

## **DEN UTVÄRDERANDE OCH FORSKANDE LÄRAREN, 30 HÖGSKOLEPOÄNG**

TEACHING PERSPECTIVES ON EVALUATION AND RESEARCH, 30  
HIGHER EDUCATION CREDITS

### **BASDATA**

Kursen ingår i allmänna utbildningsområdet och är en obligatorisk kurs inom Lärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Ämne: Utbildningsvetenskap  
Omfattning: 30 högskolepoäng  
Nivå: Avancerad

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2009-05-11.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2009-05-20 och senare reviderad 2010-06-16.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2010/2011.

### **Förkunskapskrav**

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet, 210-330 högskolepoäng vid GIH. Dessutom skall studenten ha uppnått 60 högskolepoäng inom det allmänna utbildningsområdet. Ett krav för att få påbörja examensarbetet på avancerad nivå är att forskningsmetodik och examensarbetet på grundläggande nivå har redovisats med godkänt resultat.

### **Förväntade studieresultat**

Studenten skall:

- visa fördjupad förmåga att enskilt eller i par med stor självständighet och enligt god vetenskaplig praxis, författa en uppsats, inriktad mot den kommande yrkesverksamheten, där såväl datainsamling som analys och diskussion präglas av ett avancerat vetenskapligt förhållningssätt,
- kunna försvara det egna arbetet samt opponera på ett avancerat arbete genom att problematisera, kritiskt granska och konstruktivt värdera de båda arbetena ifråga,
- visa förmåga att utbyta information på en vetenskaplig nivå som kan bidra till kunskapsutvecklingen inom lärarprofessionens ämnesområden,
- visa förtrogenhet med de forskningsetiska regler som är relevanta för det utbildningsvetenskapliga kunskapsfältet,
  
- visa prov på hur man analyserar och värderar elevers lärande med utgångspunkt i vfu-skolans lokala betygsriterier samt kunna redogöra för hur elevers utveckling och lärande kommuniceras via utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan,
- kunna hantera och bedöma hur IKT samt barn och ungas nätkulturer på olika sätt kan påverka och stödja lärarprofessionen,
- självständigt kunna analysera nationella styrdokument genom att utforma en lokal kursplan där mål, innehåll och betygsriterier konkretiseras,

- på egen hand visa hur ämnets mål och innehåll samt bedömningsgrunder kan introduceras för elever.
- visa fördjupad kunskap om vilka pedagoger och pedagogiska strömningar som präglat den svenska skolan samt kritiskt kunna värdera och bedöma såväl traditionella som nyare pedagogiska riktningars relevans för elevers lärande,
- självständigt kunna formulera en lärarfilosofi där personliga reflektioner vägs samman med frågor som behandlar människosyn, värdegrund och det professionella läraruppdraget,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för skilda fritidskulturer och dess inverkan på barns och ungdomars uppväxtvillkor och identitetsbildning,
- visa god förmåga att leda ett sokratiskt samtal och kunna bedöma dess relevans i förhållande till andra seminarieformer,
- visa god insikt i det pluralistiska och mångkulturella samhällets komplexitet och kunna värdera och analysera dess konsekvenser för lärares professionella uppdrag.

## Innehåll och uppläggning

### Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Examensarbete på avancerad nivå, 15 högskolepoäng

*Part 1 – Master degree project in Teacher Education, 15 higher education credits*

- författande av synopsis/arbets-pm,
- genomförande av examensarbete,
- försvarande av examensarbete,
- opponering på examensarbete.

Moment 2 – Lärande och utvärdering, 7,5 högskolepoäng

*Part 2 – Learning and evaluation, 7,5 higher education credits*

- den utvidgade lärarrollen,
- utformande av lokal kursplan,
- kunskapsmål och utvärderingsformer,
- bedömningsgrunder och betygsättning i relation till nationella och lokala styrdokument,
- kommunikationsprocesser, IKT samt utvecklingssamtal och individuell utvecklingsplan,
- verksamhetsförlagd utbildning.

Moment 3 – Lärande, kultur och mångfald, 7,5 högskolepoäng

*Part 3 – Learning, culture and the pluralistic society, 7,5 higher education credits*

- klassiska pedagoger och aktuella pedagogiska riktningar,
- fritidskulturer i relation till barns och ungdomars uppväxtvillkor,
- etnicitet och mångfald i relation till lärande,
- den sokratiska seminarieformen,
- verksamhetsförlagd utbildning.

### Arbetsätt

Den högskoleförlagda undervisningen sker främst i form av föreläsningar och seminarier samt enskilda och/eller pararbeten. I momentet Examensarbetet på avancerad nivå sker handledning inledningsvis som grupphandledning för att under den senare delen av momentet övergå till

enskild handledning. För momentet *Lärande och utvärdering* är ett arbetssätt även en multimedial presentation och i momentet *Lärande, kultur och mångfald* ingår sokratiska litteraturseminarier. I den verksamhetsförlagda utbildningen riktas fokus dels mot att utvärdera den egna planerade undervisningen samt att bedöma och utvärdera elever, dels mot hur skolan hanterar frågor som rör etnicitet och mångfald i relation till uppdraget. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för lärande och reflekterande, i såväl den högskoleförlagda som den verksamhetsförlagda utbildningen.

## Progression

Kursen är den sista inom det allmänna utbildningsområdet och bygger på tidigare inhämtade ämneskunskaper rörande det vetenskapliga förhållningssättet, demokrati- och värdegrundsfrågor, skolans organisation samt barns och ungdomars utveckling. Professionsprogressionen kommer främst till uttryck genom att studenten i samband med bedömning och betygssättning förväntas kunna tillämpa sin förmåga att analysera elevers lärande samt att kritiskt värdera den egna verksamheten. Utvecklandet av studentens kommunikativa förmåga sker även genom att de får träning i sokratiska samtal. Ytterligare en ämnesprogression är att kursen ger fördjupad kunskap rörande hur frågor om elevers lärande kan kommuniceras till eleverna själva, kollegor samt vårdnadshavare. Studenten förväntas även kunna dra relevanta slutsatser av den genomförda utbildningen och sammanfatta dessa i skrift i form av en lärarfilosofi. Därutöver tränas studenterna i att kunna följa och värdera kunskapsutvecklingen inom det utbildningsvetenskapliga området. Den vetenskapliga progressionen visas främst genom det kritiska förhållningssätt som förväntas prägla arbetet med examensarbetet på avancerad nivå, men även genom den kritiska och analytiska värdering studenten ska göra av alternativa pedagogiska riktningar i relation till mer klassisk pedagogik och i förhållande till sitt kommande yrkesuppdrag.

## Examination

### Kurskrav

Obligatorisk närvaro under den verksamhetsförlagda undervisningen är ett kurskrav.

Om examensarbetet skrivs av två personer förutsätts att studenterna var för sig kan svara för hela innehållet. I ett förord ska studenternas individuella bidrag tydligt framgå så att individuell bedömning kan säkerställas.

Litteratur i forskningsmetodik av relevans för det egna examensarbetet väljs i samråd med momentansvarig och ska framgå av examensarbetets litteraturlista.

### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Examensarbete på avancerad nivå, 15 högskolepoäng  
*Part 1 – Master degree project, 15 higher education credits*

- fullgjort avancerat examensarbete/självständigt arbete,
- försvarande av examensarbete/självständigt arbete och deltagande i seminarier,
- genomfört opponentskap på examensarbete/självständigt arbete.

## Moment 2 – Lärande och utvärdering, 7,5 högskolepoäng

### *Part 2 – Learning and evaluation, 7,5 higher education credits*

- tentamen,
- litteraturseminarium,
- producerande av lokal kursplan som redovisas muntligt, med stöd av ett multimedialt presentationsprogram, och skriftligt samt opposition av lokal kursplan.

## Moment 3 – Lärande, kultur och mångfald, 7,5 högskolepoäng

### *Part 3 – Learning, culture and the pluralistic society, 7, 5 higher education credits*

- skriftlig tentamen,
- litteraturseminarium i form av sokratiska samtal,
- muntlig redovisning av studiebesök och vfu-uppgift,
- skriftlig inlämningsuppgift samt opposition.

## Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under kursens/momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurs-/momentpromemorian som studenten får i och med kurs-/momentstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens/momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

## Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp) gäller som princip att studenten på de tre momenten antingen har Väl godkänt på uppsatsen eller har Väl godkänt på de övriga två momenten. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

## Övrigt

### Utvärdering

Efter avslutad kurs/moment gör varje student en utvärdering av kursen/momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom tre veckor till studentgruppen och examinator.

### Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Lärarutbildningsnämnden, Institutionsrådet och vid programråd.

## Litteratur och övriga läromedel

### Moment 1- Examensarbete på avancerad nivå:

Obligatorisk:

*Att ange källor: Råd och anvisningar till studenter på GIH*, 4:e uppl. (Stockholm: GIH, 2006), 29 s.

Lundquist Wanneberg, P., Sandahl, B., Söderlund, K. *Rånäsdokumentet: råd & anvisningar för uppsatsskrivning till studenter och lärare vid GIH* (v 6.0) (Stockholm: GIH, 2009).

Vetenskapsrådet (2002) Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning ([http://www.vr.se/download/18.7f7bb63a11eb5b697f3800012802/forskningsetiska\\_principer\\_tf\\_2002.pdf](http://www.vr.se/download/18.7f7bb63a11eb5b697f3800012802/forskningsetiska_principer_tf_2002.pdf)).

Samt ytterligare litteratur i forskningsmetodik som väljs i samråd med momentansvarig (se under kurskrav).

### **Moment 2- Lärande och utvärdering:**

Obligatorisk:

*Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo -94 och Lpf -94* (Stockholm: Utbildningsdepartementet, 1994), 37 s.

Skola 2011- nya läroplaner. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

*Kursplan för idrott och hälsa* (grundskolan)

<http://www.skolverket.se/sb/d/2386/a/16138/func/kursplan/id/3872/titleId/IDH1010%20-%20Idrott%20och%20h%E4lsa>

GY2011 [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Ämnesplan för idrott och hälsa samt tillhörande kursplaner för gymnasiet (ännu ej fastställda) [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Lundahl, C., & Folke-Fichtelius, M. (red). *Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik*. (Lund: Studentlitteratur, 2010), 314 s.

*Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Myndigheten för skolutveckling (Stockholm: Liber, 2007), [www.skolutveckling@se](http://www.skolutveckling.se). 60 s.

Larsson, H. "Lokala arbetsplaner i idrott och hälsa – en ny typ av styrning", *Mellan nytta och nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. Håkan Larsson & Karin Redelius (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), s. 205-226.

Redelius, K. "Betygsättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), 217-232.

Winter, S., & Johansson, P. *Digitalis filosofi: Människor, modeller och maskiner*. (Stockholm: .SE:s internetguide, nr 13, 2009)

Tholin, J. *Att kunna klara sig i ökänd natur: en studie av betyg och betygsriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system* Diss. (Borås: Högskolan i Borås, 2006), 211 s, valda delar.

[http://bada.hb.se/handle/2320/1532?mode=full&submit\\_simple=Visa+fullst%C3%A4ndig+post](http://bada.hb.se/handle/2320/1532?mode=full&submit_simple=Visa+fullst%C3%A4ndig+post)

En av följande väljes:

Björnsson, M. *Kön och skolframgång: tolkningar och perspektiv.* (Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, 2005), 63 s.

<http://www.skolutveckling.se/publikationer/publ/main?manifest=publ&cmd=list>

Djuvfeldt, G., & Wedman, I. *Betygen i praktiken: Lärares och arbetsgivares syn på betyg.* (Gävle: Högskolan i Gävle, 2007), 96 s.

Klapp Lekholm, A., & Lundahl, C. *Bedömning för lärande.* (Stockholm: Stiftelsen SAF/Läraryrket, 2010), 76 s.

Redelius, K., Fagrell, B., & Larsson, H., "Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know?" That is the gendered question", *Sport, Education and Society*, 2009:2, pp. 245-260.

*Sporre eller otyg: om bedömning och betyg*, red. A. Petterson. (Stockholm: Författarna och Läraryrket, 2007), 154 s.

### **Moment 3- Lärande, kultur och mångfald:**

Obligatorisk:

Blomdahl, U., & Elofsson, S. "Hur många motionerar/idrottar för lite och vilka är dom?", *Ung livsstil*, 2006, nr 7. (Stockholm: Idrottsförvaltningen, 2006), s. 82-117.

Carlson, R. (2007) Kulturell mångfald inom föreningsidrott, *Svensk Idrottsforskning*, årg. 16, nr. 3-4, 2007, s. 10-15.

Forssell, A. *Boken om pedagogerna.* (Stockholm: Liber, 2005), 350 s.

Kay, T. (ed). *Fathering through Sport and Leisure.* (London: Routledge, 2009). 282 s.

Lundvall, S. *It's really about understanding human beings... –exploring PE-teachers' perceptions of working in multicultural schools.* [www.idrottsforum.org](http://www.idrottsforum.org). (060517), 11 s.

Wellard, I. "Able bodies and sport participation: Social construction of physical ability for gendered and sexually identified bodies", *Sport, Education and Society*, 2006 vol. 11:2 pp. 105-119.

Walseth, K. "Young Muslim Women and Sport: the Impact of Identity Work", *Leisure Studies* vol. 25 no 1 pp. 75-94.