

## LÄS-, SKRIV- OCH MATEMATIKLÄRANDE FÖR DE YNGRE ÅLDRARNA, 7,5 HÖGSKOLEPOÄNG READING, WRITING AND LEARNING MATHEMATICS, 7,5 CREDITS

### Basdata

Kursen ingår i specialiseringsstudierna och är en obligatorisk kurs för de studenter som ämnar ta ut examen för grundskolans tidigare åldrar inom Lärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Undervisning

Ämne: Utbildningsvetenskap

Omfattning: 7,5 högskolepoäng

Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2007-05-02.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2007-06-20 och senare reviderad 2008-06-11, 2010-05-19 samt i Grundutbildningsnämnden 2011-06-16.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2011/2012.

### Förkunskapskrav

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet, 210-330 högskolepoäng vid GIH.

### Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- översiktligt kunna redogöra för läs- och skrivförmågans betydelse i ett samhällsperspektiv,
- urskilja och kunna återge olika teorier om läs- och skrivlärande,
- redogöra för och kritiskt granska de i Sverige förekommande läs- och skrivundervisningsmetoderna,
- känna till och diskutera de problem och möjliga lösningar som är/kan vara kopplade till läs- och skrivsvårigheter och svenska som andra språk,
- visa insikt i matematikundervisningens möjligheter till variation, förstå vikten av att använda korrekta begrepp samt kunna integrera matematik och Idrott och hälsa.

### Innehåll och uppläggning

#### Innehåll

- läs och skrivlärande under olika tidsepoker,
- teorier om läs- och skrivlärande,
- elevers tidiga läs- och skrivutveckling,
- metodiska frågor kring läs- och skrivlärande,
- läs- och skrivsvårigheter,
- svenska som andra språk,

- grundläggande matematiklärande.

## Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och grupparbeten där koppling till idrottslära/rörelse kan ske. En del av kursen genomförs som fältstudier.

## Progression

Kursen ger grundläggande kunskaper i matematiklärande och grundläggande samt fördjupade kunskaper i läs- och skrivlärande. Fördjupningen sker genom en genomgående teoretisk förankring.

## Examination

### Kurskrav

Obligatorisk närvaro vid litteraturseminarier och studiebesök.

### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- skriftlig tentamen,
- en individuell fältstudie som presenteras muntligt och skriftligt,
- muntlig redovisning av valbar litteratur,
- en gruppuppgift.

### Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurspromemorian som studenten får i och med kursstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens/momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

## Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med kursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

## Övrigt

### Utvärdering

Efter avslutad kurs/moment gör varje student en utvärdering av kursen/momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

## Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programkommittén för Lärarprogrammet.

## Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk:

Ahlberg, A., Bergius, B. & Doverborg, E. m.fl., *Matematik från början*. (Nationellt centrum för matematikinläring Göteborgs universitet: Livréna 2000 tryckår 2005), 246 s.

*Att läsa och skriva. En kunskapsöversikt baserad på forskning och dokumenterad erfarenhet.* (Stockholm: Myndigheten för skolutveckling 2003), 131 sidor.

Fridolfsson, I. *Grunderna i läs- och skrivinläring*. (Lund: Studentlitteratur, 2008) 266 s.

Linnakylä, P., Malin, A. & Taube, K. "What Lies Behind Low Reading Literacy Performance? A Comparative Analysis of Finnish and Swedish Students" in *Northern Lights on PISA 2003*, ed. Mejding, R. & Roe, A. (Copenhagen: Nordic Council of Ministry, 2006), pp. 143-158, 15 s.

Lundberg, I. & Herrlin, K. *God läsutveckling. Kartläggning och övningar*. (Stockholm: Natur och kultur, 2006 2.uppl.), 78 s.

Längsjö, E. & Nilsson, I. *Att möta och erövra skriftspråket. Om läs- och skrivinläring förr och nu*. (Lund: Studentlitteratur, 2005), 143 s.

Valbar:

I samband med fältstudien väljs en av följande böcker

Bjar, L. (red.). *Det hänger på språket*. (Lund: Studentlitteratur, 2006), 427 s.

Calkins, Lucy McCormick. *Skrivundervisning*. (Mölnlycke: Utbildningsstaden, 2001), 559 s.

Chambers, A. *Böcker inom oss*. (Stockholm: Rabén & Sjögren, 1998), 163 s.

Domincovic, K., Eriksson, Y., Fellenius, K. *Läsa högt för barn*. (Lund: Studentlitteratur, 2006), 158 s.

Elbro, C. *Läsning och läsundervisning*. (Stockholm: Liber, 2004), 233 s.

Frost, J. *Läsundervisning, Praktik och teorier*. (Stockholm: Natur och Kultur, 2002), 248 s.

Gibbons, P. *Stärk språket stärk lärandet. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. (Uppsala: Hallgren & Fallgren Studieförlag AB, 2006), 199 s.

Kåreland, L. (red.). *Modig och stark - eller ligga lågt. Skönlitteratur och genus i skola och förskola*. (Stockholm: Natur och Kultur, 2005), 279 s.

Börk, M., Liberg, C. *Vägar in i skriftspråket tillsammans och på egen hand*. (Stockholm: Natur och Kultur, 2002), 159 s.

Mehlum, A. *Skrivundervisning*. (Lund: Studentlitteratur, 1995), 259 s.

Taube, K. *Barns tidiga läsning*. (Stockholm: Nordstedts akademiska förlag, 2007), 145 s.

Taube, K. *Läsinlärning och självförtroende*. (Stockholm: Nordstedts akademiska förlag, 2007), 139 s.

Trageton, A. *Att skriva sig till läsning - IKT i förskoleklass och skola*. (Stockholm: Liber, 2005), 189 s.