

Program | Study programme

Namn på program Name of study programme Tränarprogrammet				
Programkod Programme code	Programtillfälleskod (Ladok) Instance code	Omfattning Credits	Start termin Start semester	Svarsfrekvens programvärdering Response rate programme evaluation
TRÄNP	212TR	180	2021	7 av 27

Statistik | Statistics

Antal registrerade studenter vid programstart Number of enrolled students at the beginning of the programme	30
Antal godkända studenter vid programmets slut Number of students who completed the entire programme	14 av de 20 studenter som var registrerade termin 6
<p>Kommentar om programmets genomströmning Comment on the programme's student completion Genomströmningen är en fråga vi diskuterar inom institutionen. Hur kan vi hålla kravbilden uppe med examinationer som kräver uppnåelse av lärandemål samtidigt som vi inte stoppar genomströmningen? Några årgångar har haft en mycket god genomströmning och andra årgångar landar på neremot 50% som tar examne av de studenter som påbörjat programmet.</p> <p>Hur de större studentkullar som tagits in de två sista åren kommer påverka genomströmningen vet vi ännu inte men vi ser att vi i år 2 har kvar cirka 40 av de 54 studenter som påbörjade utbildningen för ett år sedan. Som "morot" för att göra klart hela studiegången finns numera några nya möjligheter för studenterna. KPU60 kräver att studenterna är klar med hela sin studiegång och den möjliga PT-licens som nu också finns att söka kan endast fås efter helt avklarad studiegång.</p> <p>Ett hot mot genomströmningen som uppdagats är attraktionskraften hos olika förbund och föreningar för våra studenter. Det har vid flera tillfällen hänt att studenterna hoppat av utbildningen då de erbjudits jobb inom idrotten innan de slutfört utbildningen. Att vi ber föreningar invänta att studenterna är helt klara och också har samtal med studenterna i de fall vi upptäcker att jobbomöjligheter finns har hittills inte burit frukt.</p>	

Former för studentinflytande inom programmet | Organisation of student influence within the study programme

<p>Kursutvärderingar efter kurser om 30 hp Muntliga och skriftliga utvärderingar efter delkurser om 7,5 hp Programråd med studierektor en gång per termin med studentrepresentanter från varje årskurs. Studentrepresentant på möten med institutionens ledningsgrupp</p> <p>Studenterna är dock spretiga i sina svar kring deras möjlighet att påverka kursernas innehåll och upplägg. I låg grad och i viss grad är svarsalternativet hos tre studenter och i hög grad och mycket hög grad är svaret hos fyra studenter. Här kan behöva ses över hur studenterna ska känna och uppleva större möjligheter att påverka sin utbildning.</p>



Förändringar från föregående programanalys | *Changes since the last programme analysis*

Studenterna i denna årgång var sista kullen i tidigare utbildningsplan. Därför har programmet utifrån den utbildningsplan som gällt för denna studentgrupp inte genomgått någon större förändring.

En del utveckling har dock skett. Kurser inom idrottspedagogik, idrottspsykologi, ledarskap har synkroniserats på ett bättre sätt med översyn av lärandemål och ett arbete i att få kurserna att hänga ihop bättre med en tydligare progression. Utöver det har också kurs i idrottsmedicin reviderats i syfte att göra innehållet i den än mer användbart utifrån ett tränarperspektiv.

Studenternas professionsmöjligheter har också utvecklats då de efter genomförda studier numera kan söka och få en PT-licens.

Det genomförs framöver till kommande studenter i den nya programupplägget en del justeringar. Kurs i tillämpad biomekanik har utvecklats. Valbara kurser för studenter i kommande åk 3 utvecklas. En ny kurs "tränarskap med inriktning specialidrott" genomförs för första gången. Här ges möjlighet för studenterna att praktisera sitt tränarskap inom kommande profession.

Sammanfattning av studenternas synpunkter och förslag i programvärdering (inklusive fritextsvar) och formativa utvärderingar***Summary of the students' views and suggestions in the summative study programme evaluation (including text answers) and formative evaluations*****Programmets starka sidor | *The programme's strengths***

På frågan om vad som varit särskilt bra i programmet svarar studenterna:

- "Otroligt varierat under åren, men generellt sett en bra balans. Nästan så att man skulle kunna ha mer föreläsningar för att få fler möjligheter till att lära (kanske främst gäller i början av nya kurser)."
- "Bra struktur. Bredare utbildning är jag trott från början. God blandning av kunskap inom psykologi och fysiologi."
- "Mycket praktik, seminarium med diskussioner och ledarskap och organisation..."
- "Kopplingen mellan teori och praktik som finns med genom hela, speciellt om man samtidigt har en tränar roll samtidigt, samt möjligheten till diskussion om olika delar med kurskamrater och lärare som har samma intresse av idrott"
- "I helhet har innehållet på tränarprogrammet varit bra och vi har fått med oss många olika delar."
- "För det mesta bra lärare och intressanta gästföreläsare."
- "Tycker man får en bra helhetsbild av hur det är att vara tränare med både de teoretiska och det praktiska"
- "Att upplevelsen om det man tar med sig från programmet ut i idrottsvärlden är applicerbart om du gör det utifrån den kontexten som du är i. Därav är det viktigt att arbeta med idrott under programmets gång, då du skapar en större förståelse för hur vetenskap påverkar verkligheten."

Sammanfattningsvis upplever vi att studenterna är mycket nöjda med sin utbildning även om det finns flera förbättringsområden vilket vi ser i nästa fråga.

Förslag till förbättringar inom programmet som helhet | *Suggestions for improvements of the programme*

Även om studenterna i det hela är nöjda med programmet så finns det delar de tycker kan utvecklas. Här är det som studenterna uttryckt i studentutvärderingen i det de känner kan utvecklas:

- "För det mesta ja. Saknar lite av delar som jag/vi tror kommer vara viktiga för oss i framtiden, till exempel sport-tech. Hade gärna även haft fler inspirationsföreläsningar etc från olika roller för att få förståelse för framtida yrkesvägar."
- "Inkludera praktik i utbildningen"
- "Fler gästföreläsare. Kanske ha fler projektarbeten som också gynnar föreningar/förbund."
- "Mer praktik, samt att kanske få en större inblick hur det faktiskt ser ut i arbetslivet som tränare."
- "...men tror att vi hade kunna fördjupa oss ännu mer åt eliten på slutet. Upplever att vi endast var och skrapade på ytan."

- "Föreläsare som är mer insatta på anaerobisk träning än aerobisk träning. Idrottsmedicin mer fokus på hur man rehabiliterar och diagnostiserar."
- "Har inge med innehållet i programmet men ett eget klass namn. Istället för att alla klasser heter T1, T2, T3. Gör att man saknar identitet. Döp dem istället till T + startåret eller examenåret ex T24/T2024."
- "Skulle kunna vara mer speciella delar för lag respektive individuell i olika kurser där de olika idrotternas kanske går på sin föreläsning, lag går på lag och individuell går på individuell för att verkligen få en skräddarsydd utbildning även om den är bred och riktar sig till alla idrotter"
- "Se över kursernas innehåll ytterligare så att det hela tiden finns en progression så att man får chansen att fortsätta utvecklas."
- "Vissa delar av vissa kurser har tyvärr lämnat som slöseri med tid."
- "Jag tycker att kursen i biomekanik är allt för avancerad och väldigt irrelevant, kanske att man kan göra enklare samt mindre kurs utav det hela och lämna mer plats till tex didaktiken."
- "Att hålla en mer tydlig linje. De flesta kurser har varit rätt på ämnet som man sökte sig till programmet för, att lära sig om har varit en aning för allmänna, med det menas den har riktat in sig mot folkhälsan mer än mot elitidrott, vilket kan vara en aning omotiverade kurser för hos som vill sikta mot elitidrott. Det är bra att ha aspekter ifrån folkhälsan men det kan man väva in i kurserna och inte basera hela kurser på".

Studierektors kommentar: Det är svårt med att ha grenspecifik utbildning med många idrotter. I utbildningen genomförs arbeten med inriktning mot den egna idrotten. Vi har också samverkan med de olika SF som studenterna säger sig vilja tillhöra för att ge grenspecifik kunskap. Denna del är också under utveckling med de tränarskapskurser vi har inom institutionen för flera idrotter. Här kan framöver ges plats för tränarstudenter för ytterligare grenspecifik kunskap. Här bör också nämnas att studenterna i sitt självständiga arbete uppmannas ha kontakt med sina specialidrottsförbund för att beforska viktiga områden inom sina idrotter. Även diskussioner om hur vi kan få in mer sport tech i utbildningen är uppe i dagen. Här kan valbar kurs ge de med mer behov vara en möjlighet.

Elitidrott behandlas under tredje året men ingår också som delar i våra kurser, exempelvis inom träningsläran med

"formtoppning" som ingår i en av områdets fyra kurser.

Progression och hur vi tänker kring utveckling av den beskrivs på annan plats i dokumentet.

Utvärdering av programmets genomförande och resultat, inklusive förutsättningarna för studenterna att genomföra utbildningen inom planerad studietid | *Evaluation of the implementation and results of the study programme, including the preconditions for students to complete the programme within the programme length*

Sex av sju studenter uttrycker att de i mycket hög grad fått förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Den sjunde studenten uttrycker sig ha fått denna förmåga i hög grad.

Studenterna upplever också arbetsbelastningen i hög eller mycket hög grad (sex av sju) som rimlig utifrån kursernas placering i programmet.

Studenterna tycker också att det funnits en bra balans mellan självstudier och schemalagd undervisning och också att det funnits goda möjligheter att bidra till varandras lärande i programmet.

Utvärdering av programmets förutsättningar och resurser, inklusive tillgänglighet (lokaler, digital miljö, administration etc.) | *Evaluation of the preconditions and resources available for the study programme, including accessibility (rooms, digital tools, administration etc.)*

"Den digitala utbildningsmiljön har varierat när det kommer till struktur. Vore bra om det kunde struktureras mer och tydliggöras för studenterna för att man lättare ska kunna finna relevant information."

Vår lärplattform Canvas anses dock av sex av sju studenter i hög grad fungera bra. En anger i svaret att den fungerar i viss grad.

Utöver ovan finns diskussioner inom institutionen om hur vi kan utveckla och förbättra den digitala undervisningen. Här har vi med hjälp av utbildade lärare startat handledningsmöjligheter för lärare som vill utveckla denna form av undervisning. Det vi hittills upplevt i distanskurser är att det finns stora värden att träffas på Campus vid några tillfällen. Här prövar vi under året undervisning i hybridform med några Campusträffar kombinerat med distans och digital undervisning.

Utvärdering av programmets progression mot de nationella examensmålen | *Evaluation of the progression of the study programme towards the national qualitative targets*

Inledningsvis en del studentkommentarer runt progression och examensmål:

"Vissa delar har varit en del upprepning. Innehåller bör kunna byggas på för varje kurs ännu bättre istället för att upprepa."

"Däremot var idrottsmedicin mycket upprepning från fysiologi."

"Vissa kurser har haft en bra progression, absolut inte alla! Träningläran och psykologin var bra progression från första kursen till sista."

"Några kurser har blivit repetition men de flesta har haft en bra progression om fördjupad kunskap."

Vi jobbar nu sen ett halvår tillbaka med ansvariga för det vi kallar två spår i utbildningen. Här ingår att utveckla att kurser bygger på varandra och minska känslan av upprepning.

Totalt sett är dock studenterna nöjda med progressionen i programmet.

6 av 7 svarande skriver att vi helt och hållet eller till stor del har haft en bra progression i programmet. Den sjunde svaranden skriver att vi till del har haft en god progression.

Utifrån måluppfyllelse gentemot nationella examensmål svarar samtliga 7 att de i hög eller mycket hög grad fått kunskap och förståelse inom huvudområdet idrottsvetenskap och kunskap att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, geställningar och situationer?

Beträffande värderingsförmåga och förhållningssätt upplever studenterna att de i mycket hög grad (2) och i hög grad (5) kan göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter och kan identifiera sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin kompetens.

Även den intrapersonella förmågan upplever studenterna har utvecklats.

På de flesta av frågorna om kritiskt granskande förmåga, utveckla förmåga att förstå vetenskaplig text, t ex vetenskapliga artiklar, utvecklande av förmåga att tillämpa vetenskapliga metoder och att läsa och förstå vetenskapliga texter på engelska eller andra språk svarar 6 av 7 studenter att programmet i mycket hög grad bidragit till utvecklad förmåga. Den sjunde studenten svarar att programmet bidragit i hög grad.

Samma fördelning av svar gäller för förmågan att muntligt och skriftligt kunna redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

I någon fråga att diskutera frågorna med en kritisk analyserande förmåga tycker också samtliga studenter att de med hjälp av undervisningen i mycket hög (4) eller hög utsträckning (3) har utvecklats i sin förmåga.

PERSPEKTIV I UTBILDNINGEN**Utvärdering av programmets forskningsanknytning i genomförande och innehåll och hur studenter tränas i ett vetenskapligt förhållningssätt | *Evaluation of the programme's research base in terms of its implementation and content, and how the students are trained in a research-based approach***

Studenterna upplever helt (6) och hög grad (1) att de totalt i programmet får en god inblick i aktuell forskning inom området för utbildningen. De upplever också att de utvecklar sin förmåga att tillämpa vetenskapliga metoder och utvecklar sin förmåga att läsa vetenskapliga artiklar.

Detta är något vi ser som viktigt inom programmet och har sorterat in under "intrapersonell förmåga" och har som en våra grundpelare i utbildningen. Vi är också glada att flera av våra tränarstudenter söker vidare till en Master på GIH i en ambition att utveckla sina vetenskapliga studier.

Utvärdering av hur studenter förbereds att möta ett föränderligt arbetsliv och ta ansvar för sin kunskapsutveckling | *Evaluation of how students are prepared to deal with a changing working life and to take responsibility for their knowledge development.*

Studenterna upplever att de erhållit goda kunskaper för den kommande professionen. 6 av sju tycker att de i mycket hög grad och 1 av sju upplever att den färdighet som behövs för att självständigt arbeta inom idrott, fysisk aktivitet och hälsa.

6 av 7 studenter tycker att de i mycket hög grad (3) och i hög grad (1) fått insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används.

I svaret på denna frågeställning är det också intressant att se hur studenterna ser på sin utvecklade förmåga att söka ny kunskap och kunskaper om hur de kan gå vidare för utvecklande av sin kompetens (se under progression mot examensmål).

På frågan om programmet förberett dem för kommande arbetsliv instämmer 5 studenter att de helt och hållet och 2 studenter att de i hög grad förberetts för professionen.

Studierektors kommentar: Vi har inom programmet utvecklat kontaktytor med olika SF och också med samverkande idrottsföreningar. Men därutöver har vi också utvecklat programmet för att på ett bra sätt klara vidare studier i ett breddat professionsperspektiv där studenterna med en KPU kan bli både tränare, lärare i idrott och hälsa samt söka utökad behörighet för att bli lärare i ämnet specialidrott. Denna utveckling har varit viktig då en del idrotter har för liten och för smal arbetsmarknad. Kombinationstjänster med lärarjobb och jobb med idrott har och kommer nog framöver vara en viktig professionsmöjlighet för tränare.

Utöver denna möjlighet finns idag också utökad professionsmöjlighet med den PT-licens studenterna kan söka och komplettera sin utbildning med utifall att de genomfört och klarat hela programmets alla kurser.

Studenterna tycker endast i viss grad att programmet har anknytning till arbetslivet. Detta har vi sett över och våren 2025 kommer studenterna i kursen tränarskap med inriktning specialidrott få möjlighet att praktisera och ha nära kontakt med sin framtida profession.



PROGRAMANALYS STUDY PROGRAMME ANALYSIS

Utvärdering av internationella aktiviteter och perspektiv i programmets innehåll och genomförande | *Evaluations of international activities and perspectives in the programme's content and implementation*

Studenterna tycker inte frågan om frågan hur programmet gett möjlighet till utlandsstudier varit aktuell (6) och en tycker att programmet endast i låg grad gett dessa möjligheter. Som kommentar till dessa svar kan sägas att det händer, men inte ofta, att studenter i programmet söker utlandsstudier och vi har heller inte i programmet arbetat aktivt för detta. Det är en potentiellt möjlig utvecklingsfråga.

Däremot upplever en student att man i mycket hög grad och tre studenter att man i hög grad erhållit internationella utblickar och perspektiv i utbildningen.

Under frågan om examensmål visas också att förståelsen att läsa texter på andra språk har utvecklats väl under studenternas tid hos oss.

**Utvärdering av hur programmets genomförande och innehåll beaktar aspekter av hållbar utveckling (ekologiska, ekonomiska och sociala utvecklingsperspektiv) |
*Evaluation of how the study programme's implementation and content includes aspects relating to sustainable development (ecologic, economic and social welfare perspectives)***

Studenterna upplever inte att programmet har innehållit aspekter av hållbar utveckling, d v s ekologiska, ekonomiska och sociala utvecklingsperspektiv fullt ut.

Två studenter tycker inte att frågan varit aktuell, två studenter upplever helt och en student i hög grad att programmet har innehållit efterfrågade aspekter men två studenter tycker att endast i låg grad och en student tycker inte alla att vi behandlat hållbarhetsfrågor.

Studierektors kommentar: I diskussion med UKÄ vid internt initierad granskning av programmet ht-23 diskuterades frågan kring hållbarhet och lärandemål och lärandeaktiviteter har nu lagts in och kommer att läggas in i några av kurserna där det passar in på ett bra sätt

Utvärdering av hur jämställdhet främjas och beaktas i programmets utformning och genomförande | *Evaluation of how gender equality is promoted and considered in the design and implementation of the programme*

Studenterna upplever att ett jämställdhets- och likabehandling perspektiv har lyfts i programmet. Tre studenter instämmer i detta helt och en i hög grad att så är fallet. Två studenter upplever att frågan inte varit aktuell. Inom programmets utbildningsråd är uppfattningen att vi tar upp frågor kring jämställdhet utifrån olika aspekter i flera olika kurser. Exempel kan nämnas inom didaktiken och inom idrottspedagogiken.

Till glädje för oss i programmet instämmer samtliga sju svarande studenter att de blivit lika behandlade oavsett bakgrund och tillhörighet.

Förslag till åtgärder inom programmet som helhet | *Suggestions for measures*

Förslag till programmet i helhet har tagits upp under punkterna ovan. Att göra studenterna anställningsbara har varit och är fortfarande en viktig utgångspunkt i programutvecklingen.

Diskussioner om utveckling i linje med det som tagits upp i programanalysen sker inom Utbildningsrådet och på utbildningsdagar för lärarna på FNB.


För de studenter som antagits from ht -22 har en utveckling varit att kurser kommer läsas på halvfart vilket lättare möjliggör studier för elitidrottande studenter eller för studenter med uppdrag inom idrottsrörelsen och med behov av individuella studieplaner.

Det har också under gångna året prövats att öppna kurserna på programmet för att kunna läsas parallellt som fristående kurs. Försöket har fallit väl ut och kommer utvecklas och dessutom underlättas av att kurserna framöver går i halvfart. I år har också hela kurspaketet utvecklats i både träningslära och i specialidrott. Även här samläser de studenter som väljer kurspaketen med studenterna på tränarprogrammet.

Utöver det förs diskussioner med RF och olika SF om utvecklad samverkan och hur det alternativa urvalet kan vara av intresse för olika SF. En förhoppning är ytterligare professionsmöjligheter för våra tränarstudenter. I dessa diskussioner har också tagits fram fristående tränarskapskurser där studenterna också får grenspecifik utbildning. Utbildningen skulle kunna ta studenter från tränarprogrammet men vid första ansökningsomgången till starten ht-24 syntes ingen märkbar minskning av studenter på tränarprogrammet. Vi har även denna gång kunnat registrera 60 studenter på tränarprogrammet. Framöver är dessa tränarskapskurser med dess grenspecifika innehåll snarare en möjlighet för tränarstudenterna att kombinera ihop med studierna i tränarprogrammet.

Övriga kommentarer | *Additional comments*

Sammanfattningsvis svarar studenterna att de i mycket hög grad (6) och i hög grad (1) är nöjda med programmet som helhet. De svarar också att programmet helt (5), i hög grad (1) och i viss grad (1) motsvarat deras förväntningar och anser också (6) de i hög grad är nöjda med information om programmet.

Datum Date	Programanalys sammanställd av Programme analysis written by
24.09.04	 Dan Wiorch

**Utvärdering av programmet ur diskriminerings- och likabehandlingsperspektiv |
*Evaluation of the programme from a discrimination and equal rights perspective***

Tänk igenom programmets processer och regler vid rekrytering/antagning samt programmets övergripande utformning, genomförande och studiemiljö utifrån de sju diskrimineringsgrunderna och de olika formerna av diskriminering samt analysera om det finns potentiella framtida risker för diskriminering eller andra hinder för lika rättigheter. Tänk även igenom förutsättningarna att förena studier och föräldraskap. Redogör kortfattat för:

- Hur ni gått tillväga när ni analyserat risker eller hinder för lika rättigheter i programmet,
- Om risker eller hinder upptäckts, vilka dessa är inklusive en kort analys,
- Vilka åtgärder som har vidtagits eller planeras vidtas och en tidsram för arbetet.

Consider the programme's recruitment/admission procedures and the overall design, implementation and study environment of the programme in relation to the seven grounds of discrimination and the different forms of discrimination, and analyse if there are potential future risks of discrimination or any other obstacles to individuals' equal rights. Consider also the possibilities to reconcile studies with parenthood. Describe briefly:

- *How you have investigated risks or obstacles for equal rights in the programme,*
- *If risks or obstacles have been identified, what these are including a brief analysis,*
- *The measures taken or planned, and a time frame for this work.*

Inledningsvis vill jag börja med det studenterna uttryckt i programutvärderingen, att ingen av de studenter som besvarat utvärderingen uttryckt att de upplevt något problem i sin utbildning utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Vi har inte jobbat med någon riskanalys inom programmet. Men när vi upptäckt något problem, exempelvis att vara förälder och programstuderande, har vi försökt skapa möjligheter för den studenten att kombinera föräldraskap med studierna.

I övrigt har vi inte upptäckt risker inom detta område.

Ett annat problem, men inte utifrån diskrimineringsgrunderna, är att kombinera studier med ett aktivt tränarskap. Här försöker vi schemalägga studentgrupperna att inte ha lektioner senare än till 15.00 som ett exempel att hjälpa studenterna att klara livspusslet. Tränarstudenterna har liknande problem och behov som de RIU-studenter vi har på GIH. Men åtgärder här skiljer sig ju åt mot de åtgärder vi behövt genomföra om vi upplevt problem utifrån diskrimineringsgrunder.

Uppföljning av föregående års utvärdering och eventuella åtgärder | *Follow-up of last year's evaluation and measures*

Se tidigare svar i analysen.