

IDROTTSDIDAKTIK, 20 poäng

PHYSICAL EDUCATION WITH AN EDUCATIONAL PERSPECTIVE, 20 CREDITS

LADOK-kod: IDDIK

BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ingår som en valbar breddningskurs inom tränarprogrammet 80-120 poäng i ämnet idrott med didaktisk inriktning.

Ämne: Idrott
Nivå: 1-20p

Kursplanen har behandlats av prefekten vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2005-12-06.

Kursplanen är fastställd av Lärarytbildningsnämnden 2005-12-21 och senare reviderad 2007-03-29.

SYFTE/MÅL

Efter avslutad kurs skall studenten ha grundläggande kunskaper

- om lärarskap/lärandet och lärandets variationer samt användning av lärandets situationer och material/läromedel,
- om idrottsdidaktik i lek och idrott inriktat mot barn, ungdom och skola,
- om skolans måldokument
- i idrottslära i form av fakta och färdighet samt visad förståelse för rytmik, rörelse och dans; bollspel; gymnastiska och idrottsliga former; samt idrott och friluftslivs olika möjligheter och utformning,
- i och om idrottslära som möjliggör ett integrerat synsätt på idrott och hälsa ur ett didaktiskt perspektiv
- om planering och genomförande av undervisningssituationer samt organisation i berörda skolformer
- om kursplaner i Idrott och hälsa inom de olika skolformerna samt kursplanerna i specialidrott för gymnasieskolan.

Kursen utgör en grund för vidare studier i ämnet idrott med fokus på lärarskap.

INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING



Moment 1: Idrotts- och hälsodidaktik I, 5 p (vfu 4p) med ämne teori och verksamhetsförlagd utbildning

- Barns hälsa, anatomiska, fysiska och motoriska utveckling
- Lärande och lärandets variationer i Idrott och hälsa samt lärarskap
- Planering och genomförande av undervisningssituationer,
- Organisation i berörda skolformer
- Grundskolans måldokument (läroplan och kursplaner)

- ☐ **Moment 2: Idrotts- och hälsodidaktik II, 5 p (vfu 4p)**
med ämnesteorin och verksamhetsförlagd utbildning
 - Ungdomars hälsa, anatomiska, fysiska och motoriska utveckling
 - Lärande och lärandets variationer i Idrott och hälsa samt lärarskap
 - Planering, genomförande och analys av undervisningssituationer,
 - Organisation i berörda skolformer
 - Gymnasieskolans måldokument (kursplaner, lokala kursplaner, betygssättning)

- ☐ **Moment 3: Idrottslära; idrott, lek och grundformer I, 5 p**
 - Gymnastiska och idrottsliga grundformer
 - Rytmik, rörelse och dans - grundformer
 - Bollspel, lek och grundformer
 - Planering och genomförande av undervisningssituationer
 - Lärandet och lärandets variationer samt användning av material/läromedel (vfu 0,5 p)

- ☐ **Moment 4: Idrottslära; idrott, lek och grundformer II, 5 p**
 - Målspel
 - Simning
 - Vinterfriluftsliv med skridskoåkning
 - Sommarfriluftslivets grunder och orientering
 - Planering och genomförande av undervisningssituationer (vfu)
 - Analys och användning av lärandesituationer (vfu)

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter, såväl högskoleförlagd som verksamhetsförlagd utbildning. Delar av undervisningen genomförs på annan ort.

Vid frånvaro bestäms hur obligatoriska moment skall återtas i samråd med kursledningen.

Studentens inflytande sker genom att kursansvarig lärare för respektive moment samråder med studenterna om kursens innehåll och uppläggning, kursmål, examinationsformer samt informerar om betygskriterier före eller vid kursstart (kursmoment).

EXAMINATION

Kunskaper examineras genom seminarier, inlämningsuppgifter, skriftliga och/eller muntliga prov, enskilt och/eller i grupp samt, i förekommande fall, genom praktiskt handlande. Examination kan även ingå som en integrerad del av undervisningen.

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) genomsyrar de olika momenten genom hela kursen. Verksamhetsförlagda uppgifter/frågor hämtas från verksamhetsfältet och i de moment som läses vid högskolan. Dessa ingår i

bedömning av hel kurs. De verksamhetsbaserade uppgifterna bedöms av verksamhetsföreträdare som ska vara examinerad lärare.

Som betyg på moment (å 5 poäng) och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Inför start av varje moment delges studenterna skriftligt krav för att erhålla betygen Godkänd respektive Väl godkänd. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs å 20 poäng. Som princip för betyget VG på hel kurs (20p), gäller att studenten på de fyra momenten har minst tre VG samt ett G.

Examinationsformer i de olika momenten:

Moment 1 och 2: Idrotts- och hälsodidaktik

Individuell skriftlig uppgift från kurslitteratur, litteraturseminarium, skriftliga och praktiska VFU-uppgifter/redovisningar.

Moment 3 och 4: Idrottslära

Fakta (ex regler, taktik, utrustning, säkerhet, miljö, metodisk stegring av idrottsliga moment), färdighet (personlig färdighet i enskilda moment) och förståelse (didaktisk och metodisk) examineras genom skriftliga och praktiska prov enskilt och i grupp (arbetslag). Praktiska ledaruppgifter med skolklasser. Uppgifter som ska genomföras och dokumenteras under den sammanhängande VFU-perioden. Kan genomföras individuellt, i par eller i grupp. Individuella frågeställningar/uppgifter för VFU-period som genomförs, dokumenteras och lämnas in skriftligt och bedöms i moment 1 och 2 samt i hel kurs.

FÖRKUNSKAPSKRAV

Studenten skall vara antagen till Tränarprogrammet 120 poäng vid GIH och vara godkänd på Idrott A inriktning tränarskap, 20 poäng.

IKRAFTTRÄDANDE

Denna kursplan gäller för studenter på tränarprogrammet som läser kursen våren 2007.

ÖVRIGT

Denna kursplan motsvarar delvis lärarytbildningens inriktningsstudier Idrott, didaktisk inriktning, grundkurs, 20 poäng. Tränarstudenten tillgodoräknas momentet humanbiologi 5 poäng utifrån tidigare godkända studier i kursen Idrott A inriktning tränarskap, 20 poäng.

KURSLITTERATUR

Idrotts- och hälsodidaktik I och II – VFU:

Annerstedt, C., Peitersen, B., Rönholt, H. *Idrottsundervisning; Ämnet Idrott och hälsas didaktik*. (Göteborg: Multicare förlag, 2001), s.155-339

Ekberg, J-E, Erberth, B. *Fysisk bildning: om ämnet Idrott och hälsa*. (Lund: Studentlitteratur, 2000), 224s.

Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan. www.skolverket.se

Kursplan Idrott och hälsa, A och B, gymnasial utbildning. www.skolverket.se

Kursplan Specialidrott, A och B, gymnasial utbildning. www.skolverket.se
Mellan Nyttan och Nöjen: Bilder av ämnet idrott och hälsa, red Larsson, H & Redelius, K. (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004) s. 70-172, 189-227.

Idrottslära; idrott, lek och grundformer I:

Gymnastiska och idrottsliga grundformer:

Lindevall, S. *Gymnastikens terminologi*. (Stockholm: Idrottshögskolan, 1999), 20s.

Metodik i matta och hopp. (Stockholm: Svenska Gymnastikförbundet, 1982), 123s.

Metodik i redskap (grunddelen). (Stockholm: Svenska Gymnastikförbundet, 1989), 47s.

Nyberg, M., Sterner, T. *Didaktik i gymnastik, Idrotteket nr 18*, (Stockholm: Idrottshögskolan, 2002), 30s.

Kompendium. Trampett. Stockholm: GIH

Rytmik, rörelse och dans - grundformer:

Frykman Järlefeldt, M., Meckbach, J., Nyberg, M., Söderström, S. *Börja dansa, Idrotteket nr 9*, (Stockholm: Idrottshögskolan, 1999), 29s.

Gunnarson, B., Webjörn, V. *Pedagogiskt drama. Lärariet nr 8*. (Stockholm: Idrottshögskolan, 1996), 37s.

Meckbach, J., Söderström, S. Wedin, E. *Didaktik i rytmik, rörelse och dans. Idrotteket nr 8*. (Stockholm: Idrottshögskolan, 2001), 28s.

Bollspel, lek och grundformer:

Bolling, B. *Bollspelsvariationer. Idrotteket nr 7*. (Stockholm: Idrottshögskolan, 1996), 14s.

Bolling, B. *Bollspelsdidaktik. Idrotteket nr 4*. (Stockholm: Idrottshögskolan, 1998), 20s.

Idrottslära; idrott, lek och grundformer II:

Målspel:

Bolling, B. *Fotboll. Idrotteket nr 5*. (Stockholm: Idrottshögskolan, 1998), 26s.

Halling, A., Sibaek-Laursen, P. *Boldspilundervisning - fra boldbasis till teambold*. (Odense: Odense universitetsforlag, 2001), 127s.

Linnell, I. P-O Ström. *Handboll Idrotteket nr 16*. (Stockholm: Idrottshögskolan, 1998), 38s.

Simning:

Auberger, G. *Livräddning barn, vuxna*. (Stockholm: Svenska Livräddningssällskapet, 1993), 12s.

Bollspel och lekar i vatten. (Stockholm: Svenska simförbundet), 15s.

Simlärapärmen. (Stockholm: SLS/simfrämjandet), 60s.

Tolgfors, B. *Leka, dyka, simma*. (Malmö: Utbildningsproduktion, 1983), 86s.

Kompendier i simning. (Stockholm: Idrottshögskolan, 2002).

Originalartiklar och examensarbeten.

Vinterfriluftsliv med skridskoåkning:

- Brugge, B., Glantz, M., Sandell, K. *Friluftslivets pedagogik*. (Stockholm: Liber, 1999), 249s.
- Skridskoskolan*. (Stockholm: SISU Idrottsböcker, 1997), 64s.
- Thorell, C. Wallström, M. *När isen lockar*. (Stockholm: SISU Idrottsböcker, 2005), 48s.
- Sommarfriluftslivets grunder och orientering:*
- Boman, L. *Tur och långfärdspaddling med kajak*. (Stockholm: Friluftsförbundet, 1990), 51s.
- Brugge, B., Glantz, M., Sandell, K. *Friluftslivets pedagogik*. (Stockholm: Liber, 1999), 249s, valda delar.
- Drougge, S. *I ur och skur i skolan*. (Stockholm: Friluftsförbundet, 2001), 80s.
- Nyckeln till naturen*. (Stockholm: SISU, Svenska orienteringsförbundet, 1998), 78s.
- Skolpärmen, kartkunskap*. (Farsta: Svenska orienteringsförbundets förlag, 1991), 100s.
- Yttergren, L. *Friluftsliv i förändring, Idrotteket nr 2*, (Stockholm: Idrottshögskolan, 1996), 25s.