

TRÄNARSKAP II, 30 HÖGSKOLEPOÄNG SPORT SPECIFIC METHODOLOGY, 30 HIGHER EDUCATION CREDITS

Basdata

Kursen ingår i inriktningsstudierna som ett andra inriktningsämne och är en valbar kurs inom Lärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Tränarskap
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2010-04-08.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-04-21 och senare reviderad i Grundutbildningsnämnden 2011-02-02 samt 2012-11-21

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med Vt 2011.

Förkunskapskrav

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet vid GIH med inriktning för verksamhet i grundskolans senare år och gymnasiet 270-330 högskolepoäng (hp). Dessutom vara godkänd på Tränarskap I med minst 15 hp.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

Moment 1 – Organisation och ledarskap I, 7,5 hp

Part 1 - Organization and leadership I, 7.5 higher education credits

- reflektera kring teorier inom organisationspsykologi, gruppdynamik, konflikthantering och samtalsmetodik,
- beskriva och visa förståelse för grundprinciperna inom OBM (Organizational Behavior Management),
- applicera den teoretiska kunskapen inom organisationspsykologi, gruppdynamik, konflikthantering och samtalsmetodik samt OBM på egen specialidrott och tränarroll,

Moment 2 – Idrottspedagogik, 7,5 hp

Part 2 - Sport pedagogy, 7.5 higher education credits

- analysera och förstå elitidrotten i samhället samt förstå och reflektera över frågor som rör idrottslig talang och riks-idrotts-gymnasiernas roll,
- visa förståelse för hur sociala identiteter skapas och den betydelse genus, etnicitet och social klass har för idrotten,
- vara bekant med idrottsrörelsens policydokument samt kunna analysera och kritiskt granska ledares och tränares ageranden jämte föräldrars involvering,

Förväntade studieresultat för vfu vilken omfattar 7,5 hp inom mom 1 och mom 2:

- visa ämnesdidaktisk kompetens vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningssituationer samt diskutera konsekvenser på valt innehåll i relation till befintliga styrdokument för verksamhet i gymnasieskola samt den specifika idrottens förutsättningar
- utveckla lärandemiljöer som på ett demokratiskt sätt främjar elevers lärande och utveckling
- visa tydlighet och lyhörddhet i ett ledarskap präglad av öppenhet, samspel och dialog

Moment 3 – Idrottspsykologi II, 7,5 hp

Part 3 - Sport psychology, 7.5 higher education credits

- skapa, tillämpa och utvärdera ett enklare program för psykologisk färdighetsträning,
- utveckla samt praktiskt arbeta med en idrottspsykologisk grenprofil inom sin idrott,
- reflektera över psykologiska färdigheters roll för idrottare, tränare samt för talangutveckling.

Moment 4 – Organisation och ledarskap II, 7,5 hp

Part 4 - Organization and leadership II, 7.5 higher education credits

- reflektera kring teorier i ledarskap samt relatera dessa till organisationspsykologi,
- gruppdynamik, konflikthantering, samtalsmetodik och genus,
- beskriva och visa förståelse för grundprinciperna inom ACT (Acceptance and Commitment Therapy),
- applicera den teoretiska kunskapen kring ledarskap och ACT på egen specialidrott och
- Tränarroll

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Organisation och ledarskap I, 7,5 hp varav vfu 3,5 hp

Part 1 - Organization and leadership I, 7.5 higher education credits

- Organizational Behavior Management (OBM),
- introduktion till organisationspsykologi innefattande konflikthantering, gruppdynamik och samtalsmetodik,
- applicering av organisationspsykologi, konflikthantering, gruppdynamik och samtalsmetodik samt OBM på egen specialidrott och tränarroll
- verksamhetsförlagd utbildning, vfu.

Moment 2 – Idrottspedagogik, 7,5 hp varav vfu 4 hp

Part 2 - Sport pedagogy, 7.5 higher education credits

- elitidrottens roll som värdeförmedlare i samhället,
- barn- och ungdomsidrotten som utvecklingsmiljö,
- ledarens/tränarens roll som normförmedlare,
- idrottens funktion som kulturbärare och identitetsskapare,
- verksamhetsförlagd utbildning, vfu.

Moment 3 – Idrottspsykologi II, 7,5 hp

Part 3 - Sport psychology, 7.5 higher education credits

- tillämpad idrottspsykologi med avseende på mental träning,
- stresshantering,
- föreställningsförmåga,
- inre samtal,
- självförtroendeträning,
- målsättning,

- koncentrationsträning ,
- idrottspsykologisk grenprofil/träningsprogram med utvärdering.

Moment 4 – Organisation och ledarskap II, 7,5 hp

Part 4 - Organization and leadershipII,7.5 higher education credits

- ledarskap och dess koppling till organisationspsykologi, gruppdynamik, konflikthantering, samtalsmetodik och genus,
- Acceptance and Commitment therapy (ACT),
- praktisk tillämpning av ledarskap och ACT på egen specialidrott och tränarroll,

Arbetsätt

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, projektarbeten och praktiska övningar. Undervisningen sker både i helklass och i mindre grupper. I momenten organisation och ledarskap är delar av undervisningen interaktiv och problemcentrerad, miniföreläsningar varvas med rollspel, egen dokumentation och reflekterande team. Vissa delar av undervisningen karaktäriseras av upplevelsebaserat lärande samt projektarbete med fokus på projektledarskap. Teoretiska kunskaper omsätts i praktiskt handlande. De fyra momenten innefattar även verksamhetsförlagd utbildning inom idrottsrörelsens organisationer

Delar av undervisningen förutsätter aktiv närvaro av studenterna. Inom ramen för arbetet inom respektive moment sker kopplingar till aktuell forskning och studenterna får självständigt söka nya kunskaper via litteratursökningar och producera egna arbeten.

Den verksamhetsförlagda utbildningen (vfu) ska genomföras inom relevant skolform, dvs riksidrottsgymnasier (RIG) och/eller nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU)

Progression

Humaniora/samhällsvetenskap och beteendevetenskap introduceras via idrottspedagogiken och en fördjupning av ämneskunskaper sker, dels genom en vidareutveckling av momentet idrottspsykologi och dels genom en successiv fördjupning av organisation och ledarskap 1 och 2. Det allmänna humanistiskt/samhällsvetenskapliga perspektivet leder fram till mera specifika kopplingar till den kommande professionen som tränare /lärare i den egna idrotten och med fokus på specialidrott i ungdomsskolan.

Examination

Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Obligatorisk närvaro, stoppdatum för inlämningsuppgifter, studentens aktiva deltagande i undervisningen kan vara krav utöver förväntade studieresultat vilka framkommer i moment PM vid start av respektive moment.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Ett skriftligt, vetenskapligt arbete med koppling till tränarrollen genomförs fortlöpande och utvärderas i ett särskilt seminarium.

Moment 1 – Organisation och ledarskap I, 7,5 hp varav vfu 3,5 hp

Part 1 – Organization and leadership I, 7.5 higher education credits

- skriftlig reflektionsuppgift där den teoretiska kunskapen appliceras på egen specialidrott och tränarroll,
- aktivt deltagande i litteraturseminarium,

Moment 2 – Idrottspedagogik, 7,5 hp varav vfu 4 hp

Part 2 - Sport pedagogy, 7.5 higher education credits

- skriftligt och muntligt prov,
- inlämningsuppgift,

Moment 3 – Idrottspsykologi II, 7,5 hp

Part 3 – Sport psychology, 7.5 higher education credits

- genomförande av en idrottspsykologisk kravprofil inom egna idrotten
- utveckling, formulering samt test av ett mentalt träningsprogram
- utvärdering av ett mentalt träningsprogram,
- skriftlig tentamen.

Moment 4 – Organisation och ledarskap II, 7,5 hp

Part 4 – Organization and leadership II, 7.5 higher education credits

- skriftlig reflektionsuppgift inklusive projektplan för eget ledarskap,
- aktivt deltagande i seminarium.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutad kurs/moment gör varje student en utvärdering av kursen/momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och programkommittén för lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Organisation och ledarskap I, 7,5 hp

Obligatorisk:

Bucklin, B.R., McGee, H.M. & Dickinson, A.M. (2004). The Effects of Individual Monetary Incentives With and Without Feedback, *Journal of Organizational Behavior Management*, vol 23(2), s. 65-94.

Cumming, S.P., Smoll, F.L., Smith, R.E. & Grossbard, J.R. (2007). Is Winning Everything? The Relative Contributions of Motivational Climate and Won-Lost Percentage in Youth Sports, *Journal of Applied Sport Psychology*, vol 19(3), s. 322-336.

Kaufmann, G. & Kaufmann, A. (2010). *Psykologi i organisation och ledning*, 3:e upplagan. Lund: Studentlitteratur, 2010, 250s, valda delar.

Olofsson, R. *Beteendeanalys i organisationer, handbok i OBM*. (2010). Stockholm: Natur & Kultur, 2010, ca 200 s.

Kimberley J. Bartholomew, N.N. & Thogersen-Ntoumani, C. (2009). A review of controlling motivational strategies from a self-determination theory perspective: implications for sports coaches, *International Review of Sport and Exercise Psychology*, vol 2(2), s. 215-233.

Wiegand, D.G. & Geller, E.S. (2004). Connecting Positive Psychology and Organizational Behavior Management, *Journal of Organizational Behavior Management*, vol 24(1), s. 3-25.

Fler vetenskapliga artiklar tillkommer.

Moment 2 – Idrottspedagogik, 7,5 hp

Obligatorisk:

Uppsatsdelen

Relevanta vetenskapliga artiklar och övrig litteratur inom det ämne som studeras i uppsatsen

Rånäsdokumentet (2012). Råd och anvisningar för uppsatsskrivning för studenter och lärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Att ange källor: Råd och anvisningar till studenter på GIH, (2012). 6:e uppl. Stockholm: GIH, 26 s.

Seminarie serien – utifrån fyra tillfällen och litteratur i samråd med momentansvarig
Augustusson, C. & Patriksson, G. (2007). Innebörd och utbredning av upplevd föräldrarpres i ungas idrott, *Svensk Idrottsforskning*, årgång 1(2), 16-21.

Carlson, R. (2007). *Etnicitet och kulturell mångfald inom föreningsidrotten – en analys av Handslagets första år*. Stockholm: GIH och Riksidrottsförbundet, 50 s.

Carlson, R. (2007). Från talang till firad stjärna - vilka blir bäst, *Svensk Idrottsforskning*, 1, s.10-15.

Carlson, R. (2010). *Från stav till stav. Utvecklingen till elit inom svensk skidskytte*. Stockholm: Stockholms universitetsförlag, 110 s.

Csikszentmihalyi, M., et al. (1993). *Talented Teenagers – the roots of failure and success*
Cambridge: Cambridge University Press, valda delar 25 s.

David, D. (2005). *Human Rights in Youth Sports*. New York: Routledge, valda delar 75 s.

Engström, L-M, (2002). Motion som fritidskultur. *Pedagogiska perspektiv på idrott* av (red) Engström, L-M. & Redelius, K. Stockholm: HLS Förlag, s. 270-287.

Fagrell, B. (2002). Genus – historien om manligt och kvinnligt, *Pedagogiska perspektiv på idrott*, (red) Engström, L-M. & Redelius, K. Stockholm: HLS Förlag, s. 164-185.

Fundberg, J. (2000). Invandrare och idrott. Om att skapa kategorier och normalitet, *Idrottens själ* av (red) Nilsson, B. Stockholm: Nordiska museet, 15 s.

Grahn, K. (2009). Att lära om flickor och pojkar: hur genus skapas i tränarutbildningens läromedel, *Svensk Idrottsforskning*, 1, s. 38-41.

Green, M. & Houlihan, B. (2005), *Elite Sport Development – policy learning and political priorities*. London: Routledge, valda delar 25 s.

Jönsson, K, (2007). *Könsmaktordningen, maskuliniteten och moralen. Sexualiseringen av idrottens offentliga rum FOU 2007:2*. Stockholm: Riksidrottsförbundet, s. 25-34.

Larsson, H. (2009). Idrottens könsmonster: varför finns de? Vad handlar de om?, *Svensk Idrottsforskning*, 2009: 1, s. 11-15.

Peterson, T. (2007). Några argument för sen specialisering, *Svensk Idrottsforskning*, 2007:1, s. 32-34.

Riksidrottsförbundet FOU 2005:4. Toppningsstudien. Stockholm: RF, s. 6-26.

Riksidrottsförbundet FOU 2004. Varför lämnar ungdomar idrotten. Stockholm, RF, s. 5-43.

Riksidrottsförbundet FOU 2005:7, Inkilning inom idrotten. Stockholm, RF, s. 17-29.

Riksidrottsförbundet, (2009). Idrotten vill. Stockholm, RF, s 11-38.

Riksidrottsförbundet FOU 2006:4. Nya perspektiv på riksidrottsgymnasierna, valda delar.

Wagnsson, S. & Patriksson, G. (2007). Specialisering inom barn- och ungdomsidrotten, *Svensk Idrottsforskning*, 2007:1, s. 6-9.

Moment 3 – Idrottspsykologi II, 7,5 hp

Obligatorisk:

Duda, J. L., Cumming, J. L. & Balaguer, I. (2005). Enhancing athletes' self regulation, task involvement and self determination via psychological skills training. In: *Handbook of research in applied sport and exercise psychology: International perspectives*. Fitness Information Technology, Morgantown, WV. 20 s.

MacNamara, A., Button, A. & Collins, D. (2010). The Role of Psychological Characteristics in Facilitating the Pathway to Elite Performance Part 1: Identifying Mental Skills and Behaviors. *The Sport Psychologist*, 24(1), 52-73.

Thelwell, R. C., Weston, N. J. V., Greenlees, I. A., & Hutchings, N. V. (2008). A qualitative exploration of psychological-skills use in coaches. *The Sport Psychologist*, 22, 38-53.

Weinberg, R. S. & Gould, D. (2011). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL: *Human Kinetics*. Cirka 150 s.

Självvald idrottspsykologisk forskningslitteratur med koppling till grenprofilen och/eller psykologisk färdighetsträning. Cirka 200 s.

Moment 4 – Organisation och ledarskap II, 7,5 hp

Obligatorisk:

Charbonneau, D., Barling, J., & Kelloway, E. K. (2001). Transformational Leadership and Sports Performance: The Mediating Role of Intrinsic Motivation. *Journal of Applied Social Psychology*, vol. 31(7), s. 1521-1534.

Harris, R. (2009). *ACT helt enkelt, en introduktion till Acceptance and Commitment Therapy*. Stockholm: Natur & Kultur, 2009, 318s, valda delar.

Northouse, P.G. *Leadership- Theory and Practice* (Sage Publications), (300s)

Valfria vetenskapliga artiklar relevanta för reflektionsuppgift (minst tre stycken)