanns en extremskillnad mellan lärarnas nivåer; pass som blev godkända och fick beröm av en lärare hade aldrig fått godkänt av en annan..."

Utvärdering av kursens genomförande och resultat, inklusive hur lärandeaktiviteter och examinationer bidragit till uppfyllelse av lärandemålen | *Evaluation of the implementation and results of the course, including how teaching activities and examinations have contributed to fulfilling the learning outcomes*

Se frågorna om starka respektive svaga sidor där studenternas synpunkter lyfts fram i dessa delar.

Sammanfattningsvis är studenterna mycket nöjda med lärandeaktiviteter men önskar fler möjligheter att pröva sitt ledarskap praktiskt.

Examinationen anser vi är givande men behöver bli tydligare till studenterna. Kanske kan också examinationsformer utvecklas.

Studentsynpunkter:

"jag tycker det generellt har varit väldigt bra lektioner och det känts att ni lärare har en bra kunskap kring ämnet, men jag tror gruppen(studenter) skulle haft en fördel att få lite erfarenheter och konstruktiv kritik kring att leda en grupp/hålla en lektion som huvudsakligen "examination2" handlade om, då kanske några aldrig har fört en lektion själva förut"

"Ges mer utrymme att låta eleverna träna på att leda en grupp och hålla lektioner"

PERSPEKTIV I KURSEN

Utvärdering av kursens forskningsanknytning i genomförande och innehåll och hur studenter tränas i ett vetenskapligt förhållningssätt som är relevant för kursen | *Evaluation of the course's research base in terms of its implementation and content, and how the students are trained in a research-based approach relevant for the course*

Den forskningsanknytning som finns i kursen är baserat på användandet av litteratur och didaktisk forskning. Till den förhåller vi oss hela tiden i kursen.

Utvärdering av kursens koppling teori/praktik samt hur studenter förbereds för att möta ett föränderligt arbetsliv | *Evaluation of the course's links theory/practice and how students are prepared to deal with a changing working life*

En mycket stark sida enligt studenterna i utvärderingen. Kursen upplevs mycket väl integrera teori och praktik och upplevs också mycket relevant ur ett professionsperspektiv.

Kursen är också mycket professionsrelaterad såtillvida att studenten möter representanter från sina SF med diskussion om utbildningsfrågor inom förbundet men också i att man tränar sin förmåga att undervisa i sin idrott i kursen.

Utvärdering av hur internationella perspektiv och verksamhet är integrerade i kursen | *Evaluation of how international perspectives and activities are integrated in the course*

De internationella inslag som är i kursen är via litteratur och ideér och didaktiska modeller från omvärlden. I övrigt inte fokus på internationalisering.

De flesta studenterna uttrycker också att internationalisering endast i viss grad tillgodoses i kursen medan några menar att kursen i hög grad har ett internationellt perspektiv.

Utvärdering av hur kursen beaktar ekologiska, ekonomiska eller sociala perspektiv på hållbar utveckling som är relevant för kursen | *Evaluation of how the course considers ecologic, economic or social perspectives on sustainable development relevant for the course*

Studenterna svarar oftast över detta perspektiv att kursen i viss grad tillgodoser ekologiska, ekonomiska eller sociala perspektiv. Relativt många menar dock att kursen bevakar området i hög eller mycket hög grad. Kursansvarigs tro är att studenterna då åsyftar hållbarhet utifrån ett socialt perspektiv där kursen både i examination och lärandeaktiviteter försöker lyfta detta perspektiv. Kanske kan studenterna också känna att det ekonomiska perspektivet behandlas i de diskussioner kursen ger möjlighet till beträffande framtida professionsmöjligheter inom idrottsrörelsen.

Utvärdering av hur jämställdhet främjas och beaktas i kursens utformning och genomförande | *Evaluation of how gender equality is promoted and considered in the design and implementation of the course*

I programråd har studenterna uttryckt att de upplever att lärare är både inkluderande och också lever upp till jämställdhet utifrån att behandla alla lika.

Kursen i sig är också gjord för att se på hur studenten i sin kommande profession kan skapa möjligheter för alla under träning, detta trots olika förkunskaper och mognad.

I utvärderingen uttrycker också studenterna som regel att jämställdhet betraktas i hög eller mycket hög grad.

Förslag till åtgärder för kursen som helhet | *Suggestions for measures for the course*

Kursen är den första kursen studenterna möter på GIH och också den första av två inom det didaktiska området. Det känns viktigt att studenterna på ett grundläggande plan får förståelse för olika undervisningsmetoder och får pröva dessa. De kommer vara av stort värde i vardagen som tränare.

Studentsynpunkter finns på att få öva sitt ledarskap än mer och det kan vara en möjlighet att utveckla examinationsformer i praktisk form, kanske i form av duggor med praktiskt prövande av ledarskapet.

Kursen är också viktig att ta avstamp från till den fortsättning som sker i Tränarskapets didaktik 2. Här kommer det som gjorts till användning när studenterna prövar olika undervisningsstrategier i utvecklandet av sitt ledarskap.

Sammanfattningsvis är diskussioner om examinationsformer och studenternas eget praktiska övande något som vi behöver diskutera och se på utveckling av.

Övriga kommentarer | *Additional comments*

Datum Date 24-12-13	Kursanalysen sammanställd av <i>The course analysis was written by</i> Dan Wiorek
---------------------------------	---

Utvärdering av kursen ur diskriminerings- och likabehandlingsperspektiv | *Evaluation of the course from a discrimination and equal rights perspective*

Tänk igenom kursens övergripande utformning, genomförande och examination utifrån de sju diskrimineringsgrunderna och de olika formerna av diskriminering samt analysera om det finns potentiella framtida risker för diskriminering eller andra hinder för lika rättigheter. Tänk även igenom förutsättningarna att förena studier och föräldraskap. Redogör kortfattat för:

- Hur ni gått tillväga när ni analyserat risker eller hinder för lika rättigheter i kursen,
- Om risker eller hinder upptäckts, vilka dessa är inklusive en kort analys,
- Vilka åtgärder som har vidtagits eller planeras vidtas och en tidsram för arbetet.

Consider the overall design, implementation and examination of the course in relation to the seven grounds of discrimination and the different forms of discrimination and analyse if there are potential future risks of discrimination or any other obstacles to individuals' equal rights. Consider also the possibilities to reconcile studies with parenthood. Describe briefly:

- *How you have investigated risks or obstacles for equal rights in the course,*
- *If risks or obstacles have been identified, what these are including a brief analysis,*
- *The measures taken or planned, and a time frame for this work.*

Uppföljning av föregående års utvärdering och eventuella åtgärder | *Follow-up of last year's evaluation and measures*