

IDROTT OCH HÄLSA - ÄMNESDIDAKTIK

PHYSICAL EDUCATION DIDACTICS

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

Kurskod: DAIHÄD1

Nivå: Forskarnivå

Huvudområde:

Fördjupningsgrad: A1F

Utbildningsområde: Idrottsliga området

Ämne: Idrottsvetenskap

Fastställd av: Forsknings- och forskarutbildningsnämnden 2019-02-18

Version: 1

Gäller från: Vårterminen 2019

Särskild behörighet

Ingen särskild behörighet krävs.

Lärandemål

Studenten skall:

- urskilja, karaktärisera och kritiskt jämföra olika aspekter av undervisning och lärande inom det idrottsdidaktiska fältet
- inta en kritisk och konstruktiv hållning till idrottsdidaktiska forskningstraditioner med särskilt avseende på frågor om undervisning och lärande i skola och lärarutbildning,
- föra en kritisk diskussion kring undervisning och lärande i idrott och hälsa utifrån centrala begrepp och teorier samt ge förslag på hur dessa skulle kunna utforskas,
- dra metodologiska slutsatser av olika sätt att formulera idrottsdidaktiska forskningsfrågor inriktat mot lärarutbildning i idrott och hälsa och dess relation till skolämnet idrott och hälsa.

Innehåll

Progression

Kursen är obligatorisk för doktorander som är antagna till forskarskolan i idrottsdidaktik för lärarutbildare. Den utgör den andra gemensamma kursen av två inom forskarskolan. Innehållet bygger vidare på innehållet i den första gemensamma kursen inom forskarskolan och i övrigt på den vetenskapliga skolning som kursdeltagaren har tillägnat sig under sina studier på avancerad nivå.

Examination

Kursen examineras i form av en skriftlig inlämningsuppgift. Denna lämnas in för bedömning mot slutet av kursen och ventileras vid ett särskilt seminarium.

Kurskrav

Obligatorisk närvaro gäller vid samtliga kursträffar. Frånvaro ersätts med skriftlig komplettering.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Idrott och hälsa - ämnesdidaktik, 7.5 hp
Physical education didactics, 7.5 credits

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken godkänt eller underkänt.

Omtentamenstillfälle anordnas efter kursens slut vid tillfälle som kursdeltagare och examinator kommer överens om.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom doktorandrepresentation i Forsknings- och forskarutbildningsnämnden.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Kursen innefattar tre tvådagarsinternat med introducerande föreläsningar och uppföljande litteraturseminarier kring kursens tre teman, lärande och bedömning i idrott och hälsa, didaktik och idrottsdidaktik respektive att vara lärare och undervisa i idrott och hälsa. Till varje kursträff hör specifik litteratur som ska vara inläst av kursdeltagaren innan kursträffen.

Övrigt

Kursen ges inom utbildning på forskarnivå i idrottsvetenskap vid Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH. Den är obligatorisk inom Forskarskolan i idrottsdidaktik för lärarutbildare, FIIL.

Litteratur och övriga läromedel

Gäller hela kursen

Obligatorisk:

Casey, Ashley. (2018). *Conducting practitioner research in physical education and youth sport:*

reflecting on practice. New York: Routledge. (9781138892187)

Maivorsdotter, Ninitha. (2012). *Idrottsutövandets estetik: en narrativ studie om meningsskapande och lärande*. Örebro: Örebro universitet. (978-91-7668-845-8)
Kap 1 och 2, 30 sid.

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:
Obligatorisk:

Backman E. & Larsson H. (2016). What should a physical education teacher know? An analysis of learning outcomes for future physical education teachers in Sweden. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(2), 185-200.

Backman E. & Pearson P. (2016). We should assess the students in more authentic situations Swedish PE teacher educators views of the meaning of movement skills for future PE teachers. *European Physical Education Review*, 22(1), 47-64.

Evans, J. (2004) Making a difference? Education and ability in physical education. *European Physical Education Review*, 10, 95-108.

Gerdin, G., Philpot, R. A., Larsson, L., Schenker, K., Linnér, S., Moen, K. M., Smith, W., Westlie, K. & Legge, M. (2018). Researching social justice and health (in) equality across different school Health and Physical Education contexts in Sweden, Norway and New Zealand. *European Physical Education Review* (ahead of print).

Hedlin, M., Åberg, M. & Johansson, C. (2018). Fun guy and possible perpetrator: an interview study of how men are positioned within early childhood education and care. *Education Inquiry*. DOI: 10.1080/20004508.2018.1492844

Hedlin, M. & Åberg, M. (2015). Fallet med de störande manliga studenterna: En situation tolkad utifrån fyra olika förklaringsmodeller. *Utbildning och Lärande*, 9(1), 116-133.

Herold F. & Waring M. (2017) Is practical subject matter knowledge still important? Examining the Siedentopian perspective on the role of content knowledge in physical education teacher education, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22:3, 231-245.

Hodkinson, P., Biesta, G. & James, D. (2007). Understanding learning cultures. *Educational Review*, 59(4), 415-427.

Iserbyt P., Ward P. & Li W. (2017) Effects of improved content knowledge on pedagogical content knowledge and student performance in physical education, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22:1, 71-88.

Kirk, D. & MacPhail, A. Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe model. *Journal of Teaching in Physical education*, 21, 177-192.

Larsson L., Linnér S. & Schenker K. (2018) The doxa of physical education teacher education set in stone? *European Physical Education Review* 24(1): 114130

Light, R. (2008). Complex learning theoryits epistemology and its assumptions about learning: implications for physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(1), 21-37.

Lund, A. & Trondman, M. (2017). Dropping in and dropping out: Matters that make learning

matter. *Queensland Review* 24(1).

Milner IV, H. R. (2010). What does teacher education have to do with teaching? Implications for diversity studies. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 118-131.

Nyberg G. & Carlgren I. (2015) Exploring capability to move somatic grasping of house-hopping. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(6), 612-628

Nyberg, G., & Larsson, H. (2014). Exploring what to learn in physical education. *Physical education and sport pedagogy*, 19(2), 123-135.

Pio, E. & Singh, S. (2016). Vulnerability and resilience: critical reflexivity in gendered violence research. *Third World Quarterly*, 37(2), 227-244.

Quennerstedt, M. & Maivorsdotter, N. (2016) The Role of Learning Theory in Learning to Teach. I: *Handbook of Physical Education Pedagogy*, Ennis, C (Ed). London: Routledge.

Quennerstedt, M., Öhman, J. & Öhman, M. (2011) Investigating learning in physical education a transactional approach. *Sport, Education and Society*, 16(2), 159-177.

Sfard, A. (1998) On two metaphors for learning and the dangers of choosing just one. *Educational Researcher*, 27(2), 4-13.

Stolz, S. A., & Pill, S. (2016). Telling physical education teacher education tales through pedagogical case studies. *Sport, Education and Society*, 21(6), 868-887.

Tinning, R (2017). Transformative pedagogies and physical education: Exploring the possibilities for personal change and social change. In Ennis, C (Ed). *Handbook of Physical Education Pedagogy*, Routledge. London, pp. 281-295.

Tinning, R. (2013). Teacher education for health and physical education (HPE): Caught in a disjunctive position. *Auckland Monographs on Education*. Auckland, Faculty of University of Auckland.

Svendsen, A.M. & Svendsen, J.T. (2016) Teacher or coach? How logics from the field of sports contribute to the construction of knowledge in physical education teacher education pedagogical discourse through educational texts. *Sport, Education and Society* 21(5): 796-810.

Thorjussen, I. M., & Sisjord, M. K. (2018). Students physical education experiences in a multi-ethnic class. *Sport, Education and Society*, 1-13.

Valbar litteratur och övriga läromedel:
Artiklar kan tillkomma.

Valbar: Metodavsnittet i en valbar svensk idrottsdidaktisk avhandling.