

STRATEGI

Diarienummer: dnr Ö 2015/426

Datum: 2015-09-30

Författare: GUN

Beslutat av: Rektor

Beslutsdatum: 2015-11-23

Giltighetstid: 2016-2018

Utbildningsstrategi 2016-2018

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Sammanfattning.....	3
Vision och övergripande mål.....	3
Uppföljning utbildningsstrategi 2012-2015.....	4
Nuläge och omvärldsanalys.....	4
GIH:s utbildningsprofil.....	4
Studenter vid GIH.....	5
Forskningsanknytning	7
Internationalisering.....	8
Teori och praktik	8
Samarbete	8
Biblioteket	8
Kvalitetsindikatorer på GIH	9
Mål och strategier för 2016-2018	9
Bilaga 1.....	12
Uppföljning av programspecifika mål och strategier 2012-2015	12

SAMMANFATTNING

Följande tre mål ska vara centrala i utbildningsstrategin under perioden 2016-2018.

Utbildningsutbud

- GIH:s utbildningsutbud ska domineras av programutbildningar och andelen fristående kurser ska omfatta cirka tio procent av det totala kursutbudet.

Forskningsanknytning

- Tydlig integrering av praktik och teori.
- Forskning ska ha genomslag i all utbildning oavsett nivå.
- Självständiga arbeten ska hålla hög kvalitet.

Internationalisering

- Internationell kurslitteratur ska finnas i samtliga kurser.
- Erbjudna kurser på engelska.
- Samarbeten med andra lärosäten ska öka.

VISION OCH ÖVERGRIPANDE MÅL

Högskolestyrelsen har beslutat om framtagandet av ny utbildningsstrategi för 2016-2018, vilken presenteras i föreliggande dokument och utgår från GIH:s vision- och måldokument för åren 2012-2016 (Dnr 01-50/12).

Enligt visionen skall GIH:

”bidra till en positiv samhällsutveckling genom att vara ett nationellt nav och en internationellt framstående högskola för forskning och utbildning inom området Idrott, fysisk aktivitet och hälsa.”

Enligt målen skall GIH:

- med avstamp i sin 200-åriga historia fortsätta vara ett välrenommerat lärosäte inom idrott, fysisk aktivitet och hälsa,
- bedriva en excellent idrottsvetenskaplig forskning,
- vara nationellt ledande och riksrekryterande samt internationellt attraktivt inom grund- och forskarutbildning,
- präglas av integrering mellan teori och praktik,
- fortsätta vara nationellt ledande och verka som ämnesdidaktiskt centrum med fokus på skolämnet idrott och hälsa,
- vara ett kunskapscentrum för fysisk aktivitet och hälsa och utgöra en resurs för hälso- och sjukvården och övriga samhället,
- vara ett kunskaps- och utvecklingscentrum med fokus på prestation och träning,
- vara en attraktiv samarbetspartner såväl inom som utanför akademien,
- vara en jämställd och attraktiv arbetsplats som är effektiv, professionell och utvecklande med en stimulerande och god arbetsmiljö för såväl studenter som personal.

Syftet med utbildningsstrategin är att vidareutveckla och kvalitetssäkra utbildningen på grund- och avancerad nivå vid GIH samt att ange riktningen för perioden 2016-2018.

Arbetet med utbildningsstrategin har tagit utgångspunkt i de förändringar som finns i GIH:s omvärld. Här kan nämnas förändringar som har ägt rum i det svenska universitets-

och högskoleväsendet avseende bland annat utbildnings- och examensstruktur samt kvalitetsgranskningar.

GIH:s viktigaste avnämare är skolan och aktörer inom idrott och friskvård samt delar av hälso- och sjukvården¹. Avnämarperspektivet återfinns i all utbildning vid lärosätet. GIH ska även förmedla betydelsen av livslångt lärande till studenterna och erbjuda möjlighet till fort- och vidareutbildning på vetenskaplig grund.

UPPFÖLJNING UTBILDNINGSTRATEGI 2012-2015

Majoriteten av målen i GIH:s tidigare utbildningsstrategi 2012-2015 (Dnr 01-330/12) är uppnådda.

De övergripande målen vad gäller utbildningsutbud har uppnåtts och forskningsanknytning har stärkts under perioden. Vad gäller internationalisering har andelen internationell kurslitteratur ökat och samarbeten med andra lärosäten nationellt har etablerats. Exempel på detta är utbildningsprogrammet Sport Management med Södertörns högskola samt för ämneslärarprogrammets studier av ämne två vid såväl Stockholms universitet och Södertörns högskola.

Målet att alla undervisande lärare vid GIH ska ha minst magisterexamen helst masterexamen senast 2015 har inte uppnåtts. Ej heller har alla lärare vid GIH uppnått högskolekompetens om min 7,5hp. Antalet disputerade examinatorer för programkurser på såväl grund- som avancerad nivå har successivt ökat och för fristående kurser är samtliga examinatorer disputerade.

De programspecifika mål och strategier redovisas i bilaga 1.

NULÄGE OCH OMVÄRLDSANALYS

GIH:s utbildningsprofil

GIH är landets enda självständiga idrottshögskola avseende utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå inom området idrott, fysisk aktivitet och hälsa. Vid GIH definieras begreppet idrott som "all fysisk aktivitet som genomförs med mål att främja hälsa och välbefinnande, prestation och estetisk upplevelse". Idrottsvetenskap är ett flervetenskapligt ämne som tar sin utgångspunkt i idrottsliga praktiker² som belyses utifrån humanistiska och samhällsvetenskapliga respektive medicinska och naturvetenskapliga perspektiv. Huvudområdet idrottsvetenskap finns vid GIH inom grundutbildningen (grundnivå och avancerad nivå) och leder till examina på kandidat-, magister- och masternivå.

GIH:s utbildningsutbud har fokus på programutbildningar och ger stora möjligheter att möta efterfrågan från arbetsmarknaden inom skolan, idrotten och aktörer inom friskvård i samhället samt delar av hälso- och sjukvården. GIH har en lång historia vad gäller rätten i att utbilda lärare i kroppsövnings-ämnet för ungdomsskolan (gymnastik, gymnastik med

¹ Hälso- och sjukvården, företagshälsovård, elevhälsan mfl

² Idrottsliga praktiker, vilka Engström benämner som prestation, träning och upplevelse (Engström 2010, Smak för motion, s. 52-73).

lek och idrott, idrott, idrott och hälsa). GIH har som huvuduppdrag att utbilda lärare³. Sedan 2011 har GIH examensrätt för ämneslärarutbildning, och för två ämnen: idrott och hälsa samt specialidrott. Idrottsrörelsen efterfrågar i allt högre utsträckning akademiskt utbildade tränare för såväl elit- som breddverksamhet. Såväl den ideella som den kommersiella idrotten efterfrågar professionella sport managers som kan leda och organisera idrotten administrativt. Samhälls-utvecklingen med en större andel överviktiga och äldre, leder till en ökad efterfrågan på välutbildade hälsopedagoger. GIH ger även fristående kurser på grund och avancerad nivå samt uppdragsutbildningar.

Under de senaste två verksamhetsåren har de olika programmen genomfört omvärldsanalyser och ett arbete med att ta fram förmågor för respektive program har genomförts. Syftet var att stärka utbildningarnas användbarhet och förberedelse för arbetslivet samt förtydliga koppling till utbildningarnas examensmål.

Rapporter från Högskoleverket visar att examen från GIH värderas högt av arbetsgivarna och ger goda chanser till etablering på arbetsmarknaden. I enlighet med rapporten från 2009 (*Etableringen på arbetsmarknaden - examinerade 2005/2006*), hävdar sig GIH:s studenter bäst bland landets alla universitet och högskolor. I *Focus rankingen 2012* framkommer att GIH:s studenter är bland de fyra lärosäten där flest studenter får arbete efter examen. Ambitionen är att GIH:s studenter ska vara fortsatt attraktiva på arbetsmarknaden.

Studenter vid GIH

GIH har ett högt söktryck till utbildningsprogrammen. Efterfrågan på GIH:s programutbildningar är således högt, år 2012 sökte 1382 individer, år 2013 ökade de sökande till 1548, för 2014 sökte 2 974 och för 2015 sökte 2895. GIH:s utbildningsprogram har under de fyra senaste åren haft ett stabilt söktryck. Under 2013 startades ett nytt program *Sport Management* i samarbete med Södertörns högskola, där antagningen sker vid Södertörns högskola och studenterna läser 90 högskolepoäng idrottsvetenskap vid GIH. Året efter startade ett nytt program *Idrott och hälsa* 120 högskolepoäng vid GIH. Inför antagningen hösten 2015 återinfördes utbildningen Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) för ämneslärarexamen. Sökstatistik för förstahandssökande per plats och program och totalt antal sökande, se tabell 1.

³ Vid etableringen av Idrottshögskolan i Stockholm, IH, den 1 juli 1992 (pro 1990/91:100, Riksdagsbeslut) förlades idrottslärarlinjen samt de resurser som frigjordes i om avvecklingen av specialidrottslärarlinjen fick användas till annan utbildning. HLS skulle förlägga ämnet idrott i grundskollärarlinjen och ämneslärarlinjen vid IH. Högskolans uppdrag vidgades till, att förutom bedriva grundläggande utbildning i idrott för skolans och idrottsrörelsens behov, utveckla program med hälsoinriktad förebyggande profil. Enligt regleringsbrevet utökades uppdraget till idrott och hälsa.

Tabell 1. Sökande i 1:a hand (och totalt) till program vid GIH under åren 12-15

		2012	2013	2014	2015
Ämneslärarprogrammet ⁴	Antal ⁵	234 (1038)	254 (1279)	207 (842)	221 (848)
	Kvot ⁶	1,7 (6,5)	2,0 (10,2)	2,1 (8,4)	1,8 (7,1)
Hälsopedagogprogrammet	Antal	186 (860)	216 (1078)	184 (1005)	172 (913)
	Kvot	3,1 (13,9)	3,6 (18,0)	3,1 (16,1)	2,5 (13,0)
Tränarprogrammet	Antal	108 (404)	112 (564)	120 (475)	108 (432)
	Kvot	3,6 (12,8)	3,7 (18,8)	4,0 (14,8)	3,1 (12,3)
Magister/Mastersprogrammet	Antal	55 (144)	87 (194)	104 (215)	94 (183)
	Kvot	2,0 (3,6)	2,9 (6,4)	3,5 (7,0)	2,1 (4,1)
Idrott och hälsa 120 hp	Antal	-	-	60 (440)	91 (430)
	Kvot	-	-	2,0 (14,7)	3,0 (14,3)
Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU)	Antal	-	22 (46)	-	51 (90)
	Kvot		0,9 (1,8)	-	1,7 (3,0)
Sport management programmet ⁷	Antal	-	139 (718)	162 (732)	136 (730)
	Kvot	-	0,9 (1,8)	4,1 (17,9)	3,5 (17,9)

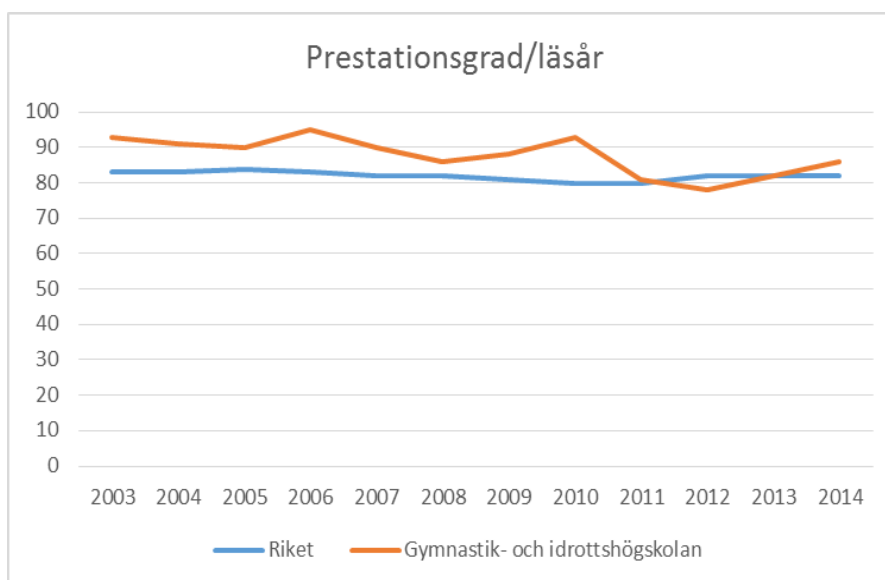
Sett till prestationsgraden (se figur 1) hade GIH-studenterna högre prestationsgrad än genomsnittet i riket fram till 2011. Prestationsgraden har dock varierat något med en nedgång från 2006. Därefter har den åter successivt ökat från 77 procent år 2012, till 83 procent år 2013 och för 2014 ökat till 85 procent. År 2014 var prestationsgraden 86 procent för programstudenter och 84 procent för studenter på fristående kurser. Det senaste året är prestationsgraden för GIH-studenter högre än genomsnittet i riket.

⁴ Sammanslaget för ämneslärarprogrammet inklusive inriktningar

⁵ Antal sökande 1:a hand – övre siffran (Totalt antal sökande – undre siffran)

⁶ 1:a sökande/plats – övre siffran (Totalt sökande/plats – undre siffran)

⁷ Antagning sker vid Södertörns högskola



Figur 1: Prestationsgrad (helårsprestation) per läsår vid GIH i jämförelse med riket från 2003 till 2014.

GIH har sex examenstillstånd inom grundnivå och avancerad nivå, varav tre generella examina och tre yrkesexamina. De generella är: kandidat-, - magister- och masterexamen. Yrkesexamina är: lärarexamen mot tidigare år, lärarexamen mot senare år och ämneslärarexamen inkluderat kompletterande pedagogisk examen (KPU) för ämneslärarexamen. Antalet examina vid GIH har kraftigt ökat (63 %) de senaste åren från 2012 till 2014. Tidigare fanns en ökad andel studenter som gjorde studieavbrott eller som inte avslutade utbildningen men under de två senare åren har antalet avhopp minskat. Den analys av avhopp som genomförts har resulterat i att en ny studieordning för ämneslärarstudenter har inrättats och ett introduktionsmoment har införts för samtliga programstudenter i den första kursen av utbildningen. Vidare har utbildningsledare tillsatts vars uppgift är att ha det övergripande ansvaret för respektive program och genomföra programråd tillsammans med studenter.

Totalt sett har GIH en relativt jämn könsfördelning. För nybörjarna på program var könsfördelningen 48 procent kvinnor och 52 procent män. Mellan programmen varierar dock könsfördelningen. På hälsopedagogprogrammet är majoriteten av studenterna kvinnor och på tränar- och sport management-programmen är majoriteten män. Lärarprogrammen och masterprogrammet har en förhållandevis jämn könsfördelning.

Forskningsanknytning

All undervisning ska vila på vetenskaplig grund; såväl kursinnehåll som litteratur ska ha vetenskaplig förankring och en hög andel av lärarstaben ska vara forskarutbildade (idag 56 %). Andelen adjunkter med magisterexamen ska öka (idag 35 %) och samtliga lärare ska ha minst 7,5 hp i högskolepedagogisk utbildning (idag 65 %).

Vidare strävas efter att GIH:s forskning har genomslag i all undervisning. Andelen vetenskaplig litteratur har ökat på GIH:s kurser under innevarande period. Vad gäller innehåll är det inte möjligt att bedöma den vetenskapliga förankringen eftersom det saknas mätbara kriterier för detta i nuläget.

En strävan är att examinatore är disputerade. För att stärka studenternas självständiga arbeten samt förbättrat kopplingen mellan forskning på GIH och grundutbildningen har ett matchningsförfarande mellan handledare och student påbörjats.

Internationalisering

I december 2014 fick GIH besked om att vår ansökan om Erasmus Charter for Higher Education beviljats för perioden 2014-2020. Erasmus Charter for Higher Education erbjuder stora möjligheter till samarbete och utbyte inom Erasmus+ programmet med i första hand europeiska lärosäten, men även med lärosäten i övriga världen. GIH:s studenter ges genom Erasmus+ möjlighet till studier i ett EU/EES-land, samt även i Bulgarien, Kroatien, Rumänien och Turkiet under tre till 12 månader, eller till kortare praktikperioder i samma länder. Programmet innefattar även utbyte för olika personalkategorier, exempelvis lärare vid GIH.

Det samarbete som nu ligger inom Nordplus ska behållas och samordnas med övrigt internationaliseringsarbete. Inom Erasmus pågår arbetet med samarbetsavtal. GIH har för avsikt att inrätta samarbetsavtal med ett begränsat antal lärosäten inom Europa.

Andelen internationell kurslitteratur har ökat på samtliga program och idag ingår engelskspråkig litteratur på alla kurser. Det pågår arbete att skapa kursplaner på engelska så att ett urval kurser ska kunna ges på engelska från och med 2015. Detta ökar möjligheten för studenter från andra länder att komma och läsa på GIH.

Teori och praktik

Enligt GIH:s vision- och måldokument ska verksamheten präglas av integrering mellan teori och praktik. Under perioden har flera projekt mellan och inom GIH:s ämnesområden (se *Riktlinjer för kvalitetssäkring av befintliga examina, huvudområden och ämnen*) utvecklats. Idag sker flera studentdrivna aktiviteter såsom H-studenternas hälsotest mot äldre, L-studenternas didaktiska verksamhetsförlagda utvecklingsarbete, T-studenternas organisation och ledarskap samt SM-studenternas tillämpade projektarbeten. Det sker även lärardrivna samarbeten och integrering mellan olika ämnesområden.

Samarbete

Under 2013 startades ett nytt program, Sport Management, i samarbete med Södertörns högskola, där antagningen sker vid Södertörns högskola och studenterna läser 90 högskolepoäng idrottsvetenskap vid GIH. Samarbete sker även inom ämneslärarprogrammet där GIH studenterna läser sitt andra ämne vid Stockholms universitet (avtal sedan 2011) eller vid Södertörns högskola (avtal sedan 2015). Samarbeten inom grundutbildningen finns också med Skolverket, Försvarsmakten och SISU idrottsutbildarna vad gäller uppdragsutbildningar.

Biblioteket

Biblioteket utgör en del av lärandemiljön och i bibliotekets uppdrag ingår att medverka till att varje examinerad student erhåller en grundläggande informationskompetens, i enlighet med 1 kap. 8 § Högskolelagen (2006:173):

”Inom det område som utbildningen avser ska studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att söka och värdera information på vetenskaplig nivå och följa kunskapsutvecklingen”

För att erhålla kandidatexamen ska studenten kunna *söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information* (Högskoleförordning 1993:100). Huruvida den enskilde studenten utvecklar informationskompetens eller inte beror i stor utsträckning på hur utbildningen är upplagd och vilka krav som ställs. För att åstadkomma progression bör träning i att söka, samla och värdera information återkomma under hela utbildningstiden. Informationssökning har en ämnes- och kontextbunden aspekt, och först i kontakt med ett ämne blir informationssökningen meningsfull. Det är därför viktigt att den integreras fortlöpande i utbildningen. Progressionen i informationskompetens utgörs av en djupare förståelse och insikt som kommer med ökad ämneskunskap. Det är värdefullt att uttrycka mål för detta i utbildnings- och kursplaner. Det är viktigt att konkretisera progressionen så att inte allt ska läras, utföras och värderas i det självständiga arbetet.

För studenter som skriver självständigt arbete har behovet av skriv-/språkstöd identifierats, men trots olika initiativ under perioden 2012-2015 har skrivstöd endast erbjudits sporadiskt.

KVALITETSINDIKATORER PÅ GIH

Under verksamhetsperioden 2016-2018 ska nedanstående kvalitetsindikatorer vara verksamma vid utvärdering och självvärdering av samtliga kurser vid GIH.

- lärarkompetens (andel disputerade, andel adjunkter med lägst magisterexamen, högskolepedagogisk utbildning),
- utbildningsmiljö och infrastruktur (ge studenter olika form av stöd, utbildningen sker i forskande miljö, undervisningen bedrivs i en lärandemiljö),
- styrdokument för undervisning (kursplaner enligt constructive alignment och examensmål, nivåklassificering),
- undervisning, kurslitteratur och examination (system för granskning, studenträttsäker examination inkluderat i relation till examensmål),
- studentprestationer (GIH kan visa att studenterna når målen för utbildningen, alumnuundersökningar visar anställningsbarhet, system för utbildningens kvalitet).

MÅL OCH STRATEGIER FÖR 2016-2018

Syftet med utbildningsstrategin är att vidareutveckla och kvalitetssäkra utbildningen på grund- och avancerad nivå vid GIH samt att ange riktningen för perioden 2016-2018. Nedanstående tre områden ska vara centrala:

Utbildningsutbud

- GIH:s utbildningsutbud ska domineras av programutbildningar och andelen fristående kurser ska omfatta cirka tio procent av det totala kursutbudet.

Forskningsanknytning

- Tydlig integrering av praktik och teori.
- Forskning ska ha genomslag i all utbildning oavsett nivå.
- Självständiga arbeten ska hålla hög kvalitet.

Internationalisering

- Internationell kurslitteratur ska finnas i samtliga kurser.
- Erbjuder kurser på engelska.
- Samarbeten med andra lärosäten ska öka.

Utöver detta formuleras specifika mål, se tabell 2, för beskrivning av mål, strategi och utvärdering av mål.

Tabell 2. Mål, strategier och utvärdering

Mål (vad ska uppnås?)	Strategier (hur ska detta uppnås?)	Utvärdering (hur mäter vi?)
Säkra att GIH når takbeloppet	GIH:s utbildningsutbud ska domineras av programutbildningar och andelen fristående kurser ska omfatta cirka tio procent av det totala kursutbudet	Ekonomisk utvärdering
GIH:s studenter ska nå examensmålen för respektive utbildning	Utbildningen ska präglas av constructive alignment Program- och kursutvärderingar ska genomföras enligt beslutade kvalitetsdokument <i>(Se Riktlinjer för kvalitetssäkring av: befintliga utbildningsprogram och befintlig kurs och moment)</i>	Kvalitetsindikatorer och självvärderingar samt programutvärdering/avgångsenkät
Helårsprestationer ska ligga över rikssnittet, dock minst på 90 % prestationsgrad	Tydliggöra rutiner och följa dem kring examinationer och omexaminationer Tydliggöra koppling FS-examination	UFA utvärderar Uppmärksammas i självvärderingar och kursrapport
Studenterna ska ta ut sina kurspoäng senast två terminer efter avslutade studier	Lärare/kursansvarig/examinator uppmuntrar studenter att ta ut sina poäng Examinationer ska examinera FS Verka för att anställa lärare tillsvidare för att skapa kontinuitet, vilket också ökar möjligheter för studenter att ta igen missade poäng	UFA uppföljning Kursrapport från utbildningsledare
Studenterna ska ta ut sin examen senast två terminer efter avslutade studier	Följa upp studentprestationer, följa upp de som har avslutad utbildning för examensuttag	UFA utvärderar andel studenter som tar examen
Det ska finnas en tydlig koppling mellan förmågor, förväntade studieresultat, innehåll och examination	Constructive alignment Förmågearbetet ska implementeras i kurser	Kvalitetsindikatorer (se s.5), självvärderingar och avgångsenkäter

Mål (vad ska uppnås?)	Strategier (hur ska detta uppnås?)	Utvärdering (hur mäter vi?)
Det ska finnas en tydlig koppling mellan studierna i idrottsliga praktiker och de teoretiska studierna	Samarbeten mellan lärarlag och lärare med olika kompetenser, inom och mellan moment, samt utveckling av undervisningsformer. Tillvarata beprövad erfarenhet	Självvärderingar Utvärderingar i form av avgångsenkät för programstudenter
Forskningen vid GIH ska ha genomslag i utbildningarna oavsett nivå och det självständiga arbetet ska hålla hög kvalitet	Professorer och lektorer inkluderas i undervisningen Studenter ska involveras i pågående forskning vid GIH särskilt i samband med det självständiga arbetet, t ex förbättrat matchingsförfarande handledare-student	Utvärderas i kursers självvärdering och särskilda granskningar av det självständiga arbetet Kursrapport
All undervisning ska vila på vetenskaplig grund. Såväl innehåll som litteratur ska ha vetenskaplig förankring	Öka andelen disputerade lärare samt öka andelen adjunkter med magisterexamen Verka för att införa arbetslag med olika personalkategorier och kompetenser Sträva efter att examinator är disputerad	Institutionen utvärderar Utvärderas i kursers självvärdering avseende lärarbesättnings utbildningsnivå, litteratur och innehåll. Kursrapport
Studenter ska ha grundläggande informationskompetens	Inslag av informationskompetens bör finnas i alla utbildningsplaner FS för informationskompetens bör konkretiseras. Förbättra progression och integrering av undervisningen	Programutvärdering/ avgångsenkät Utvärdering och självvärdering av kurser
Stärka samverkan med det omgivande samhället för att säkerställa professionsrelevans	Samarbeten, vfu, tillämpade projektarbeten, självständiga arbeten, konferenser och nätverksträffar	Programrapport i samband med avgångsenkät samt alumnuppföljningar
Stärka internationaliseringen på GIH	Kurslitteratur ska spegla internationell forskning Internationella samarbeten med andra lärosäten för att stimulera student- och lärarutbyten	Självvärderingar Internationaliseringsgruppen
Stärka anställningsbarheten för studenterna på samtliga program	Utvärdera "hel utbildning" samt följa upp och se över utbildningsplaner	Alumnundersökningar och programutvärdering/ avgångsenkät

BILAGA 1

Uppföljning av programspecifika mål och strategier 2012-2015

Läroprogrammet

Majoriteten av målen har uppnåtts såsom att alla som uppnår erforderliga poäng tar ut examen, ett förmågearbete har genomförts och resulterat i en reviderad utbildningsplan inför antagning ht 15. Genomströmningsmålet har inte nåtts då flera avhopp har noterats och nedläggning av ämnesläroarutbildning för åk 7-9. Andelen uttagna examina har under perioden varit relativt stabil 52 % (antagna H07), 64 % (antagna H08) och 42 % (antagna H09).

Hälsopedagogprogrammet

Mål som uppnåtts är dels översyn av programmet dels ett förmågearbete vilket har resulterat i reviderad utbildningsplan för antagning ht 15 samt påbörjat arbete med nya kursplaner.

Målet att alla som uppnår erforderliga poäng inom stipulerad tid även ska ta ut sin examen har inte uppnåtts. Andelen uttagna examen för antagna H09 var 48 %, för antagna H10 var 47 % samt fyra studenter som uppnått erforderliga poäng men ej tagit ut examen, och 44 % (antagna H11) samt ytterligare en som ej tagit ut examen.

Tränarprogrammet

Andelen uttagna examina har under perioden ökat från 32 % (antagna H09), 42 % (antagna H10) och 41 % (antagna H11) i den sista gruppen har ytterligare tre erforderliga poäng. Antalet uttagna examen har öka men alla som når poängen har inte tagit ut examen.

Programmet har strävat efter en bättre balans i könsfördelningen, med en bibehållen mångfald och internationalisering. Andelen kvinnliga studenter är fortfarande låg.

Masterprogrammet

Under perioden 2012-2015 har söktrycket till masterprogrammet varit relativt gott med succesivt fler studenter antagna. Genomströmningen på 70 % har inte nåtts då studenterna ofta har läst på halvtid för att kunna kombinera studier med arbetsliv. Masterprogrammet har framför allt sökts av studenter med en kandidatexamen i sjukgymnastik eller idrottsvetenskap. Bemannings-målet har nåtts då undervisande lärare har varit disputerade, docenter och professorer.Handledning har ibland skett av forskare utan fast anställning vid GIH. Dessa handledare har då varit kliniskt aktiva sjukgymnaster och läkare eller forskare och professorer vid andra lärosäten. En mindre andel av uppsatser har omarbetats efter examen för att publiceras i vetenskapliga tidskrifter och flera har presenterats på vetenskapliga kongresser.

Fristående kurser

Under perioden har fristående kurser på avancerad nivå prioriterats framför grundnivå.

Biblioteket

Biblioteket har under perioden 2012-2015 arbetat för en ökad integration av bibliotekets undervisning i främst de kurser/moment som innehållit en skriftlig uppgift, som uppsats-PM och olika uppsatser. Arbetet har varit framgångsrikt på det sättet att undervisning i att söka, samla och värdera relevant vetenskaplig information har bedrivits av bibliotekspersonalen inom samtliga program, i minst två uppsatskurser under utbildningstiden. Arbetet har varit mindre framgångsrikt då undervisningstillfällena ofta schemaläggs rutinmässigt utan att undervisande bibliotekarie involveras i planeringsmöten för momentet tillsammans med övriga lärare. Bibliotekarierna involveras sällan i diskussioner kring kursplaner och moment-PM, vilket inverkar på möjligheterna till progression när det gäller studenternas informationskompetens, och konsekvensen blir att informationskompetensen betraktas som bibliotekets ansvar. I själva verket kräver kunskaper i att söka, samla, värdera och kritiskt granska – kanske särskilt de två sistnämnda färdigheterna – ett gemensamt ansvar.