

TRÄNARSKAP II, 30 HÖGSKOLEPOÄNG SPORT SPECIFIC METHODOLOGY II, 30 CREDITS

Basdata

Kursen är en obligatorisk kurs inom Tränarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Tränarskap
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Behandlad av Kursplaneutskottet
2016-10-27.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
2016-11-15.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med VT 2017.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet för grundnivå.

Särskild behörighet

Studenten ska vara antagen till Tränarprogrammet, 180 högskolepoäng vid GIH.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- reflektera kring teorier inom arbets- och organisationspsykologi,
- beskriva och visa förståelse för grundprinciperna inom Acceptance and Commitment Therapy (ACT),
- applicera den teoretiska kunskapen inom arbets- och organisationspsykologi samt ACT på egen specialidrott och tränarroll,
- kunna resonera om och analysera grupper såväl som ha en grundläggande förståelse för ledarskap,

- analysera och problematisera barn- och ungdomsidrottens utbredning, tillgänglighet och förutsättningar,
- redogöra för idrottens sociala stratifiering samt kritiskt granska dess roll som identitetsskapare och värdeförmedlare i förhållande till jämlikhet, jämställdhet, mångfald och inkludering,
- beskriva och vara införstådd med teorier om lärande och socialisation inom idrott,

- skapa, tillämpa och utvärdera ett enklare program för psykologisk färdighetsträning,

- utveckla samt praktiskt arbeta med en idrottspsykologisk grenprofil inom sin idrott,
- reflektera över psykologiska färdigheters roll för idrottare, tränare samt för talangutveckling,
- visa kunskap om intervjumetodik

- reflektera kring teorier i ledarskap samt relatera dessa till arbets- och organisationspsykologi,
- beskriva och visa förståelse för grundprinciperna inom Organizational Behavior Management (OBM),
- applicera den teoretiska kunskapen kring ledarskap och OBM på egen specialidrott och tränarroll.
- visa kunskap om observationsmetodik

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Organisation och ledarskap I, 7,5 hp

Part 1 - Organization and leadership I, 7.5 credits

- introduktion till arbets- och organisationspsykologi, Acceptance and Commitment therapy (ACT),
- applicering av arbets- och organisationspsykologi samt ACT på egen specialidrott och tränarroll,
- ledarskap, gruppprocesser och kommunikation i praktiken i grupp och i fjällmiljö.

Moment 2 – Idrottspedagogik, 7,5 hp

Part 2 - Sport pedagogy, 7.5 credits

- barn- och ungdomsidrott som utvecklingsmiljö,
- selektion, specialisering och talangutveckling i relation till FN:s barnkonvention,
- idrottens sociala stratifiering avseende klass, kön, etnicitet och andra grunder för diskriminering,
- idrottens funktion som kulturbärare och identitetsskapare,
- teorier om lärande och social utveckling.

Moment 3 – Idrottspsykologi II, 7,5 hp

Part 3 - Sport psychology, 7.5 credits

- psykologiska egenskaper (självförtroende och relaterade begrepp; nervositet och prestationsångest; koncentration)
- psykologisk färdighetsträning (målsättning, stresshantering, visualisering, inre samtal, observationsinläring)
- idrottspsykologisk metodik och praktiskt idrottspsykologiskt arbete i fält.
- Intervjumetodik.

Moment 4 – Organisation och ledarskap II, 7,5 hp

Part 4 - Organization and leadership II, 7.5 credits

- Organizational Behavior Management (OBM),
- ledarskap och dess koppling till arbets- och organisationspsykologi,
- praktisk tillämpning av ledarskap och OBM på egen specialidrott och tränarroll
- observationsmetodik.

Arbetsätt

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, och praktiska övningar. Undervisningen sker både i helklass och i mindre grupper.

Inom ramen för arbetet inom respektive moment sker kopplingar till aktuell forskning och studenterna får självständigt söka nya kunskaper via litteratursökningar och producera egna arbeten.

Progression

Under momentet Organisation och Ledarskap I utvecklas professionsprogressionen från tidigare kurser genom att studenten får en grundläggande forskningsbaserad kunskapsbas inom Arbets- och organisationspsykologi som sedan fördjupas i momentet Organisation och Ledarskap II genom praktisk tillämpning och reflekterande över sitt eget förhållningssätt kring dessa ämnen i förhållande till den egna ledaridentiteten. Inom momentet Idrottspedagogik sker både en breddning och en fördjupning i frågor som handlar om idrottens roll och funktion som socialisationsagent samt om lärandeteorier avseende coaching. Momentet Idrottspsykologi II utgör en direkt fördjupning med både teoretiska och praktiska tillämpningar av kunskaper erhållna under Idrottspsykologi I tidigare i programmet.

Den vetenskapliga progressionen fortsätter från tidigare kurser med genomgång av kvalitativa metoder och i en examinationsuppgift i Organisation och Ledarskap II i form av en vetenskapligt strukturerad skriftlig examinationsuppgift.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro på såväl träffar före som i praktikdelen under utbildningsmoment i fjällmiljö inom kursmoment *Organisation och ledarskap I*. Litteraturseminarier och muntliga redovisningar är också obligatoriska moment.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Organisation och ledarskap I, 7,5 hp

Part 1 - Organization and leadership I, 7.5 credits

- skriftlig reflektionsuppgift där den teoretiska kunskapen appliceras på egen specialidrott och tränarroll,
- muntlig redovisning av reflektionsuppgift och grupprocesser.

Moment 2 – Idrottspedagogik, 7,5 hp

Part 2 - Sport pedagogy, 7.5 credits

- skriftlig analys och muntlig presentation av den egna specialidrottens riktlinjer för barn- och ungdomsidrott,
- skriftlig tentamen.

Moment 3 – Idrottspsykologi II, 7,5 hp*Part 3 - Sport Psychology, 7.5 credits*

- utveckling av en idrottspsykologisk grenprofil inom den egna idrotten,
- skapande, praktiskt genomförande samt utvärdering av ett psykologiskt färdighetsträningsprogram, med grund i profilen,
- skriftlig och muntlig redovisning av dessa båda uppgifter.

Moment 4 – Organisation och ledarskap II, 7,5 hp*Part 4 - Organization and leadership II, 7.5 credits*

- vetenskapligt strukturerad skriftlig reflektionsuppgift inklusive projektplan för eget ledarskap,
- muntlig redovisning av reflektionsuppgift.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens/momentets slut samt när restexaminationstillfälle erbjuds.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Denna kursplan ersätter tidigare kurs Tränarskap II (TGTRÄ2).

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd genomförda av utbildningsledare för programmet.

Litteratur och övriga läromedel**Moment 1 – Organisation och ledarskap I, 7,5 hp**

Obligatorisk:

Aronsson, G., Hellgren, J., Isaksson, K., Johansson, G., Sverke, M. & Torbiörn, I. (2012). *Arbets- och Organisationspsykologi – individ och organisation i samspel*. Stockholm: Natur & kultur, 464s.

Fält, L. (2011). *Uteliv på vintern*. Växjö: Vildmarksbiblioteket, 158 s.

Harris, R. (2009). *ACT helt enkelt, en introduktion till Acceptance and Commitment Therapy*. Stockholm: Natur & Kultur, 2009, 318s, valda delar.

Priest, S. & Gass, M.A. (1997). *Effective Leadership in Adventure programming*. Champaign, Ill: Human Kinetics, kap 5 och 18, s.62-71, 238-245.

Tordsson, B. (1993). *Perspektiv på friluftslivets pedagogik* (särtryck kap 6 och 7). Örebro: Örebro univ, s.164-215.

Vetenskapliga artiklar om ca 100 s till litteraturseminarierna tillkommer.

Moment 2 – Idrottspedagogik, 7,5 hp

Obligatorisk:

Dartsch, C. & Pihlblad, H (red) (2013). *Spela vidare: en antologi om vad som får ungdomar att fortsätta idrotta*, Centrum för idrottsforskning 2013:2, Stockholm: Centrum för idrottsforskning, ca 150 s.

Fahlström, PG, Gerrevall, P, Glemne, M. & Linnér, S. (2015). *Vägarna till landslaget: om svenska elitidrottarens idrottsval och specialisering*, FoU-rapport 2015:1, Stockholm: Riksidrottsförbundet, 95 s.(valda delar, ca 40 s).

Grenfell, C.C & Rinehart,R.E. (2003). Skating on thin ice. Human rights in youth figure skating. *International review for the sociology of sports*, 38(1), ss. 79-97.

Hedenborg, S. (red) (2016). *Idrottsvetenskap: en introduktion*, Lund: Studentlitteratur, kap 1, 4-5, 12, 13, ca 100 s.

Kilger, M. & Börjesson, M. (2015). Searching for talent: The Construction of legitimate Selection in sports, *Scandinavian Sport studies Forum*, (6), ss. 85-105.

Linghede, E. & Larsson, H. (2013). Att tiga är inte alltid guld, *Svensk Idrottsforskning*, 22(1) ss. 11-15.

Larsson, B. (2008). *Ungdomarna och idrotten: Tonåringars idrottande i fyra skilda miljöer*, Pedagogiska institutionen, diss, Stockholm: Stockholms universitet, (valda delar ca 50 s).

Riksidrottsförbundet (2009). *Idrotten vill: idrottsrörelsens idéprogram*. Antaget av RF-stämman 2009, Stockholm: Riksidrottsförbundet.

Tinning, R. (2009). *Pedagogy and Human Movement: Theory, Practice, Research*, London and New York: Routledge (kapitel 4, 15 s.).

Egen vald fördjupningslitteratur i form av idrottspedagogisk forskning med koppling till momentets förväntade studieresultat om ca 40 s tillkommer.

Moment 3 – Idrottspsykologi II, 7,5 hp

Obligatorisk:

Weinberg, R. S. & Gould, D. (2014). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL: *Human Kinetics*. C:a 150 s.

Duda, J. L., Cumming, J. L. & Balaguer, I. (2005). Enhancing athletes' self regulation, task involvement and self determination via psychological skills training. In: *Handbook of research in applied sport and exercise psychology: International perspectives*. Fitness Information Technology, Morgantown, WV. 18 s.

MacNamara, A., Button, A. & Collins, D. (2010). The Role of Psychological Characteristics in Facilitating the Pathway to Elite Performance Part 1: Identifying Mental Skills and Behaviors. *The Sport Psychologist*, 24(1), ss. 52-73.

Thelwell, R. C., Weston, N. J. V., Greenlees, I. A., & Hutchings, N. V. (2008). A qualitative exploration of psychological-skills use in coaches. *The Sport Psychologist*, 22(1), ss. 38-53.

Självvald idrottspsykologisk forskningslitteratur med koppling till grenprofilen och/eller psykologisk färdighetsträning. Cirka 100 s.

Moment 4 – Organisation och ledarskap II, 7,5 hp

Obligatorisk:

Northouse, P.G. (2013). *Leadership : Theory and Practice*. Thousand Oaks: Sage Publications, 485 s.

Olofsson, R. (2010). *Beteendeanalys i organisationer : handbok i OBM*. Stockholm: Natur & Kultur, ca 200 s.

Valfria vetenskapliga artiklar relevanta för reflektionsuppgift (minst tre stycken)