

IDROTT, DIDAKTISK INRIKTNING IV, GYMNASIESKOLAN PHYSICAL EDUCATION WITH A DIDACTICAL PERSPECTIVE IN SECONDARY SCHOOL IV 30 högskolepoäng - 30 credits

Kurskod: IBGID4

Nivå: Grundnivå

Huvudområde: Idrott/idrottsvetenskap

Fördjupningsgrad: G2F

Utbildningsområde: Idrottsliga området

Ämne: Idrottsvetenskap

Fastställt av: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2022-12-20

Version: 3.2

Gäller från: Vårterminen 2023

Särskild behörighet

Studenten har genomgått kurserna Idrott didaktisk inriktning I, II och III med minst 60 hp godkända resultat.

Lärandemål

Studenten skall kunna:

- utöva, anpassa och analysera rörelser i varierade rörelsepraktiker och miljöer,
- förutse, organisera och hantera säkerhetsaspekter i idrottsliga praktiker,
- självständigt planera, genomföra och analysera undervisningssituationer och härigenom uppvisa fördjupad insikt i ämnesdidaktiska frågor samt visa förmåga att variera och utveckla undervisning i didaktiskt komplexa situationer,
- reflektera och problematisera över begreppet hälsa utifrån aktuell kunskapsbildning och det professionella läraruppdraget,
- tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- planera, genomföra och analysera undervisningssituationer och härigenom uppvisa fördjupad insikt i didaktiska frågor utifrån kunskapsområdet hälsa och livsstil,
- analysera och förklara hur fysisk aktivitet påverkar människan fysiologiskt och motoriskt,
- planera, genomföra och värdera undervisning i träningslära och motorik,
- tillämpa grundläggande kunskaper inom näringslära genom att beskriva näringsämnens uppbyggnad och funktion samt dess betydelse vid fysisk aktivitet,
- tillämpa ämneskunskaper i idrott och hälsa med utgångspunkt i teorier om deltagande och motivation.

Innehåll

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i delkurserna bygger på vetenskapliga studier och tidigare kurser i idrott med vetenskaplig förankring. Professionsprogressionen synliggörs genom att påbyggnadskursen har en tydlig inriktning mot didaktik och undervisning i relevanta skolformer och den didaktiska kopplingen till kunskapsområdet Idrott och Hälsa är tydlig och utvecklas i riktning mot mera komplexa situationer.

Ämnesprogressionen görs tydlig via hänvisningar till och vidareutvecklingar av tidigare kurser i rörelse och dans, bollspel, friluftsliv, friidrott, gymnastik samt didaktik, och där valet av litteratur understryker kopplingen till vetenskaplighet. Inom projektarbetet utvecklas arbetet med hälsa och välbefinnande från tidigare kurs genom att teori och praktik smälts samman i skapandet av praktiska undervisningssituationer. Inom humanbiologi präglas ämnesprogressionen av såväl en breddning genom näringslära som fördjupningar inom fysiologi, träningslära och rörelselära/motorik.

Delkurser

Delkurs 1 - Idrottslära påbyggnad 2, 7.5 hp

Module 1 - Advanced Sports Didactics 2, 7.5 credits

Ämnesdidaktik inom:

- vinterfriluftsliv med skridsko- och skidåkning i ett ledarskaps- och grupperspektiv,
- gymnastik med inriktning på motorisk utveckling,
- friidrott.

Delkurs 2 - Idrott, hälsa och välbefinnande 2, 7.5 hp

Module 2 - Sport, Health and Wellbeing 2, 7.5 credits

- problematisering av hälsobegreppet utifrån det professionella läraruppdraget,
- tillämpning av (olika) rörelsepraktiker utifrån ett hälsoperspektiv,
- projektarbete med fokus på hälsa inom ämnet idrott och hälsa.

Delkurs 3 - Humanbiologi, 7.5 hp

Module 3 - Human biology, 7.5 credits

- fysiologiska grunder för olika typer av träningsplanering samt träningseffekter inom idrott och hälsa,
- nutritionens betydelse vid fysisk aktivitet samt formulering av rekommendationer för nutritionsintag vid olika kontext av fysisk aktivitet,
- genomgång av lärandemetoder i rörelselära och neuromotorisk kontroll,
- tolkning och värdering av biomekaniska mätmetoder och studier av motorisk inlärning.

Delkurs 4 - Deltagande och motivation i idrott och hälsa, 7.5 hp

Module 4 - Participation and motivation in sports and health, 7.5 credits

- tematiserad laborativ undervisning,
- didaktiska processer,
- teorier om motivation och delaktighet,
- projektarbete.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro krävs vid de laborativa momenten och seminarier.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Idrottslära påbyggnad 2, 7.5 hp

Advanced Sports Didactics 2, 7.5 credits

- praktisk examination i långfärdskridsko- och skidåkning,
- skriftlig individuell examination,
- praktisk ämnesdidaktisk examination.

Idrott, hälsa och välbefinnande 2, 7.5 hp

Sport, Health and Wellbeing 2, 7.5 credits

- skriftlig och muntlig redovisning av projektarbete,
- individuell skriftlig examination.

Humanbiologi, 7.5 hp

Human biology, 7.5 credits

- skriftliga examinationer,
- gruppexamination med individuell bedömning

Deltagande och motivation i idrott och hälsa, 7.5 hp

Participation and motivation in sports and health, 7.5 credits

- individuell muntlig reflektion,
- skriftlig examination.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på delkurs och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten ska ha betyget Väl godkänt på minst tre delkurser. Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygsriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Examinationerna avläggs under delkursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurspromemorian. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att

studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive delkurs slut. Restexaminationstillfällen erbjuds i slutet av efterföljande termin.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd genomförda av utbildningsledare för programmet.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper.

Övrigt

Kursen ingår i ämnesstudier och är en obligatorisk kurs inom programmet för Idrott och hälsa 120 hp vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Kursen kan ges som fristående kurs.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Idrottslära påbyggnad 2, 7.5 hp

Module 1 - Advanced Sports Didactics 2, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Gymnastik

Byra, M. (2006) Teaching styles and inclusive pedagogies. I: Kirk, Macdonald & Ó Sullivan. The handbook of Physical Education. London: Sage.

Elbæk, L., Ried-Larsen, M. (2005). Apparatus Gymnastics in Public Schools body, health and didactical perspectives. Odense: Institute of Sports Science and Clinical Biomechanics, University of Southern Denmark, 8 s.

Friidrott

Byra, M. (2006) Teaching styles and inclusive pedagogies. I: Kirk, Macdonald & Ó Sullivan. The handbook of Physical Education. London: Sage.

Bergin, D (red). (2011). Grundträning i Friidrott 10-14 år. Stockholm: SISU Idrottsböcker, valda delar utifrån individuell uppgift.

Nyberg, G. (2014). Exploring Knowings in human movement: The practical knowledge of polevaulters. *European Physical Education Review*, 20 (1), 7289.

Sørensen, M.(1997). Hvorfor atletik?. *Tidskrift for Idræt*, s. 110113.

Vinterfriluftsliv med skridsko- och skidåkning

Carlsson, T., m. fl., (2021). *Skidor för barn*. 2. uppl. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 90 s.

Ljung, L. (2015). *Grunder i längdskidåkning: klassisk och skejt*. (2., [rev.] uppl.) Stockholm: SISU idrottsböcker.

Seger, J, (2011). Ledarskap och friluftsliv. I: Lundvall, S. (red.). *Lärande i friluftsliv: Perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: Gymnastik- och Idrottshögskolan, s. 25-33.

Stenberg, K, (2011). Reflektion som metod. I: Lundvall, S. (red.). *Lärande i friluftsliv: Perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: Gymnastik- och Idrottshögskolan, s. 35-42.

Thorell, C-J., Wallström, M. (2005). *När isen lockar: en introduktion i att åka långfärdsskridskor*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 47 s.

Willman, P., (2013). *Alpin Skidåkning*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan. Kompendium (utdelas).

Valbar litteratur och övriga läromedel:
Vetenskapliga artiklar kan tillkomma.

Delkurs 2 - Idrott, hälsa och välbefinnande 2, 7.5 hp
Module 2 - Sport, Health and Wellbeing 2, 7.5 credits

Obligatorisk:

GIH. *Att ange källor, råd och anvisningar till studenter på GIH*.

Gymnastik- och idrottshögskolan. (2018). *Uppsatsguiden: Råd och anvisningar till studenter och lärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ahlberg A. (2016). Elevers förståelse av hälsa i idrott och hälsa. I: Larsson, H. m fl (red.). *Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 28-38.

Brolin M. (2016). Är grönsaker alltid hälsosamt? I: Larsson, H. m fl (red.). *Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 39-48.

Graffman-Sahlgren, Marie. (2015). *Fysisk hälsa som läroobjekt: en laborativ undervisningsmodell i idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH. (978-91-7000-150-5)

Hanson, Anders. (2010). *Salutogent ledarskap: för hälsosam framgång*. (9789170912306)

Quennerstedt, M. (2007). Hälsa eller inte hälsa - är det frågan? *Utbildning & Demokrati*, 16 (2),

s. 37-56.

Quennerstedt, M. (2019) Healthening physical education - on the possibility of learning health, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24:1, 1-15, DOI: 10.1080/17408989.2018.1539705

Tinning, Richard. (2010). *Pedagogy and human movement: theory, practice, research*. New York: Routledge. (11752224)

Valbar litteratur och övriga läromedel:
Valbar litteratur (ca 400 s.)

Delkurs 3 - Humanbiologi, 7.5 hp

Module 3 - Human biology, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Kenney, W. Larry. (2015). *Physiology of sport and exercise*. (9781450477673)

Magill, Richard A.. (2014). *Motor learning and control: concepts and applications*. (9781259010767)

Jeukendrup & Gleeson (2014) *Idrottsnutrition: för bättre prestation* (9789186323479)

Valbar litteratur och övriga läromedel:
Vetenskapliga artiklar som delas ut vid kurstillfället

Delkurs 4 - Deltagande och motivation i idrott och hälsa, 7.5 hp

Module 4 - Participation and motivation in sports and health, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Byra, M. (2006). Teaching styles and inclusive pedagogies. In: *The Handbook of Physical Education*, s. 449-466.

Engström, L-M. (2010). *Smak för motion. Fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. Stockholm: Stockholms universitets förlag, 152 s.

Eriksson, M. (red.) (2015). *Salutogenes: om hälsans ursprung: från forskning till praktisk tillämpning*. 1. uppl. Stockholm: Liber. s. 1-40, 92-97.

Jungert, T. (2014). Av Forskare Inre motivation positiv för elevers utveckling och lärande Institutionen för beteendevetenskap, Psykologi, Linköpingsuniversitet. *Venue*. 3 (1), s. 1-5.

Lindwall, M. med flera (2019). *Motivation inom träning, hälsa och idrott: ett självbestämmande perspektiv* 1. Uppl. Stockholm: Studentlitteratur AB. Kap 2,4,9.

Reeve, J. (2009). Why Teachers Adopt a Controlling Motivating Style Toward Students and How They Can Become More Autonomy Supportive. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*, 44(3), 159175 ISSN: 0046-1520 DOI:10.1080/00461520903028990

Reeve, J. Halusic, M. (2009). How K-12 teachers can put self-determination theory principles into practice. *Theory and Research in Education*. Vol 7(2) 145154 ISSN 1477-8785 DOI: 10.1177/1477878509104319

Skolverket (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola*

Referenslitteratur:

Gullacksen, A-C & Hejdedal RM. (2015) Vad är delaktighet för dig? Inspiration till samtal om delaktighet, självbestämmande och inflytande. Skriftserie 2015:1.

Kilpatrick, M. Hebert, E & Jacobsen, D. (2002). Physical Activity Motivation: A Practitioner's Guide to Self-Determination Theory. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 73:4, 36-41, DOI: 10.1080/07303084.2002.10607789.

Larsson, H. (2016). *Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon*. (1. uppl.) Stockholm: Liber.

Svensson, Y. (2020). Social integration som process, mål eller produkt. I Haglund, A., Styrke, A. & Wiklund, K. (red.) (2020). *Antologi för en flerspråkig scenkonst*. (Första upplagan). Stockholm: Johanssons pelargoner och dans.

Riksidrottsförbundet (2019). *Idrotten vill*. [idrotten-vill--idrottsrorelsens-ideprogram.pdf](https://www.idrotten-vill.se/ideprogram) (rf.se)