

LÄRANDE OCH UTVÄRDERING, 7,5 HÖGSKOLEPOÄNG LEARNING AND EVALUATION, 7,5 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i allmänna utbildningsområdet och är en obligatorisk kurs inom Lärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Undervisning
Ämne: Utbildningsvetenskap
Omfattning: 7,5 högskolepoäng
Nivå: Avancerad

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2007-05-02.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2007-06-20 senare reviderad 2008-06-11, 2009-05-20, 2010-06-16 samt i Grundutbildningsnämnden 2011-06-16.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2011/2012.

Förkunskapskrav

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet, 210-330 högskolepoäng vid GIH. Dessutom skall studenten ha uppnått 60 högskolepoäng inom det allmänna utbildningsområdet.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- visa prov på hur man analyserar och värderar elevers lärande med utgångspunkt i vfu-skolans lokala betygskriterier samt kunna redogöra för hur elevers utveckling och lärande kommuniceras via utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan (IUP),
- kunna hantera och bedöma hur IKT samt barn och ungas nätkulturer på olika sätt kan påverka och stödja lärarprofessionen,
- självständigt kunna analysera nationella styrdokument genom att utforma en pedagogisk plan där mål, innehåll och betygskriterier konkretiseras,
- på egen hand visa hur ämnets mål och innehåll samt bedömningsgrunder kan introduceras för elever.

Innehåll och uppläggning

Innehåller

- utformande av en lokal pedagogisk plan (LPP),
- kunskapsmål och utvärderingsformer,
- bedömningsgrunder och betygsättning i relation till nationella och lokala styrdokument,
- kommunikationsprocesser, IKT samt utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan,
- verksamhetsförlagd utbildning.

Arbetsätt

Den högskoleförlagda undervisningen sker i form av föreläsningar, litteraturseminarier, enskilda och/eller pararbete när det gäller att utforma en lokal kursplan, multimedial presentation av det lokala kursplanarbetet och opponering av annat arbete. I den verksamhetsförlagda utbildningen sätts fokus på att introducera ämnet dess innehåll och bedömningsgrunder vid terminsstart samt ta aktivt del av den lokala kursplanen, underlag för IUP och utvecklingssamtal. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för lärande och reflekterande, i såväl högskoleförlagd som verksamhetsförlagd utbildning.

Progression

Kursens analytiska och reflekterande förhållningssätt till aktuella styrdokument och forskning inom området bygger på tidigare inhämtade kunskaper och färdigheter under utbildningen inom såväl de högskoleförlagda kurserna som de verksamhetsförlagda utbildningsmomenten. Professions progressionen bygger på fördjupade kunskaper om bedömning och betygsättning av elever samt utvärdering av den egna verksamheten inom såväl ämnena som det vetenskapliga förhållningssättet. Vidare kännetecknas progressionen i kursen av ett ökat ansvar av den studerande rörande analys och reflektion över elevers lärande och att kunna kommunicera ämnena och lärarprofessionen till elever, föräldrar och övriga kollegor.

Examination

Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Obligatorisk närvaro under sju arbetsdagar på vfu. Stoppdatum för inlämningsuppgifter, studentens aktiva deltagande i undervisningen kan vara krav utöver förväntade studieresultat.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- tentamen,
- skriftlig rapport från den verksamhetsförlagda utbildningen,
- litteraturseminarium,
- självständigt utformande av lokal kursplan som redovisas skriftligt och muntligt, den senare delen med stöd av ett multimedialt presentationsprogram, samt opponering på annan lokal kursplan.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurspromemorian som studenten får i och med kursstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med kursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutad kurs/moment gör varje student en utvärdering av kursen/momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och programkommitté för Lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Styrdokument:

Skollag (2010:800) <http://www.riksdagen.se/webbnav/index.aspx?nid=3911&bet=2010:800>

Lgr 11 och tillhörande kursplan i idrott och hälsa/annat ämne.

<http://www.skolverket.se/sb/d/4166/a/23894>

GY11 och tillhörande ämnesplan och kursplaner.

(ny läroplan) <http://www.skolverket.se/sb/d/4294/a/24275>

(ämnesplaner inkl kursplaner) <http://www.skolverket.se/sb/d/4168>

(gymnasiegemensamma ämnen)

<http://www.skolverket.se/content/1/c6/02/39/50/Gymgemensamma.pdf>

Obligatorisk litteratur:

Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik. Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red). (Lund: Studentlitteratur, 2010), 314 s.

Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. Myndigheten för skolutveckling (Stockholm: Liber, 2007), [www.skolutveckling@se](http://www.skolutveckling.se). 60 s.

Larsson, Håkan, "Lokala arbetsplaner i idrott och hälsa – en ny typ av styrning", i *Mellan nytta och nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. Håkan Larsson & Karin Redelius (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), s. 205-226.

Redelius, Karin. "Betygssättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), 217-232.

Skolverket, *På pojkarnas plan halva? Ämnet idrott och hälsa ur ett jämställdhets- och likvärdighetsperspektiv.* Rapport 355:2010 (Stockholm: Skolverket)

Tholin, Jörgen. *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system*. Diss. (Borås: Högskolan i Borås, 2006), 211 s, valda delar.

Winter, Simon & Johansson, Per *Digitalis filosofi: Människor, modeller och maskiner*. (Stockholm: .SE:s internetguide, nr 13, 2009)

Val mellan en av följande:

Björnsson, Mats. *Kön och skolframgång: tolkningar och perspektiv*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, 2005), 63 s.

<http://www.skolutveckling.se/publikationer/publ/main?manifest=publ&cmd=list>

Klapp Lekholm, Alli & Lundahl, Christian. *Bedömning för lärande*. (Stockholm: Stiftelsen SAF/Läraryrket, 2010) 76 s.

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan, "Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know?" That is the gendered question", *Sport, Education and Society*, 2009:2, pp. 245-260.

Sporre eller otyg: om bedömning och betyg, red. Agneta Petterson. (Stockholm: Författarna och Läraryrket, 2007), 154 s.