

KURSANALYS FÖR KURSER VID GIH

Kursanalys sammanställs efter varje genomförs kurs.

- Kursanalys namnges enligt följande: Kurskod, kursnamn, omfattning, termin.
- Kursanalys skickas till utbildningsledare.
- Kursanalys delges studentgrupp, ny studentgrupp och kurslärare.

UPPGIFTSLÄMNARE/EXAMINATOR

Namn: Victoria Blom	Datum: 2021-07-02
---------------------	-------------------

KURS

Kurskod, kursnamn, omfattning (hp) Folkhälsa III, 30hp	Termin <i>Ht-20, vt-21</i>	Datum för kursstart	Antal reg studenter 34
Kursansvarig lärare: Janne Ferner, Elin Ekblom Bak, Victoria Blom, Maria Fernström			

LÄRANDEMÅL (LM) RELEVANS FÖR EXAMENSMÅL (examensmål se bilaga)

LM:s relevans för examensmål Ja [<input checked="" type="checkbox"/>] Nej [<input type="checkbox"/>]	Bedömningsbara Ja [<input checked="" type="checkbox"/>] Nej [<input type="checkbox"/>]
Antal LM <i>15</i>	
Kommentar: Ses kontinuerligt över	Kommentar: Tydliga betygskriterier kopplade till respektive lärandemål i varje delkurs

Lista de examensmål som behandlas i kursen K=Kunskap och förståelse; F= Färdighet och förmåga; V=Värderingsförmåga och förhållningssätt
K: <ul style="list-style-type: none">- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.
F: <ul style="list-style-type: none">- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper,
V: <ul style="list-style-type: none">- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter,- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används,

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

LÄRANDEAKTIVITETER - LITTERATUR – EXAMINATION

Lärandeaktiviteter relevans till LM Ja [x] Nej []	Litteratur relevans till LM Ja [x] Nej []	Examinationers relevans till LM Ja [x] Nej []
<p>Kommentar: Alla lärandeaktiviteter utgår från LM och vid varje lärotillfälle informeras studenterna om vilket LM som berörs. Lärandeaktiviteterna har en röd tråd av att göra kopplingen mellan teori och praktisk användbarhet så att de får en genuin teoretisk bas kring delkursens innehåll samt verktyg att utveckla sin egen profession som hälsovetare i framtiden. Studenterna uppger att lärandeaktiviteterna hjälpt dem nå LM i mkt hög grad eller i hög grad.</p> <p>I FO3 vill delkursansvarig göra revideringar i lärandemålen och formulera dessa enligt följande</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunna reflektera över grundläggande begrepp, teorier och modeller för ledarskap, • kunna analysera hur ledarskap påverkar arbetsgrupper och enskilda individer i olika kontexter, • kunna applicera den teoretiska kunskapen på praktiska erfarenheter genom att formulera en plan för eget framtida ledarskap <p>FO2 Behöver få till fler FaR recept in till lotsmottagningen och studenterna.</p>	<p>Kommentar: I FO3 önskar delkursansvarig byta ut kurslitteraturen mot: Alvesson, M., Blom, M. & Sveningsson, S. (2017). <i>Reflexivt ledarskap</i>. (Första upplagan). Lund: Studentlitteratur. (ISBN 9789144116785)</p> <p>Elvnäs, S. (2017). <i>Effektfull: detaljerade studier av ledarskap - så ökar du effekten av din tid</i>. (Första utgåvan). Stockholm: Volante. (ISBN 9789188123978)</p>	<p>Kommentar: Fungerar bra och är aligned till LM</p> <p>Antal examinationer: 5</p> <p>Kommentar:</p>

<p>- Fler separata aktörer från FaR-ledarenätverket kommer få komma och presentera sig.</p> <p>- Alla studenter kommer få möjlighet till att gå FaR-ledareutbildningen</p> <p>- Att Cecilia kommer ha en adderande föreläsning om FaR i praktiken</p> <p>- mer hälso-och sjukvård (Amanda Lönn)</p>		
<p>Studentinflytande Ja [x] Nej []</p> <p>Kommentar: Muntligt och genom enkät</p>		
<p>Betygskriterier Kommentar: ja, i alla delkurser</p>		
<p>Kurskrav (seminarier, studiebesök, laborativa delkurs etc.) Kommentar: seminarier, lots i FaR, grupparbete</p>		

RESULTAT av examinationer inom respektive delkurs/hel kurs

	Delkurs 1	Delkurs 2	Delkurs 3	Delkurs 4	Helkurs (antal)
U (antal/examination)	Salstentamen 0	0 Inlämningsuppgift	3 Inlämningsuppgift	3 Inlämningsuppgift	
G (antal/examination)	14 Salstentamen	19 Inlämningsuppgift	18 Inlämningsuppgift	23 Inlämningsuppgift	22
VG (antal/examination)	16 Salstentamen	10 Inlämningsuppgift	12 Inlämningsuppgift	7 Inlämningsuppgift	7
Analys:					

STUDENTPERSPEKTIV

Svarsfrekvens på genomförd kursvärdering		
Sammanställning från kursvärdering bifogas		
Har alternativ utvärdering genomförts?	Ja [x]	Nej []
Kursens starka sidor enligt studenterna:		
<ul style="list-style-type: none"> - Studenterna upplever att det är bra constructive alignment i kursen. - Bra med tydlig koppling till framtida yrkesroll i samtliga delkurs på kursen. - Studenterna uppger att det är bra progression i delkurserna 		
Kursens svaga sidor enligt studenterna:		
Stress pga ligger parallellt med annan kurs		
Studenters förslag till förbättringar:		

Överlag önskas ännu mer av samma, mer MI, mer öva på yrkesroll samt verktyg för hälsoarbete såsom OBM. Mer Hälso-och sjukvård i FO2

LÄRARPERSPEKTIV

Kursens starka sidor enligt medverkande lärare på kursen

Tydlig röd tråd genom kursen, hög studentaktivitet

Kursens svaga sidor enligt medverkande lärare på kursen

Att kursen ligger parallellt med annan kurs. Dock även en fördel då kursen går på halvfart vilket ger bättre förutsättningar för lärande

Lärares förslag till förbättringar

FO2

- Fler tillfällen att träna MI under handledning
- Öka antalet FaR som kommer in så studenterna får minst 2 personer att lotsa.
- Fler separata aktörer från FaR-ledarenätverket kommer få komma och presentera sig.
- Alla studenter kommer få möjlighet till att gå FaR-ledareutbildningen
- Att Cecilia kommer ha en adderande föreläsning om FaR i praktiken

FO3

- Nya LM
- Ny litteratur

EXAMINATORS SAMMANFATTNING

Sammanfattande analys utifrån ett kvalitetsperspektiv

Några av de förbättringar som gjordes till detta läsår:

- hälsoekonomi utökades ytterligare i FO2
- examinationen förtydligades i FO3

Förslag på förbättringar till nästa läsår:

FO2

Fler föreläsningar och alla studenter kommer få möjlighet till att gå FaR-ledareutbildningen

FO3

- Nya LM
- Ny OBM-litteratur

FO4

- Ny kursbok

Sammanfattningsvis upplever jag som examinator att det är positivt att kursen har utvecklats under detta läsår, delkurserna har en bra progression, kursen präglas av en tydlig röd tråd och höga krav på vetenskaplighet samt praktisk tillämpning.

Eventuella förslag till förändring alt nedläggning av kurs

Ny bok och nya LM i FO3 Ledarskap bör införas i kursplan för nästa läsår

Nya LM:

- kunna redogöra för grundläggande *begrepp, teorier och modeller* för ledarskap,
- kritiskt kunna analysera *ledarskap i olika kontexter*,
- visa förmåga att analysera hur ledarskapet påverkar organisationen, arbetsgrupper och enskilda individer,
- kunna applicera den teoretiska kunskapen på praktiska erfarenheter genom att formulera en *plan för eget framtida ledarskap*

Ny bok FO3:

Alvesson, M., Blom, M. & Sveningsson, S. (2017). *Reflexivt ledarskap*. (Första upplagan). Lund: Studentlitteratur. (ISBN 9789144116785)

Elvnäs, S. (2017). *Effektfull: detaljerade studier av ledarskap - så ökar du effekten av din tid*. (Första utgåvan). Stockholm: Volante. (ISBN 9789188123978)

Examinators underskrift

Victoria Blom

Victoria Blom

Leg psykolog

Docent psykologi