

## **RÖRELSE, KROPP OCH GENUS II, 7,5 HÖGSKOLEPOÄNG** MOVEMENT, BODY AND GENDER II, 7.5 HIGHER EDUCATION CREDITS

### **Basdata**

Kursen ingår i allmänna utbildningsområdet och är en obligatorisk kurs inom Lärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Ämne: Idrott

Omfattning: 7,5 högskolepoäng

Nivå: Avancerad

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2007-05-02.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2007-06-20, senare reviderad 2008-06-11 och 2009-06-10.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2009/2010.

### **Förkunskapskrav**

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet, 210-330 högskolepoäng vid GIH. Dessutom skall studenten ha uppnått 60 högskolepoäng inom det allmänna utbildningsområdet.

### **Förväntade studieresultat**

Studenten skall:

- kunna identifiera, problematisera och kritiskt diskutera samtidens syn på kroppen samt kunna analysera dess konsekvenser för identitetsbildning och lärande,
- kunna förmedla och tillämpa gällande regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever,
- kunna analysera betydelsen av hur genus och den heteronormativa ordningen inverkar på förverkligandet av skolans värdegrund,
- planera och genomföra en praktisk lektion där kunskaper om kropp, genus, rörelse, heteronormativitet och likabehandling tillämpas, utövas och reflekteras.

### **Innehåll och uppläggning**

#### **Innehåll**

- synen på kroppen i vår samtid och dess konsekvenser för skapandet av olika identiteter,
- diskrimineringslagen och skolans likabehandlingsplan,
- skolan och normativa ordningar,
- rörelsen som ett medel för att öka förståelsen om kropp, genus, heteronormativitet och likabehandling.

## Arbetsätt

Den högskoleförelagda undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier samt praktiska pararbeten. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för lärande och reflekterande.

## Progression

Kursen bygger på tidigare inhämtade kunskaper från *Rörelse, kropp och genus*. I kursen sker en fördjupning av genusperspektivet, där relationen mellan genus och andra sociala identiteter som t.ex. sexualitet skall belysas. Progressionen sker även genom att studenterna ska analysera och kritiskt granska konsekvenserna av synen på kroppen i vår samtid. Den vetenskapliga progressionen består av att i ett litteraturseminarium tillämpa analyser av vetenskapliga texter. Professionsprogressionen kommer främst till uttryck i det moment som innebär att studenterna får koppla samman kropp, genus, heteronormativitet, likabehandling och rörelse i en praktisk undervisningssituation. Vidare innebär arbetet med likabehandlingslagen ett konkretiserade av kunskaper om genus och andra sociala identiteter där skolans och den enskilde lärarens ansvar uppmärksammas.

## Examination

### Kurskrav

Obligatorisk närvaro, stoppdatum för inlämningsuppgifter, studentens aktiva deltagande i undervisningen kan vara krav utöver förväntade studieresultat. Laborativa moment liksom litteraturseminarium är obligatoriska kurskrav.

### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- seminarium: analys av likabehandlingsplaner inklusive skriftlig inlämningsuppgift,
- litteraturseminarium,
- seminarium i form av fallstudie/föreläsning,
- parvis fördjupningsuppgift med praktisk redovisning.

### Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurspromemorian som studenten får i och med kursstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

### Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med kursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygsgränser för respektive nivå.

## Övrigt

### Utvärdering

Efter avslutad kurs gör varje student en utvärdering av kursen och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

### Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Lärarutbildningsnämnden, Institutionsrådet och vid programråd.

## Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk:

Diskrimineringsombudsmannen. *Diskrimineringslag SFS 2008:567*. [www.do.se](http://www.do.se).

Garret, R., "Negotiating a physical identity: girls, bodies and physical education", *Sport, Education and Society*, 9 (2004:2), pp. 223–237.

Johansson, T., *Makeovermani: Om Dr Phil, plastkirurgi och illusionen om det perfekta jaget*, (Stockholm: Natur och kultur, 2006). Valda delar: s. 11–21 samt s. 105–229.

Larsson, H. "Kropp och rörelse – kunskap och lärande", i *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. H. Larsson & J. Mechbach, (Stockholm: Liber, 2007), s. 266–285.

Larsson, H., Redelius, K & Fagrell, B, "'Jag känner inte för att bli en ... kille': Om heteronormativitet i ämnet idrott och hälsa", *Utbildning & Demokrati*, 16 (2007:2), s. 113–138.

*Pedagogiska Magasinet*, Tema: Den bildade kroppen, nr 2 maj, 2007. Valda delar s. 29–60.

Martinsson, L. & Reimers, E. (red) *Skola i normer*, (Malmö: Gleerups, 2008). Valda delar om ca 100 sidor.

Skolverket. (2008). Förebygga diskriminering - främja likabehandling i skolan. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se), 31 s. (Eller liknande material som är under tryckning).

*Svensk Idrottsforskning*, nr 1, 2009, Tema: Genus, ca 50 s.

Swain, J., "The resources and strategies that 10-11 year old boys use to construct masculinities in the school setting", *British Educational Research Journal*, 30 (2004:1), pp. 167–185.

Zanker, C. & Gard M. "Fatness, fitness, and the moral universe of sport and physical activity.", *Sociology of Sport Journal*, 25 (2008:1), pp. 48–65.

Webb, L., Quennerstedt, M. & Öhman, M. "Healthy bodies: construction of the body and health in physical education.", *Sport, Education and Society* 13 (2008:4), pp. 353–372.