

**Kurs | Course**

<b>Kursnamn   Course name</b>				
<b>Kurskod   Course code</b>	<b>Kurstillfällskod   Instance code</b>	<b>Omfattning   Credits</b>	<b>Termin   Semester</b>	<b>Svarsfrekvens kursvärdering   Response rate course evaluation</b>

**Statistik | Statistics**

<b>Antal registrerade studenter   Number of enrolled students</b>	
<b>Antal studenter som är godkända   Number of students who completed the course</b>	
<b>Eventuell kommentar   Comment (if necessary)</b>	

<b>Fördelning antal kvinnor/män bland lärare   Teachers women/men</b>	
<b>Eventuell kommentar   Comment (if necessary)</b>	

<b>Antal disputerade lärare   Teachers with a PhD degree</b>	
<b>Eventuell kommentar   Comment (if necessary)</b>	

**Förändringar i kursen från förra gången den gavs | Changes in the course since the last time it was given**

--

**Sammanfattning av studenternas synpunkter och förslag i kursvärdering (inklusive fritextsvar) och formativa utvärderingar**

*Summary of the students' views and suggestions in the summative course evaluation (including text answers) and formative evaluations*

**Starka sidor | *Strengths***

**Förslag till förbättringar | *Suggestions for improvements***

**Lärares reflektioner kring kursens genomförande och resultat, inklusive lärandeaktivitetens och examinationens koppling till lärandemålen | *The teachers' reflections on the implementation and result of the course, including the connection between teaching activities, examinations and learning outcomes***

**Lärares förslag till åtgärder för hur kursens utformning och genomförande kan förbättras för att främja jämställdhet och motverka diskriminering | *The teachers' suggestions for measures for how the design and implementation of the course may be improved in order to promote gender equality and prevent discrimination***

**Lärares reflektioner kring kursens forsknings- och arbetslivsanknytning | *The teachers' reflections on the course's research base and links with the world of work***

**Lärares reflektion till hur kursen främjar förståelse för andra länder och internationella förhållanden | *The teachers' reflections on how the course promotes understanding of other countries and of international circumstances***

**Förslag till åtgärder för kursen som helhet | *Suggestions for measures for the course***

Övriga kommentarer | *Additional comments*

--

<b>Datum</b>   <i>Date</i>	<b>Kursanalysen sammanställd av</b>   <i>The course analysis was written by</i>
----------------------------	---

# Organisation TAORGA 24112 VT2024

Antal respondenter: 28

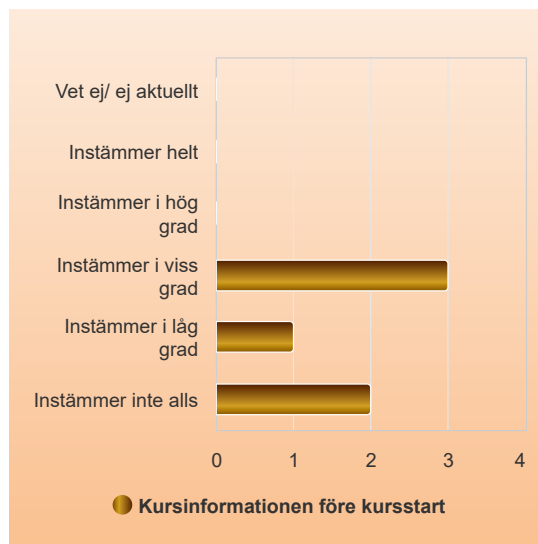
Antal svar: 6

Svarsfrekvens: 21,43 %

1. Bakgrund och organisation av kursen som helhet (om du har synpunkter på en delkurs kan du kommentera det nedan)  
Jag är nöjd med:

Kursinformationen före kursstart

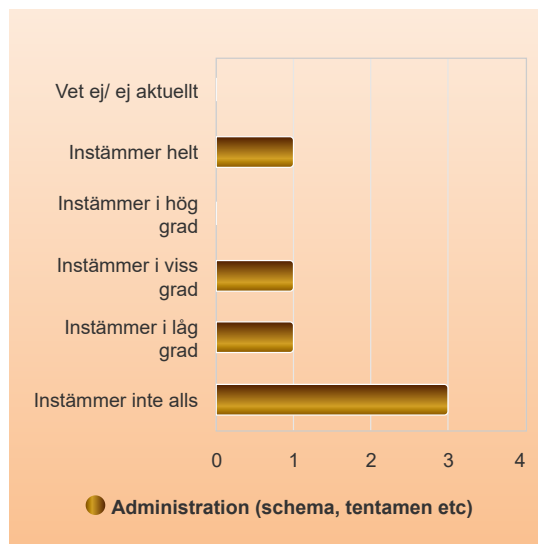
Kursinformationen före kursstart	Antal svar	Kumulerat antal svar
Instämmer inte alls	2 (33,3%)	2 (33,3%)
Instämmer i låg grad	1 (16,7%)	3 (50,0%)
Instämmer i viss grad	3 (50,0%)	6 (100,0%)
Instämmer i hög grad	0 (0,0%)	6 (100,0%)
Instämmer helt	0 (0,0%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuellt	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kursinformationen före kursstart	2,2	1,0	45,4 %	1,0	1,5	2,5	3,0	3,0

Administration (schema, tentamen etc)

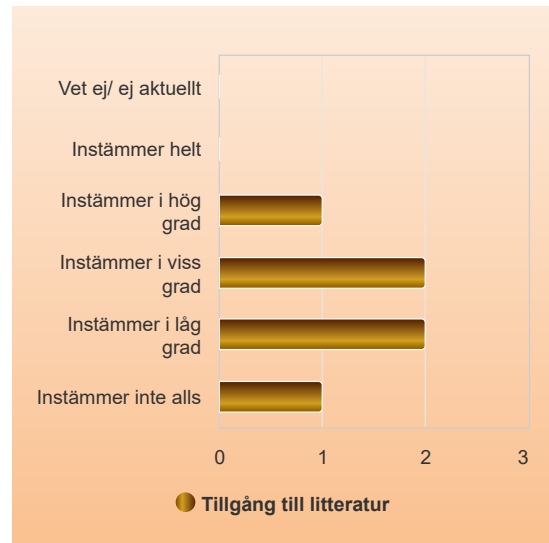
Administration (schema, tentamen etc)	Antal svar	Kumulerat antal svar
Instämmer inte alls	3 (50,0%)	3 (50,0%)
Instämmer i låg grad	1 (16,7%)	4 (66,7%)
Instämmer i viss grad	1 (16,7%)	5 (83,3%)
Instämmer i hög grad	0 (0,0%)	5 (83,3%)
Instämmer helt	1 (16,7%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuellt	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Administration (schema, tentamen etc)	2,2	1,6	73,9 %	1,0	1,0	1,5	2,5	5,0

Tillgång till litteratur

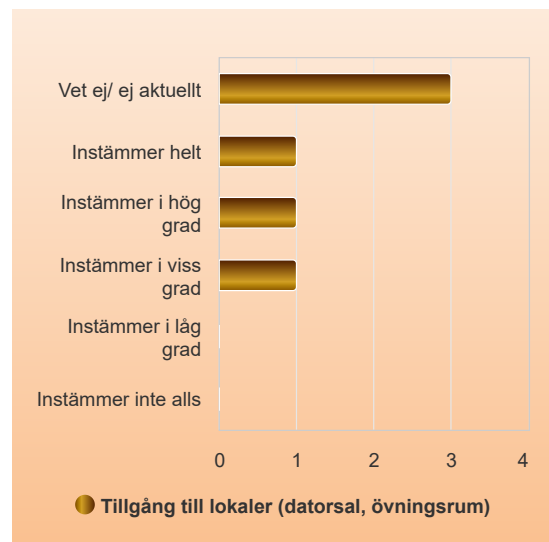
Tillgång till litteratur	Antal svar	Kumulerat antal svar
Instämmer inte alls	1 (16,7%)	1 (16,7%)
Instämmer i låg grad	2 (33,3%)	3 (50,0%)
Instämmer i viss grad	2 (33,3%)	5 (83,3%)
Instämmer i hög grad	1 (16,7%)	6 (100,0%)
Instämmer helt	0 (0,0%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuellt	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Tillgång till litteratur	2,5	1,0	42,0 %	1,0	2,0	2,5	3,0	4,0

Tillgång till lokaler (datorsal, övningsrum)

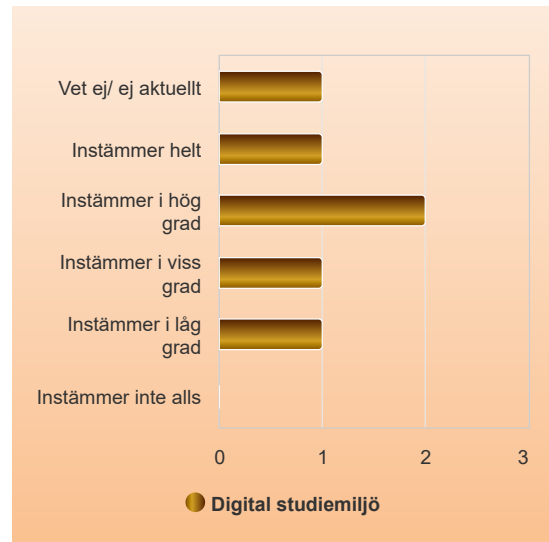
Tillgång till lokaler (datorsal, övningsrum)	Antal svar	Kumulerat antal svar
Instämmer inte alls	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Instämmer i låg grad	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Instämmer i viss grad	1 (16,7%)	1 (16,7%)
Instämmer i hög grad	1 (16,7%)	2 (33,3%)
Instämmer helt	1 (16,7%)	3 (50,0%)
Vet ej/ ej aktuellt	3 (50,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Tillgång till lokaler (datorsal, övningsrum)	4,0	1,0	25,0 %	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0

#### Digital studiemiljö

Digital studiemiljö	Antal svar	Kumulerat antal svar
Instämmer inte alls	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Instämmer i låg grad	1 (16,7%)	1 (16,7%)
Instämmer i viss grad	1 (16,7%)	2 (33,3%)
Instämmer i hög grad	2 (33,3%)	4 (66,7%)
Instämmer helt	1 (16,7%)	5 (83,3%)
Vet ej/ ej aktuellt	1 (16,7%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Digital studiemiljö	3,6	1,1	31,7 %	2,0	3,0	4,0	4,0	5,0

#### Kommentar

Tycker att upplägget varit dåligt då man haft denna kurs samtidigt som en annan. Trots att man knappt varit i skolan på cirka 2 månader väljer man att lägga examination under samma period som den andra kursen. När det uppenbarligen funnits tid att sätta deadline tidigare.

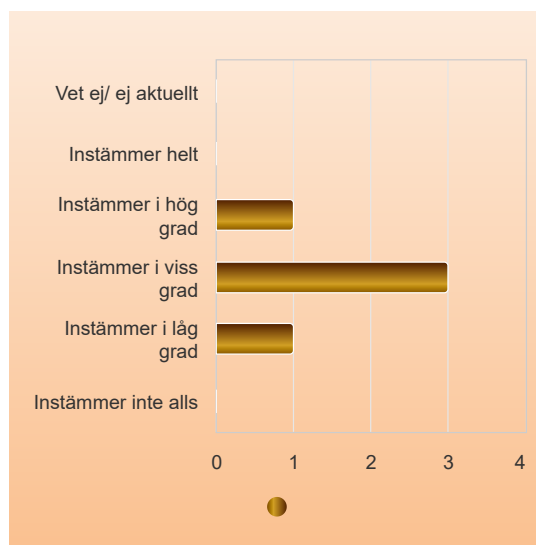
Rörigt, många inställda föreläsning och seminarium med väldigt eller ingen varsel. Tyvärr ett återkommande problem för kurserna med Cecilia

Fanns endast ett fåtal exemplar tillgängliga på biblioteket av den obligatoriska litteraturen



2. Jag har överlag vetat vad som förväntas av mig i den här kursen i relation till lärandemålen.

	Antal svar	Kumulerat antal svar
Instämmer inte alls	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Instämmer i låg grad	1 (20,0%)	1 (20,0%)
Instämmer i viss grad	3 (60,0%)	4 (80,0%)
Instämmer i hög grad	1 (20,0%)	5 (100,0%)
Instämmer helt	0 (0,0%)	5 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuellt	0 (0,0%)	5 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>5 (100,0%)</b>	<b>5 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	3,0	0,7	23,6 %	2,0	3,0	3,0	3,0	4,0

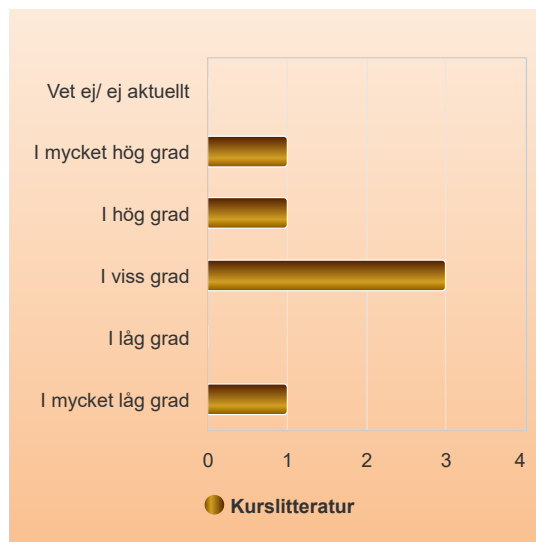
#### Kommentar

kraven på uppgifterna har varit otydliga, samt att en av uppgifterna kräver att många i klassen hade problem med observationsuppgiften och ansvarig lärare svara att ni får "lösa" det. Inga lösningar och allmänt spydig ton. Samt att vissa var tvungna att åka långt bort från Stockholm för att kunna göra uppgiften och fick stå för biljetten.

3. Genomförande av kursen som helhet (om du har synpunkter på en delkurs kan du kommentera det nedan)  
I vilken grad har nedanstående hjälpt dig att uppnå kursens lärandemål?

Kurslitteratur

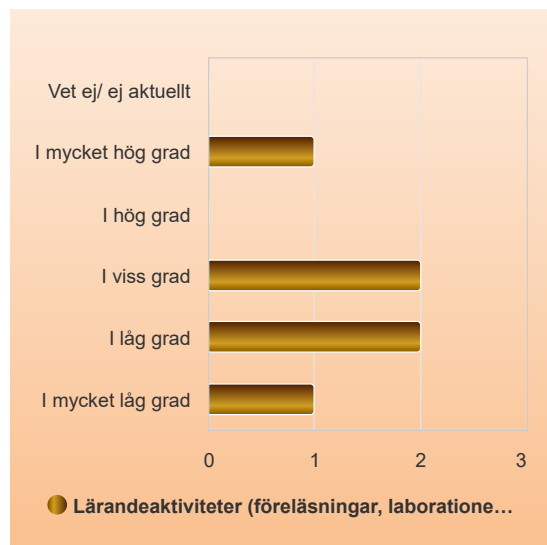
Kurslitteratur	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	1 (16,7%)	1 (16,7%)
I låg grad	0 (0,0%)	1 (16,7%)
I viss grad	3 (50,0%)	4 (66,7%)
I hög grad	1 (16,7%)	5 (83,3%)
I mycket hög grad	1 (16,7%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuellt	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kurslitteratur	3,2	1,3	42,0 %	1,0	3,0	3,0	3,5	5,0

Lärandeaktiviteter (föreläsningar, laborationer, seminarier, exkursioner etc.)

Lärandeaktiviteter (föreläsningar, laborationer, seminarier, exkursioner etc.)	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	1 (16,7%)	1 (16,7%)
I låg grad	2 (33,3%)	3 (50,0%)
I viss grad	2 (33,3%)	5 (83,3%)
I hög grad	0 (0,0%)	5 (83,3%)
I mycket hög grad	1 (16,7%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuellt	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Lärandeaktiviteter (föreläsningar, laborationer, seminarier, exkursioner etc.)	2,7	1,4	51,2 %	1,0	2,0	2,5	3,0	5,0

Prov och kurskrav

Prov och kurskrav	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	0 (0,0%)	0 (0,0%)
I låg grad	3 (50,0%)	3 (50,0%)
I viss grad	2 (33,3%)	5 (83,3%)
I hög grad	1 (16,7%)	6 (100,0%)
I mycket hög grad	0 (0,0%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuellt	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Prov och kurskrav	2,7	0,8	30,6 %	2,0	2,0	2,5	3,0	4,0

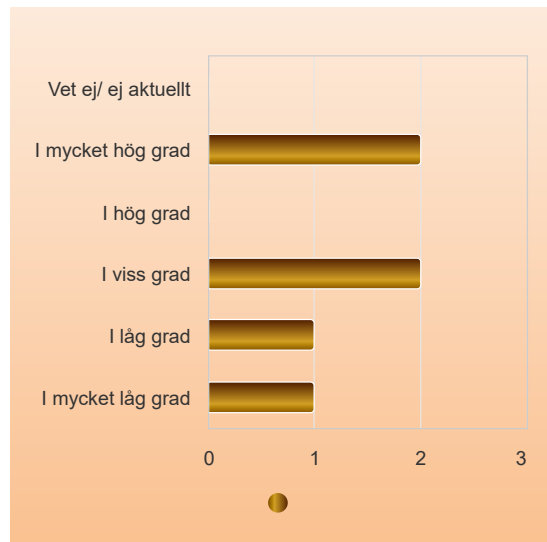
#### Kommentar

Även om det är viktigt känns det som om man lagt ner majoriteten av föreläsningarna till att prata om sexuella övergrepp, gråzoner och HBTQ. Somsagt, detta är viktigt att man tar upp. Men det kändes som om majoriteten av kursen handlade om det.

Allmänt dålig på att visa vad som krävs för samtliga lärare i kursen, vilket gör det svårt och krångligt. Inlämningsuppgiften läggs inte ut som ett separat dokument som alla andra lärare gör. Möjligheten att lämna in uppgiften kommer ut samma dag som förfalldatumet

4. I vilken grad har du i kursen haft möjlighet att integrera teoretiska och praktiska inslag i lärandeaktiviteter samt prov och kurskrav?

	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	1 (16,7%)	1 (16,7%)
I låg grad	1 (16,7%)	2 (33,3%)
I viss grad	2 (33,3%)	4 (66,7%)
I hög grad	0 (0,0%)	4 (66,7%)
I mycket hög grad	2 (33,3%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuellt	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	3,2	1,6	50,6 %	1,0	2,5	3,0	4,0	5,0

5. Omvärldsperspektiv:

I vilken grad har din kurs innehållit:

Inslag eller perspektiv som förberett dig för arbetslivet och din framtida kunskapsutveckling?

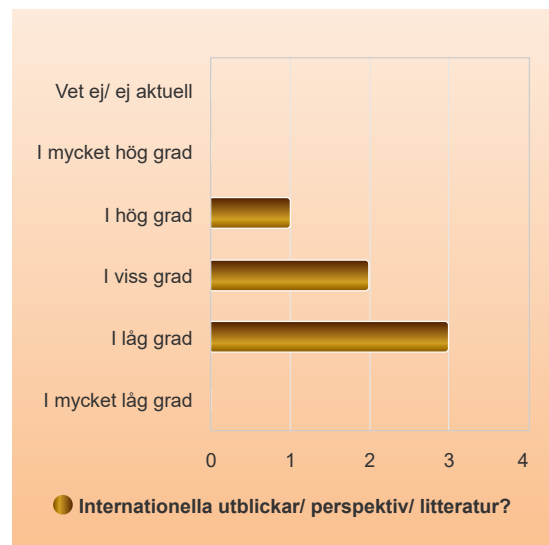
Inslag eller perspektiv som förberett dig för arbetslivet och din framtida kunskapsutveckling?	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	0 (0,0%)	0 (0,0%)
I låg grad	3 (50,0%)	3 (50,0%)
I viss grad	1 (16,7%)	4 (66,7%)
I hög grad	1 (16,7%)	5 (83,3%)
I mycket hög grad	1 (16,7%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuell	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Inslag eller perspektiv som förberett dig för arbetslivet och din framtida kunskapsutveckling?	3,0	1,3	42,2 %	2,0	2,0	2,5	3,5	5,0

Internationella utblickar/ perspektiv/ litteratur?

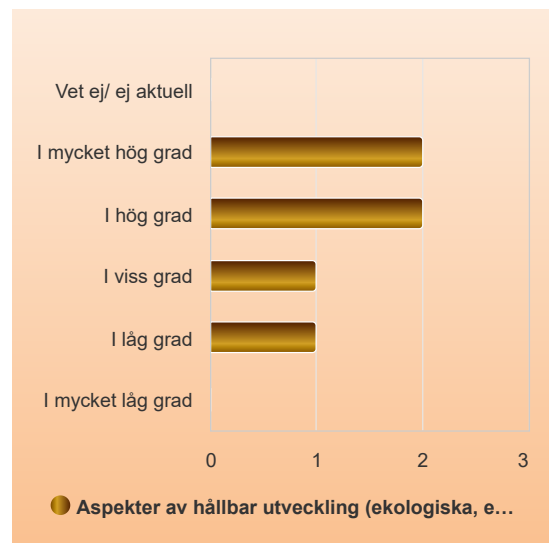
Internationella utblickar/ perspektiv/ litteratur?	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	0 (0,0%)	0 (0,0%)
I låg grad	3 (50,0%)	3 (50,0%)
I viss grad	2 (33,3%)	5 (83,3%)
I hög grad	1 (16,7%)	6 (100,0%)
I mycket hög grad	0 (0,0%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuell	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Internationella utblickar/ perspektiv/ litteratur?	2,7	0,8	30,6 %	2,0	2,0	2,5	3,0	4,0

Aspekter av hållbar utveckling (ekologiska, ekonomiska och sociala utvecklingsperspektiv)?

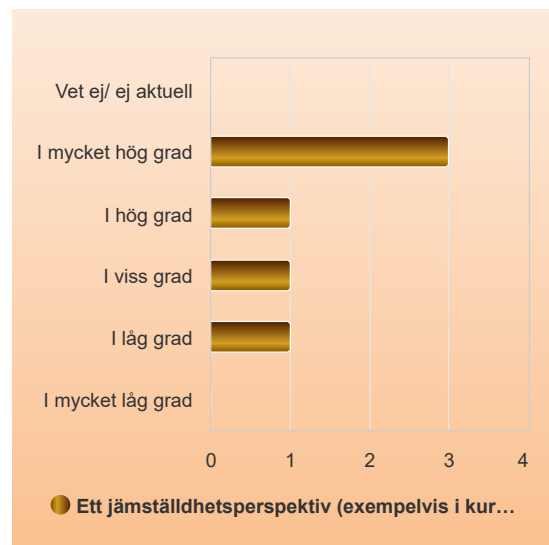
Aspekter av hållbar utveckling (ekologiska, ekonomiska och sociala utvecklingsperspektiv)?	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	0 (0,0%)	0 (0,0%)
I låg grad	1 (16,7%)	1 (16,7%)
I viss grad	1 (16,7%)	2 (33,3%)
I hög grad	2 (33,3%)	4 (66,7%)
I mycket hög grad	2 (33,3%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuell	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Aspekter av hållbar utveckling (ekologiska, ekonomiska och sociala utvecklingsperspektiv)?	3,8	1,2	30,5 %	2,0	3,5	4,0	4,5	5,0

Ett jämställdhetsperspektiv (exempelvis i kurslitteraturen, i kursuppgifter, under föreläsningar eller seminarier)?

Ett jämställdhetsperspektiv (exempelvis i kurslitteraturen, i kursuppgifter, under föreläsningar eller seminarier)?	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	0 (0,0%)	0 (0,0%)
I låg grad	1 (16,7%)	1 (16,7%)
I viss grad	1 (16,7%)	2 (33,3%)
I hög grad	1 (16,7%)	3 (50,0%)
I mycket hög grad	3 (50,0%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuell	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>

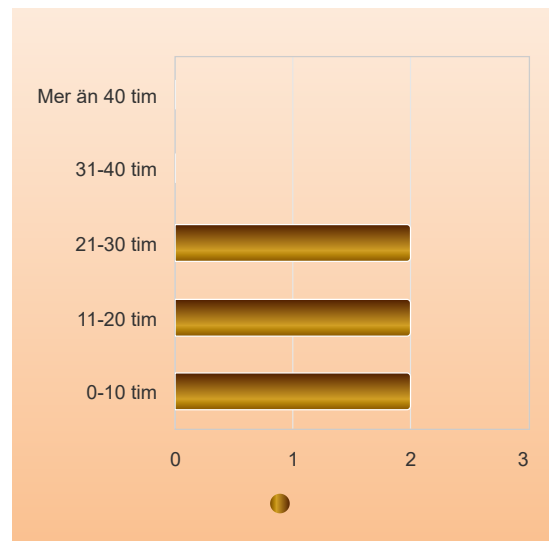


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Ett jämställdhetsperspektiv (exempelvis i kurslitteraturen, i kursuppgifter, under föreläsningar eller seminarier)?	4,0	1,3	31,6 %	2,0	3,5	4,5	5,0	5,0

#### 6. Aktivitet och studentinflytande

Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt totalt lagt ner på kursen (inklusive schemalagd undervisning)? 100 procentas studietakt motsvarar ca 40 timmar per vecka.

	Antal svar	Kumulerat antal svar
0-10 tim	2 (33,3%)	2 (33,3%)
11-20 tim	2 (33,3%)	4 (66,7%)
21-30 tim	2 (33,3%)	6 (100,0%)
31-40 tim	0 (0,0%)	6 (100,0%)
Mer än 40 tim	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>

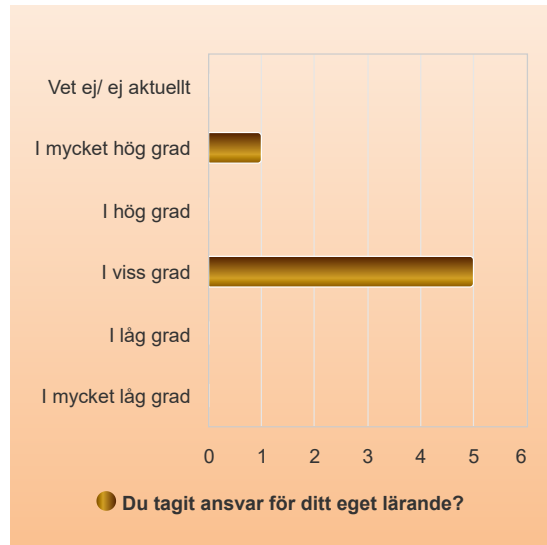


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	2,0	0,9	44,7 %	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0

I vilken grad har:

Du tagit ansvar för ditt eget lärande?

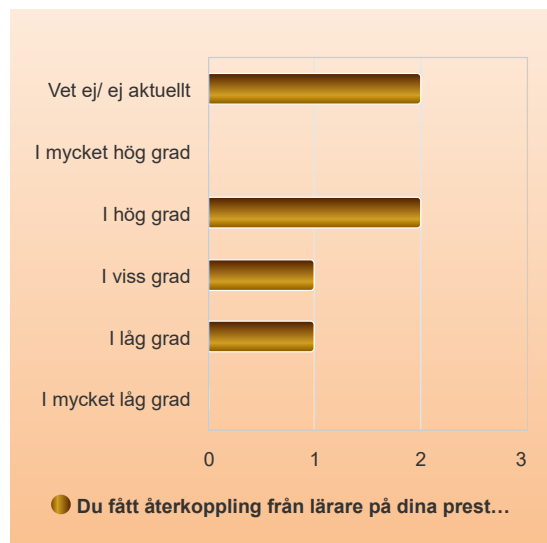
Du tagit ansvar för ditt eget lärande?	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	0 (0,0%)	0 (0,0%)
I låg grad	0 (0,0%)	0 (0,0%)
I viss grad	5 (83,3%)	5 (83,3%)
I hög grad	0 (0,0%)	5 (83,3%)
I mycket hög grad	1 (16,7%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuellt	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Du tagit ansvar för ditt eget lärande?	3,3	0,8	24,5 %	3,0	3,0	3,0	3,0	5,0

Du fått återkoppling från lärare på dina prestationer?

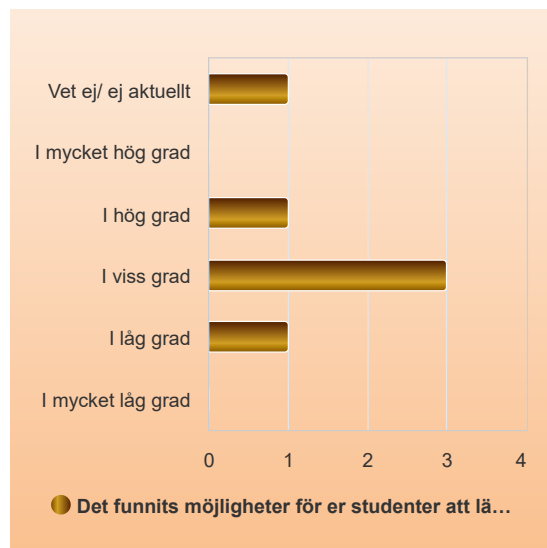
Du fått återkoppling från lärare på dina prestationer?	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	0 (0,0%)	0 (0,0%)
I låg grad	1 (16,7%)	1 (16,7%)
I viss grad	1 (16,7%)	2 (33,3%)
I hög grad	2 (33,3%)	4 (66,7%)
I mycket hög grad	0 (0,0%)	4 (66,7%)
Vet ej/ ej aktuellt	2 (33,3%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Du fått återkoppling från lärare på dina prestationer?	3,2	1,0	29,5 %	2,0	2,5	3,5	4,0	4,0

Det funnits möjligheter för er studenter att lämna synpunkter under kursens gång?

Det funnits möjligheter för er studenter att lämna synpunkter under kursens gång?	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	0 (0,0%)	0 (0,0%)
I låg grad	1 (16,7%)	1 (16,7%)
I viss grad	3 (50,0%)	4 (66,7%)
I hög grad	1 (16,7%)	5 (83,3%)
I mycket hög grad	0 (0,0%)	5 (83,3%)
Vet ej/ ej aktuellt	1 (16,7%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Det funnits möjligheter för er studenter att lämna synpunkter under kursens gång?	3,0	0,7	23,6 %	2,0	3,0	3,0	3,0	4,0

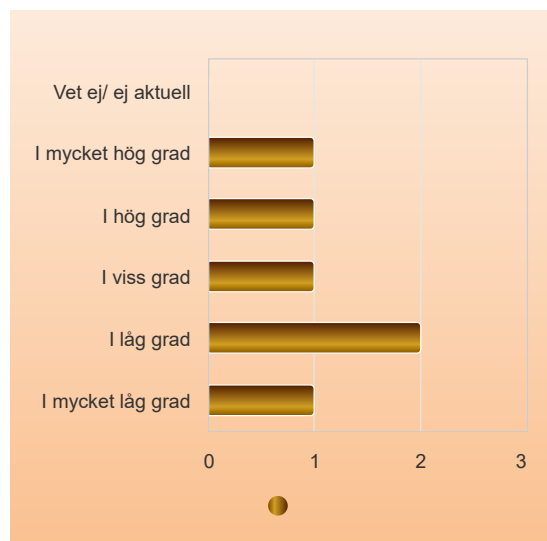
#### Kommentar

Vid försök så har en viss lärare varit alldeles för fyrkantig

7. Här följer två frågor om specifika kurser:

Här kan du kommentera progression om du läser inom ett program. I vilken grad har kursen anknutit till det du tidigare har lärt dig inom programmet?

	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	1 (16,7%)	1 (16,7%)
I låg grad	2 (33,3%)	3 (50,0%)
I viss grad	1 (16,7%)	4 (66,7%)
I hög grad	1 (16,7%)	5 (83,3%)
I mycket hög grad	1 (16,7%)	6 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuell	0 (0,0%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	2,8	1,5	52,0 %	1,0	2,0	2,5	3,5	5,0

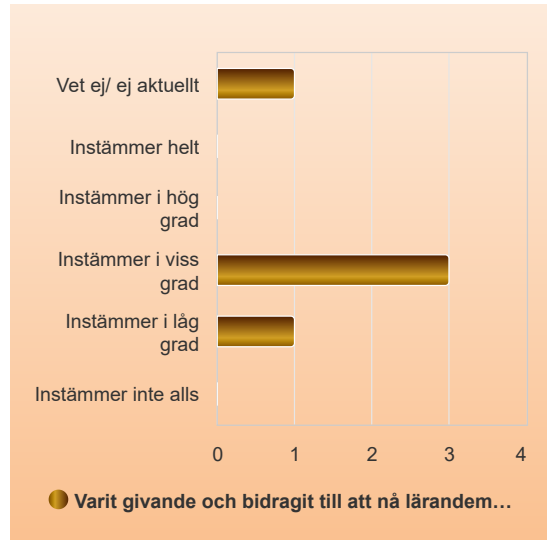
### Kommentar

Denna kurs bidrar inte med något förutom massa dötid och onödighet. Om man har läst ledarskapskursen så bidrar denna kursen med ingenting som är utav värde.

Här kan du som genomfört en kurs innehållande verksamhetsförlagd utbildning eller ett examensarbete kommentera handledningen. Handledningen som jag har fått inom kursen har:

Varit givande och bidragit till att nå lärandemålen

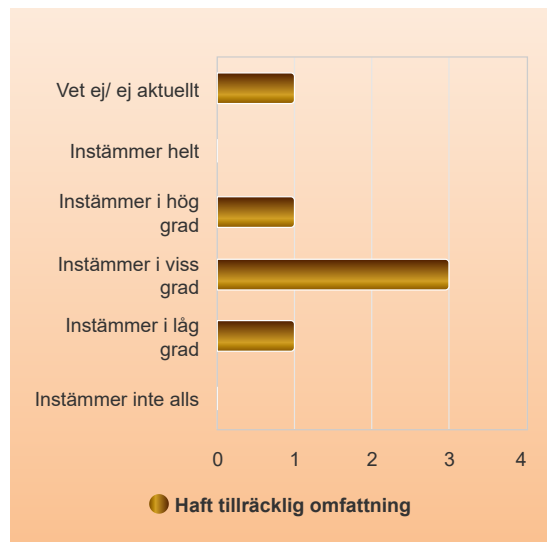
Varit givande och bidragit till att nå lärandemålen	Antal svar	Kumulerat antal svar
Instämmer inte alls	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Instämmer i låg grad	1 (20,0%)	1 (20,0%)
Instämmer i viss grad	3 (60,0%)	4 (80,0%)
Instämmer i hög grad	0 (0,0%)	4 (80,0%)
Instämmer helt	0 (0,0%)	4 (80,0%)
Vet ej/ ej aktuellt	1 (20,0%)	5 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>5 (100,0%)</b>	<b>5 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Varit givande och bidragit till att nå lärandemålen	2,8	0,5	18,2 %	2,0	2,5	3,0	3,0	3,0

Haft tillräcklig omfattning

Haft tillräcklig omfattning	Antal svar	Kumulerat antal svar
Instämmer inte alls	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Instämmer i låg grad	1 (16,7%)	1 (16,7%)
Instämmer i viss grad	3 (50,0%)	4 (66,7%)
Instämmer i hög grad	1 (16,7%)	5 (83,3%)
Instämmer helt	0 (0,0%)	5 (83,3%)
Vet ej/ ej aktuellt	1 (16,7%)	6 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>6 (100,0%)</b>	<b>6 (100,0%)</b>





	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Haft tillräcklig omfattning	3,0	0,7	23,6 %	2,0	3,0	3,0	3,0	4,0

#### Kommentar

Uppgiftens utformning känns konstig och inte tillräckligt relevant och allmänt konstig och otydlig. Vilket det har varit för kursansvarig i samtliga kursen som hon haft.

#### 8. Lika villkor

Här får du gärna lämna konstruktiva förslag på hur kursen (t ex undervisningen, läraktiviteterna, kurslitteraturen och/eller prov eller kurskrav) skulle kunna förbättras för att alla studenter ska känna sig välkomna och kunna delta på lika villkor oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

#### 8. Lika villkor

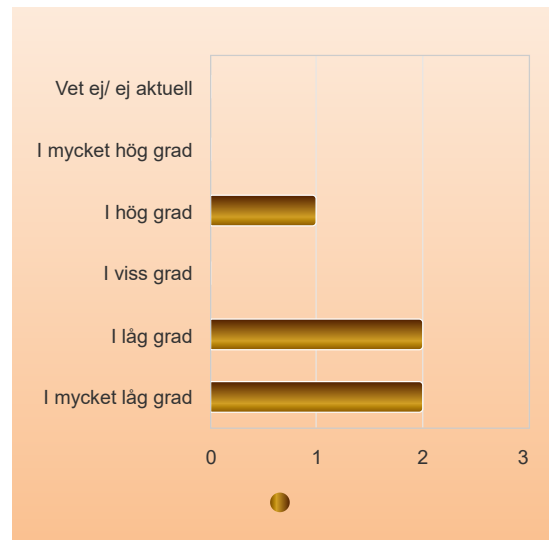
Här får du gärna lämna konstruktiva förslag på hur kursen (t ex undervisningen, läraktiviteterna, kurslitteraturen och/eller prov eller kurskrav) skulle kunna förbättras för att alla studenter ska känna sig välkomna och kunna delta på lika villkor oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Kul och mycket intressant kurs! Tar med mig mycket lärdomar och reflektioner. Bra gästföreläsare med intressanta ämnen  
Kursinnehållet och föreläsningarna var givande samtidigt som info för kursen inte gav mer att önska. Ex kring tentamen var de oklart med vart man hitta uppgifterna

#### 9. Sammanfattande omdöme

Hur nöjd är du med kursen i stort?

	Antal svar	Kumulerat antal svar
I mycket låg grad	2 (40,0%)	2 (40,0%)
I låg grad	2 (40,0%)	4 (80,0%)
I viss grad	0 (0,0%)	4 (80,0%)
I hög grad	1 (20,0%)	5 (100,0%)
I mycket hög grad	0 (0,0%)	5 (100,0%)
Vet ej/ ej aktuell	0 (0,0%)	5 (100,0%)
<b>Summa</b>	<b>5 (100,0%)</b>	<b>5 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	2,0	1,2	61,2 %	1,0	1,0	2,0	2,0	4,0

Det här var bra med kursen (du kan även kommentera delkurser):

#### Det här var bra med kursen (du kan även kommentera delkurser):

Tycker denna kurs är viktig och har potential att vara lärorik.

Ska jag vara helt ärligt så har ca 10% av kursen känts som att man inte har slösat bort sin tid.

Bra föreläsningar med kunniga föreläsare

Det här kan utvecklas i kursen:

**Det här kan utvecklas i kursen:**

Schemalaggningen.

Det kändes som om man prioriterade den andra kursen vi gick så organisationen blev åsidosatt. Vi avbröt lektioner för att lyssna på gästföreläsare kring den andra kursen.

Ofta som seminarium och annat ställs in på kort varsel.

Otydligheten kring examination.

Allt.Byt namn till organisationspsykologi, då namnet organisation inte tyder på att det ska vara någon psykologi vilket var den kursen handlade om. Samtliga uppgifter känns som att man har slängt ihop bara för att.

Mer struktur i kursen, tydligare info kring inlämningar

Informationen om kursen kom väldigt sent och nära inpå kursstart, detta gjorde det exempelvis omöjligt att hinna skaffa sig kurslitteraturen i tid (och alla exemplar lånades snabbt ut på biblioteket) vilket gjorde att man hamnade efter i läsningen direkt.