

GIH Gymnastik- och idrottshögskolan

Studentenkät 2020

Studiemiljö, diskriminering och trakasserier

Liselott Sandahl
Studievägledare UFA

Innehåll

Studentenkät GIH 2020	2
Sammanfattning.....	2
Inledning	2
Genomförande.....	3
Resultat och begränsningar.....	3
Resultat.....	4
Kommentarer:	5
Kommentarer:	8
Kommentarer.....	16
Kommentarer:	27
Avslutande analys och aktiva åtgärder samt en jämförelse med resultaten från Studentenkäten 2018.	29
Aktiva åtgärder:	
Organisationsfrågor.....	30
Fysisk arbetsmiljö/studentmiljö	30
Undervisning/utbildning.....	31
Diskriminering och trakasserier	31

Studentenkät GIH 2020

Sammanfattning

November 2020 skickades en studiesocial enkät ut till GIH:s studenter. Enkäten var webbaserad och skickades ut till alla vid tillfället registrerade studenter vid GIH via e-postgruppen allstudents. Enkäten omfattade frågor kring psykosociala- och fysiska så som studiemiljön, studentarbetsplatser, prestationskrav, utbildningens kvalitet, tillgång till lärare och annat personalstöd samt Studenthälsan. Nytt för 2020 var att enkäten den innehöll frågor kring diskriminering och trakasserier.

Enkäten besvarades av 89 studenter, vilket är mindre än tio procent av de 1104 registrerade studenterna under hösten 2020. Den låga svarsfrekvensen innebär att resultaten inte kan generaliseras till att gälla "GIH-studenterna" utan svaren blir just en bild av respondentgruppens erfarenheter och uppfattningar.

Enkätsvaren visar på att majoriteten av respondenterna är nöjda med studierna på GIH. Det område som en större del av respondenterna inte är nöjda med gällde studentutrymmena. Andra kommentarer kritiserar framför allt utbildningsinformationen inom GIH, exempelvis gällande schema och lärplattformen Canvas.

Studenterna har vidare kommenterat att nivån är varierande mellan kurserna och ibland även mellan delkurserna samt att studenterna bedöms i hur väl man klarar de fysiska momenten detta till trots att det inte är den stora delen av bedömningen.

Vad gäller frågorna kring diskriminering och trakasserier har ett mindre antal studenter svarat att de har märkt av det under senaste året. På frågan om man har lagt märke till nedsättande kommentarer, trakasserier, eller diskriminering har däremot hela 74 procent svarat att de inte har lagt märke till något av dessa under senaste året. Kön var vanligaste anledningen till att man har märkt av trakasserier. Av de som har svarat hur ofta och i vilket sammanhang du märkt av diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier har detta främst skett i möte med lärare, möte med andra studenter i undervisningssituationen eller annan personal vid GIH.

Det finns bland respondenterna en minoritet som upplever sig mindre nöjda eller missnöjda vad gäller flera frågor i enkäten.

I analys och åtgärder tas svaren på frågorna upp samt aktiva åtgärder som är pågående eller behöver genomföras vid GIH framöver.

Inledning

Syfte med enkäten är att få en översikt vad gäller studenternas upplevelse av GIH:s studiemiljö. Resultaten som framkommer via enkäten ligger till grund för utvecklingsarbetet gällande den studiesociala och fysiska arbetsmiljön för studenterna. Kritik som framkommer i enkätsvaren tas upp via ledningen och via Arbetsmiljö- och likabehandlingsgruppen för att användas som grund till kartläggning av problem som kan behöva leda till aktiva åtgärder. Enkäten ska vara en återkommande del i arbetet för en bättre studiemiljö för GIH:s studenter.

Enkäten har tagits fram i samverkan mellan arbetsgivare, arbetstagare och studenter i Arbetsmiljö- och likabehandlingsgruppen. Svaren förmedlas till personal och studenter vid GIH via en nyligen framtagna hemsida.

Genomförande

Enkäten skickades ut med länk från Survey&Report via mejlgruppen allstudents@gih.se där det finns fler än tusen mejladresser.

Studentenkäten 2020 innehåller till skillnad mot tidigare enkät från 2018 frågor kring diskriminering och trakasserier. Svartalternativen i enkäten 2020 innehöll svartalternativen vet ej och varken eller och ingen uppfattning.

Det har skickats ut två påminnelsemejl.

När enkäten stängdes hade 89 personer svarat på enkäten.

Resultat och begränsningar

Det fanns i enkätsvaren fyra kommentarer som riktar sig till enskilda personer inom personalen, dessa kommentarer har tagits bort men förmedlats till person/personer som kommentaren vänder sig till samt till personens närmaste chef.

Fråga 16 angående diskriminering fungerade inte varför frågan plockats bort från undersökningen. Det gick bara att svara på en diskrimineringsgrund i taget per en gång osv. Däremot gick det att svara på flera gånger och en gång på olika grunder. Problemet blev även att svara aldrig på alla diskrimineringsgrunder, vilket inte heller blev möjligt. Därav förmodligen mängden av Vet ej svar. Presentation av frågan blir av den anledningen med utgångspunkt i En gång och Mer än en gång.

Information hur studentantalet är fördelat vid GIH.

Antal registrerade på GIH hösten 2020 totalt: 1104

Program/kurser	Kv	Män	Totalt/ procentandel
Ämneslärarpr.	130	203	333/ 30%
Hälsopedagogpr.	91	50	141/13%
Idrott och hälsa 120 hp	21	38	59/5%
KPU 90 hp	25	40	65/6%
Masterprogrammet	31	27	58/5%
Tränarpr	17	56	73/5%
Kurser	133	242	375/34% (SM är medräknat i detta, liksom GL. 30hp.)

Resultat

Fråga 1. Ålder N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
19-23	34,8	31
24-30	38,2	34
30-	28,1	25

Fördelningen i ålder på respondenterna var jämnt fördelad.

Fråga 2.

Kön/annan N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
Man	56,2	50
Kvinna	43,8	39

Andelsmässigt har fler män än kvinnor svarat på enkäten.

Fråga 3. Vilket program/kurs som du huvudsakligen läst senaste året.

N=94

Svarsalternativ	Procent	Antal
Ämneslärarprogrammet	38,2	34
Tränarprogrammet	11,2	10
Hälsopedagogprogrammet	23,6	21
Masterprogrammet	9,0	8
Sport Management	4,5	4
KPU	3,4	3
Idrott och hälsa 120 hp	3,4	3
Läraryftet	0	0

Fristående kurser	3,4	3
30 hp Idrott och hälsa SH/SU GL	6,7	6
Forskarutbildning	0	0
Annat	2,2	2

Sett utifrån andelen studenter som är inskrivna på program och kurser vid GIH har en stor andel av de som läser på Ämneslärarprogrammet, Hälsovetenskapprogrammet, 30 hp Idrott och hälsa SH/SU och Sport Management svarat på enkäten. Från Lärarlyftet och Forskarutbildningen har ingen svarat på enkäten. Några studenter har svarat att de huvudsakligen under året studerat på två eller flera program.

Fråga 4. Vad är ditt samlade intryck av GIH? N= 91

Svarsalternativ	Procent	Antal
Mycket positivt	38,2	34
Bra	49,4	44
Negativt	10,1	9
Mycket negativt	1,1	1
Varken eller	1,1	3

Överlag har studenterna ett bra eller mycket positivt intryck av GIH.

Kommentarer:

”Bra gemenskap bland elever o lärare.”

”Blandade känslor. Var så glad att få läsa här men har fått höra från lärare "ni borde inte få undervisa i idrott", hanteringen av covid är under all kritik. Budskap som ta hänsyn samtidigt som lärare säger "missar ni 2 tillfällen måste ni gå om". Risker med det att varje student ser till sitt eget bästa då hela ens liv, familj & ekonomi & fortsatta läsning påverkas av detta. Hade varit uppskattat om skolan kunnat säga att pga covid kan individuella bedömningar göras vid frånvaro relaterad till covid. Planeringen av idrott & hälsas didaktik är rörig. Vi har övervägande hela dagar i skolan 8 - 16 vilket lämnar lite eller inget tillfälle för läsning eller grupparbeten. Jag ser studierna som heltid men inte med övertid som det blir när skolan inte lämnar utrymme för arbete med uppgifter /grupparbeten eller läsning av litteratur. Dessutom har lärarna i de olika ämnena en tendens att ge uppgifterna samtidigt. Många studenter har familj & barn vilket begränsar fritiden.”

”Overall är GIH en bra skola men det finns mycket som kan bli bättre. Framförallt nivån som läggs på undervisningen. Det är oacceptabelt att GIH utbildar framtidens idrottslärare och att det är ok att komma sent eller inte göra arbetet inför under och efter olika lektioner. (Det blir ok eftersom studenter inte får några konsekvenser av felen som görs).”

”Familjärt där många känner varandra, negativt är hierarkin och maktbalansen som finns mellan lärare men även lärare och Studenter”.

”Rätt dålig framförhållning och planering av kurserna. Men bra lärare”

”Stelt och strikt. Undervisningsmetoderna är kontrollerande, stela och strikta. Hur ska vi bli moderna idrottslärare om vi blir kontrollerade och bedömda men inte får tänka fritt?”

”Bra lärare och bra kunskapsnivå. Det administrativa är riktigt dåligt.”

”Utveckling av metod-kurserna hade höjt masterprogrammet mycket.”

”Lite slitna och oinspirerande korridorer och gemensamma ytor speciellt runt skåpen. Lite för få ytor att sitta och kunna

arbeta tillsammans som inte stör andra”

”Jag tycker verkligen om klimatet på GIH gällande studenterna men sen när det kommer till undervisningen och

organisationen tycker jag det kan bli rörigt.”

”Tycker att det känns tryckt och bra på skolan men kan finnas en bättre dialog och kommunikation mellan lärare samt mellan lärare och elever. Exempelvis i information om uppgifter eller allmänna saker inom GIH.”

”Utbildningen i sig hänger väldigt mycket på hur läraren lär ut och hur den formar sina krav, vissa lärare är bättre än andra speciellt för lärare som utbildar framtida lärare. Det med anpassning och individualiseringen glöms bort och krav samt ideal ställs på eleverna, idealer som är väldigt kopplade till en kropps fixering och en standardisering som inte bör vara ett krav, inte ens bland framtida idrottslärare.”

”Undervisningen är bra, det som verkligen skulle kunna bli bättre är organisationsmässigt, t.ex. behöver undervisande lärare bli bättre på att prata ihop sig, både om innehåll och hur t.ex. seminarier ska genomföras. Även ett bättre system gällande salstentamen, anonymitet vid rättning, etc. har ibland under mina 4 år varit riktigt dåligt jämfört med andra högskolor iSthlm.”

”Jag skulle säga att det samlade intrycket är bra men jag ser stora förbättringsmöjligheter. Däribland Kvalitén och nivån på utbildningen och bemötandet av studenter med olika funktionsvariationer.”

”Pedagoger har i allmänhet varit mycket bra. Dock så upplever jag det märkligt att det lärs ut att den som ska bli lärare i

idrott och hälsa ska fokusera på annat än elevens prestation medan vi som studenter bedöms efter vår fysiska prestation.”

”Jag upplever att ansvariga för kurs och lärare har dålig kommunikation. Det presenteras olika information muntligt och skriftligt och det hänvisas till information i kursplan/PM som sen inte stämmer. Det är oerhört stressande som student att inte veta vilka ramar du studerar inom. Det har många gånger varit dålig framförhållning vad gäller information kring litteratur och inlämningsuppgifter. Det har också varit svårt att veta vad som krävs av en, vad som är tillräckligt. Min första termin på GIH (Hösten 2019) upplevdes överlag positiv med struktur och engagerade lärare. Min uppfattning om GIH har därefter tyvärr blivit alltmer negativ på grund av ovanstående faktorer ”...”

Bibliotekspersonalen är super! Och många av adjunkterna känns väldigt engagerade intresserade av att även själva utvecklas. När det kommer till personal med "högre titlar" tycks det dock svårt för dem att gå ur sin forskarbubbla och använda termer och förklaringar som är begripliga och relevanta för nya studenter.”

”Förlegad kultur, konstig jargong bland lärare som accepterar sexism och rasism i lärosal”

”Jag tycker att utbildningen hittills är väldigt bra. Har fått goda kunskaper och börjar komma in i att plugga på högskola mer och mer. Men en sak som jag skulle vilja att det förbättras är Canvas. Jag tycker att det borde vara tydligare vad som gäller till vilket seminarium/föreläsning. En enkel lösning för detta är att få kalendern att fungera. Om lärarna kan lägga in föreläsningar/lektion/seminarium som en händelse i kalendern med instuderingsmaterial antingen länkat eller hänvisats till skulle det underlätta enormt. Jag förstår att det handlar om eget ansvar och att jag kan fixa det själv men jag har hört av klasskamrater som har liknande problem att det skulle un

derlätta.””Generellt väldigt dåligt med information från skolans sida vid tex kapitelhänvisningar från lärare etc.”

”Trevlig skola med fantastiskt läge. Saknar dock det professionella intrycket. Vissa kurser är allt för nonchalan ta. Skulle vilja ha lite mer struktur på vissa kurser.”

” Beror på kurs och saker som återkommer”

”Nivån på undervisningen varierar kraftigt från kurs till kurs samma med kraven. Varierar emellanåt inom sam ma kurs beroende på lärarna också.”

”I kurser med flera lärare upplever jag ofta att de inte kommunicerar med varandra och allt blir lite otydligt.”

”Går mitt första år och hittills har allt varit väldigt bra. Skulle önska mer kritik och återkoppling på de praktiska lektionerna av lärarna men det kanske kommer i framtiden”

”Det som går att förbättra är: Tydligare information i vissa ämnen. Samlad informationskälla, ex alla uppdateringar på anslag i canvas istället för ibland på skolmailen/canvas/mail till enskilda elever/ändringar i detaljsche ma osv. Önskar även att lärare säger att de inte vet, om de får en fråga de inte vet svaret på. Det sparar tid och ökar tilliten från eleverna.”

” Betyget är okej. Jag var så glad att & stolt att få börja på skolan men anser att hanteringen kring covid & från varo pga covid

är under all kritik. Vi få mail från rektor att alla skall hjälpas åt, men samtidigt talar skolan om att är vi borta m er än 2 tillfällen från en kurs måste vi gå om kursen. Risken med ett sånt budskap blir att man ser till sin egensituation, inte omvärlden. Det hade räckt med en mening att skolan kan göra individuella bedömningar med anledning av covid. Det finns bekräftade fall på skolan men inga åtgärder=illa.”

” Generellt bra, men som lärosäte ibland låg nivå rent organisatoriskt/administrativt. ”

”Alltid bra bemötande, man känner sig välkommen och omtyckt! Alla vill att man ska lyckas ”

”Förbättra informationen på hemsidan, terminstider, upplägg i program etc.

Aldeles för hårt gällande vfu på annan ort. Gih ska väl förse hela sverige med idrottslärare?!”

” Självklart är jag till stor del väldigt nöjd med utbildningen och tycker det är kul på GIH”

Fråga 5. Hur upplever du prestandskraven på dig som student? N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
Generellt alldeles för höga	3,4	3
Generellt höga	33,7	30
Generellt låga	13,5	12
Generellt för låga	0,0	0
Varierande mellan kurser/ämnen	33,7	30
Varken låga eller höga	15,7	14

Överlag upplever studenterna att det är höga krav. En stor andel ansåg att det varierar mellan kurserna.

Kommentarer:

”Beror på hur lärarna uttrycker sig”

”Jag tycker att kursansvariga (lärarna) är jättebra i mitt program”

”De teoretiskt ”tyngre” kurserna håller en hög nivå med höga och rimliga krav på studenten. De mer praktiska kurserna är ofta enkla att glida med i pga gruppexaminationerna.”

”I alla kurser har man momenter och ibland det känns att en del moment kräver ganska mycket än andra. Ibland också det känns att anatomi borde ha fler seminarium än det finns.”

”Hyfsat höga men enligt förväntan”

”GIH känns mer som ett träningsläger för militärer”

”För mycket obligatoriska småuppgifter/inlämningar som enligt mig saknar syften (ej betyg-eller bedömningssyfte), skapar onödigt stress när man vill fokusera på huvudexamination eller inläsning.”

”Otroligt stora skillnader på krav mellan lärare och kurser”

”Anser att det är sjukt dåligt att vi ska bedömas på hur väl vi kan prestera i fysiska moment när det är absolut inte så vi ska/får bedöma elever som lärare. Det är ju inte hur väl som jag ex. kan stå på händer som avgör om jag är en bra idrottslärare eller inte.”

”Men jag tycker det är rimliga krav på en student på en högskola”

”Det varierar mellan kurserna men sammantaget kan jag uppleva att kraven ibland kan vara alldeles för låga, t ex gällande förberedande arbeten inför seminarium och förberedelser inför praktiska examinationer”

”Vissa kurser är mer omfattande än andra och lärarens undervisning kan vara uppbyggd på lite olika sätt. Ibland krävs det mer av oss. Ibland inte lika mycket. Lärarna förmedlar varierad inställning till examinationer. Vissa lärare poängterar att det viktigaste inte är att få högsta betyg på tentamen utan att man har viljan att lära sig saker inför sitt framtida yrke och kan använda sig av de kunskaper man får under utbildningens gång. Jag anser att det känns bättre då lärare har den inställningen. Då blir jag mer intresserad och motiverad till att lära mig saker och ta reda på mer information gällande det aktuella ämnet.”

”Väldigt varierande. Jag har i allmänhet inte känt att jag har svårt att klara kurserna. De skriftliga och seminarierna har varit på ganska låg nivå. Det har snarare handlat om att det vissa veckor blir sjukt hög arbetsbelastning när moment i olika kurser inte anpassas till varandra.”

”Kurskraven inom det praktiska har hittills för min del varit hyfsat lätta men jag tycker att inom den teoretiska kursen (idrottshistoria) har det varit lite mycket. Speciellt om man missar ett seminarium, det är en orimligt stor bestraffning att missa ett seminarium. Speciellt nu när man måste stanna hemma med minsta symtom”.

”Kan gott ställas höga krav”

”Detta varier kraftigt mellan kurser och lärare. Ibland upplever jag att det är viktigare för lärarna att eleverna klarar kursen än att de lärs sig något.”

”Många gånger är också kraven på oss elever oklara. Betygskriterier i vissa kurser har sett ut enligt följande: för godkänt: Godkänd reflektion över ämnet" för väl godkänt: "Tydlig och utförlig reflektion över ämnet". Det kan t.ex. ha stå ledarskapsteorier där jag skrev ordet "ämnet" istället. Hur ska jag som elev veta vad som förväntas om mig då?”

”Personligen tycker jag att en högskoleutbildning oavsett ämne ska ha höga krav, annars slösar lärarna och eleverna sin tid om de som tar examen inte har en hög kompetens.”

”Muntligt tillfälle som komplement till skriftlig examination.”

”Tydlig genomgång av tentagenomgång av fysiologitentan, så att man får en chans att förstå.”

”Trots att man har läst litteraturen så förstår man inte vilket minskar motivation för nästa omtenta. Jag har genomfört 4 stycken omtentor och har tagit aktiva beslut att för att lyckas”.

”Trots mina stora insats fick jag underkänt då jag missförstod första frågan av hemtentan.”

”Hur ska vi kunna bli bra motiverande lärare när vi har kurslärare som jobbar i motsatt riktning?”

”Extremt varierande”.

”Tycker kraven är bra. Vi är högskolestudenter och det som förväntas av oss är rimligt”

”Det är inte för mycket press utifrån- det kommer inifrån, vilket är positivt”.

”Humanbiologikursen = fantastisk struktur & tydlighet med vad de förväntade sig. Idrottsdidaktik 1 = kaos där alla lärare kastar uppgifter över oss elever samtidigt som skoldagarna är 8- 16:30 oftast. Vilket lämnar minimalt med tid för grupparbeten eller litteratur läsning. Jag är helt införstådd med att skolan är detsamma som ett heltidsjobb men då kan man inte pressa in lektioner varje dag, hela dagar för det blir ett heltidsjobb då och lämnar inte utrymme för litteratur läsning eller grupparbeten. De flesta studenterna har familjer som tar upp fritiden.”

”Oftast rimliga krav”.

”Skulle säga varken för låga eller för höga. Det är en bra balans och jag upplever att det blir bra inläring som man minns!”

”Höga förväntningar ang ämnesdidaktik, vilket vi saknar. Önskar mer workshops och lektioner i lektionsserier. Vi har inte fått en enda lektionsserie från Gih, bara från oss klasskamrater via PeP.”

”Tycker framförallt att man ska kräva mer på den praktiska delen, många har val GIH då man kanske ha svårt för det teoretiska - men ställa högre krav på att kunna kullerbytta, handstående, bollspel eller liknande. Vi kommer vara praktiska hela livet och vi ska vara bäst på det vi gör.”

”Det är väldigt låga krav.”

”För stor rest om man missar en lektion nu under pandemin”

”Vissa lärare ställer för låga krav medan andra ställer för höga.”

I vilken utsträckning tycker du att:

Fråga 6a. Det som går igenom i undervisningen

motsvarar kursplanerna N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
I mycket stor utsträckning	25,8	23
I stor utsträckning	62,9	56
I liten utsträckning	5,6	5
I mycket liten utsträckning	1,1	1
Vet ej	4,5	4

Studenterna tyckte att det som går igenom i kurserna motsvarar kursplanen till en stor andel.

Fråga 6b. Lärarna är kunniga

i sitt ämne

Svarsalternativ	Procent	Antal
I mycket stor utsträckning	46,1	41
I stor utsträckning	51,7	46
I liten utsträckning	2,2	2
I mycket liten utsträckning	0	0
Vet ej	0	0

Lärarna anses vara kunniga i sitt ämne.

Fråga 6c. Lärarna är bra på att förmedla kunskaper

Svarsalternativ	Procent	Antal
I mycket stor utsträckning	24,7	22
I stor utsträckning	62,9	56
I liten utsträckning	7	7
I mycket liten utsträckning	2	2
Vet ej	2	2

Lärarna anses vara bra på att förmedla kunskaper.

Fråga 6d. Lärarna är väl förberedda N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
I mycket stor utsträckning	30,3	27
I stor utsträckning	62,9	56
I liten utsträckning	5,6	5
I mycket liten utsträckning	0,0	0
Vet ej	1,1	1

Lärarna anses i stor utsträckning vara väl förberedda.

Fråga 6f. Undervisningen är stimulerande för mitt eget lärande N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
I mycket stor utsträckning	31,5	28
I stor utsträckning	53,9	48
I liten utsträckning	12,4	11
I mycket liten utsträckning	2,2	2

Vet ej	0,0	0
---------------	-----	---

Undervisningen anses vara stimulerande men nästa 15 procent tycker att det stämmer i liten utsträckning eller i mycket liten utsträckning.

Fråga 6g. Det är lätt att få kontakt med lärarna N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
I mycket stor utsträckning	32,6	29
I stor utsträckning	42,7	38
I liten utsträckning	15,7	14
I mycket liten utsträckning	6,7	6
Vet ej	2,2	2

De flesta studenterna anser att det är lätt att få kontakt med lärarna men drygt 20 procent tycker att det inte är lika lätt att få kontakt med lärarna.

Fråga 6h. Examinationerna
(kunskapskontrollerna) är meningsfulla i
förhållande till kursplanernas förväntade
studieresultat N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
I mycket stor utsträckning	14,6	13
I stor utsträckning	51,7	46
I liten utsträckning	13,5	12
I mycket liten utsträckning	4,5	4
Vet ej	15,7	14

Drygt 60 procent svarar att kunskapskontrollerna i stor utsträckning eller i mycket stor utsträckning motsvarar kursplanernas förväntade studieresultat. Drygt 17 procent tycker att det stämmer i liten till mycket liten utsträckning.

Fråga 6i. Kurserna som ingår i min
utbildning är relevanta för min framtida
karriär N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
I mycket stor utsträckning	31,5	28
I stor utsträckning	50,6	45
I liten utsträckning	13,5	12
I mycket liten utsträckning	3,4	3
Vet ej	1,1	1

En stor andel av studenterna tycker att kurserna som ingår är relevanta för den framtida karriären.

Fråga 6j. Jag förstår vad som bedöms vid
examinationerna N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
I mycket stor utsträckning	24,7	22
I stor utsträckning	46,0	46
I liten utsträckning	13,5	12

I mycket liten utsträckning	4,5	4
Vet ej	5,6	5

Studenterna anser att de förstår det som examineras i stor utsträckning och i mycket stor utsträckning.

Hur fungerar följande
kring IT, Lokaler och
studiestöd

Fråga 7a.

Undervisningslokalernas
utformning

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 Inte bra alls	4,5	4
2	12,4	11
3	48,3	43
4 Mycket bra	28,1	25
Ingen uppfattning	6,7	6

Utformningen av undervisningslokalerna anses fungera.

Fråga 7b. Utrustningen i undervisningslokalerna

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 Inte bra alls	1,1	1
2	14,6	13
3	37,1	33
4 Mycket bra	40,4	36
Ingen uppfattning	6,7	6

Utrustningen i
lokalerna anses bra.

Fråga 7c. Temperaturen
i
undervisningslokalerna

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 Inte bra alls	7,9	7
2	20,2	18
3	29,2	26
4 Mycket bra	36,0	32
Ingen uppfattning	6,7	6

Temperaturen i undervisningslokalerna anses bra i över 70 procent av svaren. 28 procent tycker inte att det fungerar lika bra.

Fråga 7d. Luftkvaliteten
i undervisningslokalerna

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 Inte bra alls	4,5	4
2	20,2	18
3	38,2	34
4 Mycket bra	25,8	23
Ingen uppfattning	11,2	10

Luftkvaliteten i undervisningslokalerna anses bra i nästan 70 procent av svaren. Över 20 procent tycker inte att det luftkvaliteten är bra.

Fråga 7e. Tillgång till
studentarbetsplatser

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 Inte bra alls	15,7	14
2	32,6	29
3	31,5	28
4 Mycket bra	14,6	13
Ingen uppfattning	5,6	5

Studenterna är delade i uppfattningen kring tillgång till studentarbetsplatser.

Fråga 7f. Tillgången på studievägledning

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 Inte bra alls	14,6	13
2	10,1	9
3	18,0	16
4 Mycket bra	10,1	9
Ingen uppfattning	47,2	42

Fråga 7g. Tillgången på Karriärvägledning

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 Inte bra alls	14,6	13
2	6,7	6
3	16,9	15
4 Mycket bra	5,6	5
Ingen uppfattning	56,2	50

Både vad gäller tillgång till studievägledning och karriärvägledning råder det delad uppfattningen gällande tillgång.

Fråga 8. Hur upplever du den psykosociala studiemiljön/arbetsklimatet för dig som student vid GIH? N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
Det är en god psykosocialarbetsmiljö/gott arbetsklimat	80,9	72
Det är en dålig psykosocialarbetsmiljö/gott arbetsklimat	7,9	7
Vet ej	11,2	10

Till största andel anser GIH:s studenter att det är ett gott arbetsklimat.

Kommentarer

”Jag skulle säga att det samlade intrycket är bra men jag ser stora förbättringsmöjligheter. Däribland Kvalitén och nivån på utbildningen och bemötandet av studenter med olika funktionsvariationer.”

”Den är bra ibland men absolut inte alltid. Jag anser att GIH prioriterar externa bokningar över sina studenter. Vill man studera på en plats som inte är ett bokad grupprum sitter det högstadielever överallt - INTE OK! GIH upplevs som en skitig plats.”

”I min klass tråkigt nog känner jag ingen grupptillhörighet för egen del.”

”GIH är som ett träningsläger. De flesta lärare har bra säkerhet, men inte alla. Jag känner mig trygg med t ex Martin René. Då är det säker arbetsmiljö, men andra lärare har inte så bra säkerhet.”

”Sexistiskt”

”Få platser att kunna studera i lite lugn och ro, är väldigt prestationsinriktat klimat från äldre programstudenter. Jag sitter inte frivilligt kvar i skolan efter lektionstid.”

”Hade gärna fått vara fler och avskilda platser för studenter att arbeta på då de ofta är i närheten av stora passager, trappor, entréer m.m. där det rör sig mycket folk och ljudnivån är stundtals väldigt hög.”

”Det ställs vissa krav efter idealer och normalisering som jag nämnde tidigare samt att GIH andan känns som en krav, liksom en sekt snarare än som något positiv.”

”Omoderna inredning som inte ger så motiverande intryck. Vissa platser är dessutom väldigt dammiga och smutsiga så man trivs inte så bra, framförallt vid borden nere vid omklädningsrummen. Internet är dessutom knackigt där och tyvärr får man oftast sitta där då det inte finns många andra alternativt.”

Fråga 9. Vet du hur du kan komma i kontakt med Studenthälsan?

Svarsalternativ	Procent	Antal
Ja	43,8	30
Nej	56,2	50

En stor andel vet inte hur man kommer i kontakt med Studenthälsan.

Fråga 10. Hur fungerar Studenthälsan?

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 Inte bra alls	1,1	1
2	1,1	1
3	2,2	2
4	1,1	1

4 Mycket bra	5,6	5
Ingen uppfattning, har aldrig varit i kontakt med Studenthälsan.	88,8	79

Många har svarat att de inte har varit i kontakt med Studenthälsan. Av de som svarat att de har varit i kontakt med studenthälsa är de allra flesta mycket nöjda.

Frågor om trakasserier och diskriminering.

Studiesocial miljö Enligt GIH:s och enligt den statliga värdegrunden sammanfattas de gemensamma principer som omfattar alla statliga anställda. De sex gemensamma principerna, vilka bygger på rättsliga grunder är: demokrati, legalitet, objektivitet, fri åsiktsbildning, respekt för lika värde, frihet och värdighet samt effektivitet och service. GIH's unika kultur och värdegrund kan beskrivas så här:

”Vi som samarbetar och studerar vid GIH förenas i vårt intresse för människan i rörelse och det finns en uppskattad närhet och öppenhet mellan oss.

Vi bemöter varandra och andra med engagemang, hjälpsamhet och respekt.

Det finns en stolthet över vårt lärosäte.”

Fråga 11. Hur upplever du att acceptansen är för olika åsikter och värderingar i samband med undervisningen? N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
Låg	3,4	3
Ganska låg	5,6	5
Okej	11,2	10
Ganska hög	30,3	27

Hög	40,4	36
Vet ej	9,0	8

Okej eller bättre är de allra flestas svar på frågan om acceptans, drygt 90 procent.

12. Diskrimineringslagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Fråga 12. Känner du till att diskrimineringslagen även gäller för studenter? N=101

Svarsalternativ	Procent	Antal
Ja, via studentkåren	13,5	12
Ja, via GIH (kursinnehåll, lärare, anna personal eller webben)	22,5	20
Ja, jag har fått reda på det på annat sätt	44,9	40
Nej, jag känner inte till diskrimineringslagen	15,7	14
Vet ej	16,9	15

De allra flesta känner till att diskrimineringslagen även gäller för studenter. Drygt 30 procent svarar att de inte känner till diskrimineringslagen eller vet ej.

Fråga 13. Vet du vart du som student vid GIH ska vända sig för att anmäla diskriminering och trakasserier?

N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
Ja	27,0	24
Nej	73,0	65

En stor andel vet inte var man ska vända sig för att anmäla diskriminering och trakasserier.

Fråga 14. Har du lagt märke till nedsättande kommentarer, trakasserier eller diskriminering vid GIH under senaste året?

N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
Aldrig	15,7	14
En gång	74,2	66
Vet ej	10,1	9

74,2 procent har svarat en gång.

Fråga 15. Sexuella trakasserier innebär ovälkommet uppträdande av sexuell natur som upplevs kränkande. Det kan vara beröring, tafsande, skämt, förslag, blickar eller bilder med sexuell anspelning. Har du någon gång under senaste året märkt av att det har förekommit sexuella trakasserier vid GIH? N=89.

Svarsalternativ	Procent	Antal
Aldrig	75,3	67
En gång	3,4	3
Mer än en gång	5,6	5
Vet ej	15,7	14

Vet ej och aldrig är övervägande. 8 personer har svarat att de har märkt av sexuella trakasserier.

Fråga 16. Har du märkt (av) någon annan slags diskriminering eller trakasserier vid GIH under det senaste året, och i så fall på grund av vad? N=89 de som svarat mer än en gång.

Svarsalternativ Mer än en gång	Procent	Antal
På grund av kön	5,6	5
På grund av etnisk tillhörighet	3,4	3
På grund av religion eller annan trosuppfattning	0,0	0
På grund av sexuell läggning	0,0	0
På grund av funktionsnedsättning	5,6	5
På grund av könsöverskridande identitet eller uttryck	1,1	1
På grund av ålder	2,2	2
Vet ej	82,0	73

Vet ej med 82 procent kan tolkas som att man inte har märkt av det. Det finns 18 svar fördelat på ålder, könsöverskridande identitet och uttryck, funktionsnedsättning, etnisk tillhörighet och kön.

Fråga 16. Har du märkt (av) någon annan slags diskriminering eller trakasserier vid GIH under det senaste året, och i så fall på grund av vad? En gång N=89

En gång		
Svarsalternativ	Procent	Antal
På grund av kön	10,1	9
På grund av etnisk tillhörighet	3,4	3

På grund av religion eller annan trosuppfattning	1,1	1
På grund av sexuell läggning	0,0	0
På grund av funktionsnedsättning	1,1	1
På grund av könsöverskridande identitet eller uttryck	1,1	1
På grund av ålder	3,4	3
Vet ej	79,8	71

En gång har någon märkt av diskriminering eller trakasserier med grund i kön, etnisk tillhörighet, på grund av religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder. 10 procent har svarat på grund av kön.

Fråga 17. Hur ofta och i vilket sammanhang har du märkt av att det har förekommit diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier vid GIH?

I mötet med andra studenter i undervisningssammanhang. N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
Aldrig	70,8	63
En gång	6,7	6
Mer än en gång	6,7	6
Vet ej	15,7	14

De allra flesta av de svarande har aldrig märkt av diskriminering eller trakasserier. Fördelat på en eller mer än en gång har 7 procent svarat att de har märkt av diskriminering eller trakasserier. Över 15 procent har svarat Vet ej.

Fråga 17. Hur ofta och i vilket sammanhang har du märkt av att det har förekommit diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier vid GIH?

I mötet med andra studenter i samband med kårverksamhet/kåraktiviteter.

Svarsalternativ	Procent	Antal
Aldrig	71,9	64
En gång	2,2	2
Mer än en gång	2,2	2

Vet ej	23,6	21
---------------	------	----

I samband med kårverksamhet/kåraktiviteter har 4 personer märkt av diskriminering eller trakasserier en eller mer än en gång.

Fråga 17. Hur ofta och i vilket sammanhang har du märkt av att det har förekommit diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier vid GIH?

I mötet med lärare.

Svarsalternativ	Procent	Antal
Aldrig	67,4	60
En gång	6,7	6
Mer än en gång	10,1	9
Vet ej	15,7	14

I mötet med lärare har 15 personer svarat en gång eller mer än en gång.

Fråga 17. Hur ofta och i vilket sammanhang har du märkt av att det har förekommit diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier vid GIH?

I mötet med annan personal vid GIH.

Svarsalternativ	Procent	Antal
Aldrig	77,5	69
En gång	1,1	1
Mer än en gång	5,6	5
Vet ej	15,7	14

I mötet med annan personal har 6 personer svarat en gång eller mer än en gång.

Fråga 17. Hur ofta och i vilket sammanhang har du märkt av att det har förekommit diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier vid GIH?

I mötet med externa personer inom ramen för studierna (till exempel studiebesök/praktik)

Svarsalternativ	Procent	Antal
Aldrig	78,7	70

En gång	3,4	3
Mer än en gång	1,1	1
Vet ej	16,9	15

I mötet med annan personal har 4 personer svarat en gång eller mer än en gång.

Fråga 18. Har din upplevelse resulterat i något av följande? Flera alternativ kan anges. N=94

Svarsalternativ	Procent	Antal
Det har inte påverkat mig	29,2	26
Det har påverkat mig känslomässigt (jag har blivit ledsen, nedstämd, upprörd, arg etc.)	12,4	11
Det har påverkat min studiegång (min närvaro, mina studieresultat eller val av kurser, gruppmedlemmar, uppsatsämne etc.)	4,5	4
Jag har övervägt att avbryta studierna helt	3,4	3
Vill inte ange	2,2	2
Har inte upplevt trakasserier eller diskriminering vid GIH	60,7	54

Över 90 procent har inte upplevt trakasserier eller diskriminering vid GIH alternativt att upplevelse inte har påverkat dem. 18 personer, kan vara samma person som svarat två olika upplevelser, har svarat att de har påverkats negativt av upplevelsen.

Fråga 19. Har du vidtagit några åtgärder Flera alternativ kan anges. N=97

Svarsalternativ	Procent	Antal
Jag har tagit upp det med någon vid GIH	6,7	6
Jag har tagit upp det med någon från Studentkåren	4,5	4
Jag har gjort polisanmälan	0,0	0

Nej	23,6	21
Vill inte ange	6,7	6
Har inte upplevt trakasserier eller diskriminering vid GIH	67,4	60

10 svar visar på att man har vidtagit åtgärder. 97 svar visar på personer har svarat på flera alternativ. En stor andel har inte upplevt trakasserier eller diskriminering vid GIH.

Fråga 20 Att inte hinna läsa all kurslitteratur N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 sällan	12,4	11
2	13,5	12
3	21,3	19
4 mycket ofta	38,2	34
Jag oroar mig inte alls för detta.	13,5	12
Vet ej	1,1	1

Fler studenter oroar sig i olika grad för att inte hinna med att läsa litteraturen än de som sällan eller aldrig oroar sig detta.

Fråga 20 Att komma efter i mina studier N=89

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 sällan	16,9	15
2	25,8	23
3	25,8	23
4 mycket ofta	21,3	19
Jag oroar mig inte alls för detta.	9,0	8
Vet ej	1,1	1

Något fler studenter oroar sig i mindre grad eller inte alls för att komma efter i studierna.

Fråga 20 Att inte bli godkänd på kursen/examinationen

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 sällan	15,7	14
2	16,9	15
3	36,0	32
4 mycket ofta	23,6	21
Jag oroar mig inte alls för detta.	5,6	5
Vet ej	2,2	2

Nära 60 procent oroar sig för att inte bli godkänd på kursen/examinationen.

Att framföra kritik på utbildningen

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 sällan	23,6	21
2	20,2	18
3	20,2	18
4 mycket ofta	9,0	8
Jag oroar mig inte alls för detta.	23,6	21
Vet ej	3,4	3

Närmare 60 procent oroar sig sällan eller inte alls för att framföra kritik på utbildningen.

Att inte få ekonomin att gå ihop

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 sällan	23,6	21

2	12,4	11
3	14,6	13
4 mycket ofta	18,0	16
Jag oroar mig inte alls för detta.	27,0	24
Vet ej	4,5	4

En större andel oroar sig ganska sällan eller inte alls för att få ekonomin att gå ihop.

Att inte få arbete efter studierna

Svarsalternativ	Procent	Antal
1 sällan	20,2	18
2	14,6	13
3	20,2	18
4 mycket ofta	12,4	11
Jag oroar mig inte alls för detta.	27,0	24
Vet ej	5,6	5

27 procent oroar sig inte alls för att få arbete efter studierna. Medan det är delade svar vad gäller övriga. Lika många är oroade för att få arbete som sällan är det.

Fråga 21. Övrigt som du vill tillägga?

Svarsalternativ	Procent	Antal
Nej	22,9	19
Ja	27,1	64

Kommentarer:

”Lägg alltid humanbiologi kursen först det hjälper vid läsningen i övrig litteratur”

”Med tanke på COVID-19 har det ibland varit lite väl trångt i salarna på de seminarier som kräver fysisk närvaro.”

”Att höra gång på gång att man ska skumläsa en text tycker jag är direkt kränkande då jag har ett funktionshinder som gör att jag inte kan de. Att sedan då få legimus som tar med allt vad referenser och fotnoter gör att man tappar sammanhanget och att rösten är en dataröst gör att det blir väldigt svårt att lyssna på.”

”Muntliga möjligheter efter misslyckad omtenta. Genomgång av fysiologi tenta utan att hänvisas till litteraturen.”

”Om man är hemma för att man har symtom blir det en överdrivet stor rest från läraren pga missad lektion. Detta kan leda till att studenter struntar i att vara hemma”

”Studiemiljön på GIH är väldigt bra.”

”Jag upplever ofta att lärare för retorik som förlöjligar många högervinklade åsikter, det påverkar mig inte särskilt mycket men det är rätt tråkigt att höra”

”Positivt med undervisning på GIH. Zoom är inte bra, men förstår att gällande läget med covid tvingar att ha zoom.”

”Förstår inte alls kopplingen expressiv dans och aerobics som moment och hur de ska ligga till grund för en hälsopedagogutb. Kommer det vara lika stora inslag av andra idrottsformer, sporter under programmets gång för att skapa en bredd och en insyn i olika hälsofrämjande aktiviteter?”

”Tycker det är dålig information kring schemat, tiderna ändras och stämmer inte längdmässigt med det som uppges på nätet vilket gör det svårt att planera arbetet vid sidan av studierna.”

”Trots relativt få studenter på Campus är det generellt trångt i korridorer och i lektionssalar med tanke på rådande pandemi.”

”Överlag är betygskriterierna helt sjukt olydiga, skillnaden mellan U,G och VG kan vara: U = Reflektionen uppfyller inte kraven. G = Eleven skriver en godkänd reflektion, VG = Elven skriver en väl godkänd reflektion.

Detta är inte ens en överdrift.

Att läsa detta och förstå vad som förväntas av dig som elev är omöjligt.

Men ändå är det återkommande i flera kurser.

Metod kursen som pågår nu har inte ens kriterier för de inlämningsuppgifter som ska göras varje vecka, men de avgör ändå upp för 50% av betyget. Detta BÖR ledningen, kåren eller vem nu som har ansvaret se över genast!”

”När trakasserier och diskriminering tas upp med lärare och ansvariga på skolan tas de ej på allvar. Svaret jag och vi som grupp fått vid flertalet tillfällen fått är att jag måste tugga i mig det och acceptera det. När det gäller sexuella trakasserier är svaret att tjejer måste lära sig att hantera det för att vi kommer möta det under hela livet. Det må vara en sak, jag kan hantera de sexuella anspelningarna från denna klasskamrat även om jag inte ska behöva göra det men är det lämpligt att en sådan person som vid upprepade gånger uttrycker sexuella trakasserier utbildar sig till lärare?!?!”

” Bra studiemiljö! Fin relation med lärare. Trevlig stämning mellan alla.”

”Jag skulle vilja se mer mångfald, när det gäller skolledningen, lärare och doktorander. Som rasifierad student som studerar på master nivå och har ett intresse för forskning, upplever ibland att det kanske inte är omöjligt att nå dit. Då majoritet en av de som är forskare inte direkt är lik mig. Så mer mångfald.”

”Det är skönt att vi har tydliga klasser men samtidigt är det lite tråkigt att man endast är med sin specifika klass och inte träffar andra klasser/elever på skolan.”

”Det finns både positiva och negativa sidor med att vissa lärare inte verkar förberedda, otydliga och ger mer frågor än svar för eleverna. Upplever att klassen får tightare sammanhållning men till priset av att alla inte kan lyckas på kursen efter som infon är för otydlig. Tycker att varje lärares mål borde vara att få hela klassen att lyckas.

Vill tillägga att jag inte gått på gih särskilt länge, men detta är vad jag mött hittills.

Tror att fler kunniga och pedagogiska lärare finns som jag inte haft ännu.”

”Önskvärt med möjligheter att få tillgång till föreläsningar digitalt så att man slipper missa om man är sjuk el annat. För Hälsopedagogprogrammet skulle det behövas ännu lite mer av folkhälsa, stress och kost.”

”Mindre teorier som inte är bevisat och flummigt såsom postmodernism och mera, utan mera fakta belagda och konkreta saker kring pedagogik som verkligen kan hjälpa en på traven. Jag anser att det är för mycket kunskap om hur man kan tol

kasaker o ting. Mera konkreta och vetenskapsfakta kring pedagogik. Bör vara neutralt istället och inte luta sig mot ett håll inom politiskt spektrum. ”

”Restaurangen MÅSTE bli bättre, det måste vara rimligare måltider som tex större. Ännu en gång är vi idrottsmänniskor och vi behöver mat. T Anser också att mer praktik måste in på utbildningen, allt från praktiska moment till att undervisa klasser på GIH, behöver inte alls vara komplicerat. Det ger oss inte mycket att ha forskningsmetodik 3-4 gånger, tycker det kan bli meningslöst, tyvärr.”

” Generellt väldigt positiv. Känner mig trygg och "hemma" på GIH.”

”Min uppfattning av GIH är att det mesta kretsar kring lärarna och lärarprogrammet. De andra linjerna känns bortprioriterade”

Avslutande analys och aktiva åtgärder samt en jämförelse med resultaten från Studentenkäten 2018.

Det har vid alla tre tillfällena, 2016, 2018 och nu 2020, som enkäten har genomförts varit en mycket låg svarsfrekvens vilket påverkar hur användbara och generella svaren i enkäten är. GIH har hösten 2020 1104 registrerade studenter i ladok och det är 89 studenter som har svarat på enkäten. Med låg svarsfrekvens kan det inte dras några generella slutsatser om vad ”GIH-studenten” tycker utan resultaten från 2020 ska ses som en bild av just respondentgruppens erfarenheter och uppfattningar. Det märks även i kommentarer där det i vissa fall handlar om en students uppfattning eller upplevelse.

Jämfört med 2018 så har svarsfrekvensen ändrats vad gäller kön från att det 2018 var fler kvinnor som svarade till att det 2020 är fler män. GIH har fler män registrerade på kurserna än kvinnor. Färre svar har kommit in från Ämneslärarprogrammet 2020 men fler från de andra programmen/kurserna.

Studenterna som svarat på enkäten är nöjda med stora delar av utbildningen vid GIH. I enkäten finns svar och kommentarer som kan tolkas som om det finns anledning för GIH att se över utbildningarna för att uppnå nöjdare studenter. Upplevelsen av psykosociala arbetsmiljön är bättre 2020 än vad den ansågs vara i enkätsvaren 2018 framför allt är det färre som svarar att de är missnöjda.

På svaret samlat intryck av GIH ser svaren i princip ut som 2018 men med något fler som svarar att det samlade intrycket är mycket bra.

2020 svarade, på frågan om ”prestationskrav på dig som student”, dubbelt så många att kraven var ”generellt alldeles för höga” och på svarsalternativet ”generellt något låga” svarade hälften så många jämfört med 2018 att så var fallet. Annars var svarsfrekvensen likadan. Men nytt i fråga var ”varken eller” där 14 procent lagt sitt val. Drygt 30 procent svarade att det var ”varierande mellan olika ämnen/kurser”. Här kan den nya riktlinjen för kursvärdering ligga som grund för att se över om det finns aktiva åtgärder som kan jämna ut kurskraven mellan de olika kurserna.

Vad gäller om undervisningen motsvarar kursplanerna ser det ganska likadant ut 2020 som 2018, skillnaden är att färre har svarat i ”liten utsträckning”. Fler anser 2020 att undervisningen motsvarar kursplanerna.

Lärarna anses lika kunniga i båda enkäterna både från 2018 och 2020. Vad gäller om lärarna är ”bra på att förmedla kunskaper” svarar fler studenter i ”mycket stor grad” 2020, nästan dubbelt så många har svarat detta. Men det gäller även svaren på ”i liten utsträckning”. Annars lika svar som 2018.

Studenterna uppfattar 2020 lärare som väl förberedda inför undervisningen. Detta gäller även frågan om examinationerna motsvarar kursplanernas innehåll. Däremot svarar omkring 20 procent att det inte är lätt att få kontakt med lärare vid GIH, det kan möjligen bero på distansutbildningen under Coronatiden.

Vad gäller luftkvalitet och temperatur i undervisningslokalerna och undervisningslokalernas utformning är svaren liknande de från 2018:s enkätsvar. Fler studenter är nöjda med temperaturen och luftkvaliteten 2020.

Studenternas tillgång till karriärvägledning och studievägledning visar på en lägre nöjdhet 2020, men betydligt bättre jämfört med 2018:s enkätsvar. Inför 2021 kommer ytterligare en Studie- och karriärvägledare med ansvar som samordnare att anställas på heltid vid GIH.

Många studenter känner inte till hur de kan komma i kontakt med Studenthälsan. Samma resultat framkom i svaren i enkäten från 2018. Vid terminsstart för förstagsstudenter vid GIH ges information om att Studenthälsan finns och vad som erbjuds via både hemsidor, direkt information av personal på Studenthälsan och av personal vid GIH. Den här frågan besvarades på liknande sätt 2018 när enkäten senast genomfördes.

En åtgärd som nu i direkt anslutning till enkäten är genomförd är att ett mejl har skickats ut till samtliga studenter vid GIH med länk till Studenthälsans hemsida och information vad de erbjuds och var de har mottagning. Information finns sedan tidigare båda vid UFA, via broschyrer i korridoren samt information på

GIH:s hemsida. Kåren har gett viss information i anslutning till deras reception. 2020 har studentkåren likväl som studievägledaren skickat ut mejl om Studenthälsan och dess aktiviteter ett flertal gånger. Svaren tyder på att studenterna inte tagit del av informationen som de har fått via mejl. På grund av Covid-19 ställdes hösten 2020 informationen in från UFA där Studenthälsan brukar vara med och presentera sin verksamhet. En åtgärd för framtiden kan vara att bjuda in Studenthälsan upprepade gånger under ett år utöver de insatser som redan sker.

Många studenter svarar att de inte är nöjda med studentutrymmena vid GIH i enkäten 2020, samma svar gavs 2018. Nya grupprum för studenterna kommer att byggas under 2021. Nya kårutrymmet har tillkommit i nya "fysiologen". Utöver det utrymmet kommer även tre rum på plan 3 i huvudbyggnaden att inredas som mötesrum för studenter.

En stor del av de svarande oroar sig över att inte bli godkänd i kurs/examination och att komma efter i studierna. Samma resultat framkom 2018. Skillnaden är att färre oroar sig ofta 2020 än tidigare. Många oroade sig för att inte hinna med att läsa kurslitteraturen. Däremot oroade sig färre 2020 än 2018 för att få ekonomin att gå ihop. En åtgärd som kan göra nytta i framtiden är att stödet i studierna förstärks med en ytterligare studievägledartjänst från hösten 2021.

2020 har fler än 2018 svarat att de oroar sig för att framföra kritik kring utbildningen. Vilket kan lyftas tillsammans med institutionen.

Enkäten 2018 innehöll inte frågor kring diskriminering och trakasserier. Det går inte att jämföra dessa variabler med enkäten 2020. I enkäten i år framkom att ett antal personer har upplevt eller märkt av diskriminering eller trakasserier. Det gäller mest diskrimineringsgrunderna kön och funktionsnedsättning. Många vet inte till vem man ska vända sig med sina erfarenheter av diskriminering eller trakasserier. Svaren kring om det har påverkat personerna som har upplevt trakasserier eller diskriminering visar på att några personer har påverkats starkt av upplevelsen. Aktiva åtgärder behöver tas fram för att minska risken för diskriminering och trakasserier vid GIH. Kåren tillsammans med personal samt ledningen vid GIH bör se över rutiner och information som går ut till personal och studenter. Utbildning kring trakasserier och diskriminering bör tas fram.

Aktiva åtgärder

Aktiva åtgärd skall via nämnden följas upp årligen. Aktiva åtgärder som har genomförts ska presenteras. Uppgifter som har framkommit vid Programråd och kursvärderingar skall dokumenteras och följas upp årligen. Ett nytt kvalitetssystem och nya riktlinjer kring kursvärdering har beslutats under 2021 vilket kommer att styra arbetet ned kursplaner och utbildningsplaner på institutionsnivå.

Organisationsfrågor

En heltid Studievägledare med ansvar för samordningen av pedagogiskt stöd kommer att anställas under 2021. Med utökad tjänst erbjuds mer stöd till alla studenter.

Studenthälsan inbjuds under 2021 (om och när Corona är under kontroll) till GIH. Information går ut flera gånger per termin om att Studenthälsan erbjuder stöd och workshops.

Kåren, kommunikation och studievägledare har under våren 2021 tagit fram en webbsida med information om var stöd till studenterna finns att få vid GIH och Studenthälsan. Sidan med stöd ligger på GIH:s första sida.

Fysisk arbetsmiljö/studentmiljö

Studentutrymmen tillkommer under 2021 både på plan 3 i hus 1 samt i nya kårutrymmet i "Fysiologen". Utrymme utanför idrottshallarna målas om.

Vad gäller forskarutbildningen kommer vi att systematiskt följa upp förhållanden kring doktorandernas studiemiljö. Detta görs två gånger per år i samband med uppföljning av doktorandernas individuella studieplaner i slutet av respektive vår- och hösttermin.

Inom FAH kommer vi sammantaget att arbeta för att skapa bättre struktur för ökad tydlighet kring ansvar på institutionen för att underlätta för både personal och studenter. Här blir studenternas inspel viktigt att hänsyn till.

Undervisning/utbildning

Framöver inom FAH kommer diskrimineringsaspekten att behandlas i kursvärderingar och programvärderingar.

FAH kommer att inrätta ett utbildningsråd på grund- och avancerad nivå. I dessa råd kommer kursvärderingar från hela kurser och delar av kurser att diskuteras. I dessa råd kommer studenter att vara representerade. Även programvärderingar kommer att göras inom dessa råd.

Inom FAH kommer vi sammantaget att arbeta för att skapa bättre struktur för ökad tydlighet kring ansvar på institutionen för att underlätta för både personal och studenter. Här blir studenternas inspel viktigt att hänsyn till.

Det har under våren 2021 inrättats en skrivverkstad vid GIH:s bibliotek.

FNB har flera pågående projekt för att skapa bättre struktur och ordning för både personal och studenter på institutionens program och kurser. Bland annat att styra upp utbildningsplaneringen så att det ska bli tydligare och enklare att hålla reda på datum med mera. Förhoppningsvis blir det också mindre rörigt för studenterna då.

Diskriminering och trakasserier

Studentenkäten 2020 har genomförts och svaren har analyserats. Aktiva åtgärder har tagits fram utifrån svaren på enkäten.

Personaldag med fokus på bemötande av studenter med funktionsnedsättning genomfördes 8 december.

Ett tillgänglighetsdokument har tagits fram för att ge institutionerna en vägledning kring NAIS intygens applicering in i utbildningen. Dokumentet har tagits fram av samordnare för pedagogiskt stöd i samarbete med institutionen, kåren och handläggare på avdelningen UFA, utbildnings- och forskningsadministrativa stöдавdelningen.

Informera om vem man ska kontakta vid diskriminering eller trakasserier i inledningen av varje kurs. Arbeta med kåren kring informationen.

Frågan om diskriminering avser institutionerna att jobba med i kursvärderingarna. Så kan studenterna också vara trygga i att de kan få vara anonyma.

Styrdokument som det hänvisas till i ovanstående åtgärder.

Riktlinjer för kvalitetssäkring och uppföljning av kurser och program (GIH 2021/13)