

DEN UTVÄRDERANDE OCH FORSKANDE LÄRAREN, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

TEACHING PERSPECTIVES ON EVALUATION AND RESEARCH, 30
CREDITS

BASDATA

Kursen ingår i allmänna utbildningsområdet och är en obligatorisk kurs inom Lärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Undervisning 50% Idrott 50%

Ämne: Utbildningsvetenskap

Omfattning: 30 högskolepoäng

Nivå: Avancerad

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2009-05-11.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2009-05-20 och senare reviderad 2010-06-16 samt i Grundutbildningsnämnden 2011-06-16 och 2013-08-12 samt 2014-06-18.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2014/2015.

Förkunskapskrav

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet, 210-330 högskolepoäng vid GIH. Dessutom skall studenten ha uppnått 60 högskolepoäng inom det allmänna utbildningsområdet. Ett krav för att få påbörja examensarbetet på avancerad nivå är att forskningsmetodik och examensarbetet på grundläggande nivå har redovisats med godkänt resultat.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- visa fördjupad förmåga att enskilt eller i par med stor självständighet och enligt god vetenskaplig praxis, författa en uppsats, inriktad mot den kommande yrkesverksamheten, där såväl datainsamling som analys och diskussion präglas av ett avancerat vetenskapligt förhållningssätt,
- kunna försvara det egna arbetet samt opponera på ett avancerat arbete genom att problematisera, kritiskt granska och konstruktivt värdera de båda arbetena ifråga,
- visa förmåga att utbyta information på en vetenskaplig nivå som kan bidra till kunskapsutvecklingen inom lärarprofessionens ämnesområden,
- visa förtrogenhet med de forskningsetiska regler som är relevanta för det utbildningsvetenskapliga kunskapsfältet,

- visa kunskap om betygens politiska roll och centrala begrepp som rör kunskapsbedömning samt kunna redogöra för resonemang, principer och riktlinjer i aktuella myndighetstexter om kunskapsbedömning

- självständigt kunna analysera kursplaner (Lgr11 och GY11) i ämnet idrott och hälsa samt kunna konstruera och kritiskt värdera en pedagogisk planering där mål, innehåll och kunskapskrav har konkretiserats, kunna redogöra för hur elevers utveckling och lärande kan kommuniceras, samt visa prov på hur man kan arbeta med pedagogisk bedömning och värdera elevers lärande,
- visa prov på hur ämnets mål och innehåll samt kunskapskrav kan tydliggöras för elever,
- visa fördjupad kunskap om vilka pedagoger och pedagogiska strömningar som präglat den svenska skolan samt kritiskt kunna värdera och bedöma såväl traditionella som nyare pedagogiska riktningars relevans för elevers lärande,
- kunna reflektera över frågor som behandlar människosyn, värdegrund och det professionella läraruppdraget,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för skilda fritidskulturer och dess inverkan på barns och ungdomars uppväxtvillkor och identitetsbildning,
- visa god förmåga att leda ett sokratiskt samtal och kunna bedöma dess relevans i förhållande till andra seminarieformer,
- visa god insikt i det pluralistiska och mångkulturella samhällets komplexitet och kunna värdera och analysera dess konsekvenser för lärares professionella uppdrag.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Självständigt arbete på avancerad nivå, 15 högskolepoäng

Part 1 – Master degree project in Teacher Education, 15 credits

- författande av synopsis/arbets-pm,
- genomförande av examensarbete,
- försvarande av examensarbete,
- opponering på examensarbete.

Moment 2 – Lärande och utvärdering, 7,5 högskolepoäng

Part 2 – Learning and evaluation, 7,5 credits

- betygens funktion, centrala begrepp, principer, riktlinjer och former för kunskapsbedömning
- ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- pedagogisk planering samt utvecklingssamtal.

Moment 3 – Lärande, kultur och mångfald, 7,5 högskolepoäng

Part 3 – Learning, culture and the pluralistic society, 7,5 credits

- klassiska pedagoger och aktuella pedagogiska riktningar,
- fritidskulturer i relation till barns och ungdomars uppväxtvillkor,
- etnicitet och mångfald i relation till lärande,
- den sokratiska seminarieformen,
- verksamhetsförlagd utbildning.

Arbetsätt

Den högskoleförlagda undervisningen sker främst i form av föreläsningar och seminarier samt enskilda och/eller pararbeten. I momentet Examensarbetet på avancerad nivå sker handledning inledningsvis som grupphandledning för att under den senare delen av momentet övergå till enskild handledning. För momentet *Lärande och utvärdering* är ett arbetsätt även en multimedial presentation och i momentet *Lärande, kultur och mångfald* ingår sokratiska

litteraturseminarier. I den verksamhetsförlagda utbildningen riktas fokus dels mot att utvärdera den egna planerade undervisningen samt att bedöma och utvärdera elever, dels mot hur skolan hanterar frågor som rör etnicitet och mångfald i relation till uppdraget. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för lärande och reflekterande, i såväl den högskoleförlagda som den verksamhetsförlagda utbildningen.

Progression

Kursen är den sista inom det allmänna utbildningsområdet och bygger på tidigare inhämtade ämneskunskaper rörande det vetenskapliga förhållningssättet, demokrati- och värdegrundsfrågor, skolans organisation samt barns och ungdomars utveckling. Professionsprogressionen kommer främst till uttryck genom att studenten i samband med bedömning och betygssättning förväntas kunna tillämpa sin förmåga att analysera elevers lärande samt att kritiskt värdera den egna verksamheten. Utvecklandet av studentens kommunikativa förmåga sker även genom att de får träning i sokratiska samtal. Ytterligare en ämnesprogression är att kursen ger fördjupad kunskap rörande hur frågor om elevers lärande kan kommuniceras till eleverna själva, kollegor samt vårdnadshavare. Studenten förväntas även kunna dra relevanta slutsatser av den genomförda utbildningen och sammanfatta dessa i skrift i form av en lärarfilosofi. Därutöver tränas studenterna i att kunna följa och värdera kunskapsutvecklingen inom det utbildningsvetenskapliga området. Den vetenskapliga progressionen visas främst genom det kritiska förhållningssätt som förväntas prägla arbetet med examensarbetet på avancerad nivå, men även genom den kritiska och analytiska värdering studenten ska göra av alternativa pedagogiska riktningar i relation till mer klassisk pedagogik och i förhållande till sitt kommande yrkesuppdrag.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro under den verksamhetsförlagda undervisningen är ett kurskrav.

Om examensarbetet skrivs av två personer förutsätts att studenterna var för sig kan svara för hela innehållet. Studenternas individuella bidrag ska tydligt framgå så att individuell bedömning kan säkerställas.

Litteratur i forskningsmetodik av relevans för det egna examensarbetet väljs i samråd med momentansvarig och ska framgå av examensarbetets litteraturlista.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Självständigt arbete på avancerad nivå, 15 högskolepoäng

Part 1 – Master degree project, 15 higher education credits

- fullgjort avancerat examensarbete/självständigt arbete,
- försvarande av examensarbete/självständigt arbete och deltagande i seminarier,
- genomfört opponentskap på examensarbete/självständigt arbete.

Moment 2 – Lärande och utvärdering, 7,5 högskolepoäng

Part 2 – Learning and evaluation, 7,5 higher credits

- hemtentamen,
- tre litteraturseminarier,
- skriftlig och muntlig presentation av pedagogisk planering samt opponering på pedagogisk planering.

Moment 3 – Lärande, kultur och mångfald, 7,5 högskolepoäng

Part 3 – Learning, culture and the pluralistic society, 7, 5 credits

- seminarium i form av sokratiska samtal,
- muntlig redovisning av studiebesök och vfu-uppgift,
- skriftlig inlämningsuppgift.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omtentamen erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp) gäller som princip att studenten på de tre momenten antingen har Väl godkänt på uppsatsen eller har Väl godkänt på de övriga två momenten. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutad kurs/moment gör varje student en utvärdering av kursen/momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom tre veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1- Självständigt arbete på avancerad nivå:

Obligatorisk:

Att ange källor: Råd och anvisningar till studenter på GIH, 7:e uppl. Stockholm: GIH, 2012, 23 s.

Rånsdokumentet: råd & anvisningar för uppsatsskrivning till studenter och lärare vid GIH (2013). Stockholm: GIH, (v 6.3), 28 s.

Vetenskapsrådet (2011) *God forskningssed* (nås via www.codex.vr.se), Stockholm: Rapport 1: 2011.

Samt ytterligare litteratur i forskningsmetodik som väljs i samråd med momentansvarig (se under kurskrav).

Moment 2- Lärande och utvärdering:

Obligatorisk:

Hay, Peter & Penney, Dawn. (2010). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education, *European Physical Education Review*, 15(3): 389-405.

Jönsson, Anders. (2013). *Lärande bedömning*, 3:e uppl. Malmö: Gleerups, 180 s.

Lindström, Lars, Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid. (2014). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*, 3:e upplagan. Stockholm: Stockholms Universitets förlag, 270 s. (s. 9-81 & 189-208. = 90 s.)

Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red) *Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur, 2010, 314 s. (kap. 4-7 & kap. 10-15 = 200 s.)

Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lgr11 och Lgy11). (Stockholm: Utbildningsdepartementet).

Redelius, Karin. ”Betygsättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser”, *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach, 2:a uppl. Stockholm: Liber, 2012, s. 217-232.

Skolverket. (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter*. (Stockholm: Skolverket),
<http://www.skolverket.se/2.3894/publicerat/2.5006?xurl=http%3A%2F%2Fwww4.skolverket.se%3A8080%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2660>,
77s.
77s.

Skolverket. (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2014) *Bedömningsstöd för idrott och hälsa för åk 4-6*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2014) *Bedömningsstöd för idrott och hälsa för gymnasiet*. Stockholm: Skolverket.

Tholin, Jörgen. *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygsriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system*. Diss. (Borås: Högskolan i Borås, 2006), 211 s, (kap 1-3, 5-6 s. 149-157 = 140 s.)

Val av litteratur inom ett av följande teman: Bedömning och genus, bedömning och etnicitet, bedömning och funktionshinder. Exempel på valbar litteratur:

Fagrell, Birgitta, Larsson, Håkan, & Redelius, Karin. (2012) The game within the game: girls' underperforming position in Physical Education, *Gender and Education*, 24(1), 101-118.

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan. (2009). ”Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know?” That is the gendered question”, *Sport, Education and Society*, 2009:2, pp. 245-260.

Norberg, Katarina. (2011) ”Bedömning i en mångkulturell skola”, i Utvärdering och bedömning i skolan, Hult & Olofsson (red.) (Stockholm: Natur & kultur), s. 105-120.

Lundgren, U.P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*, Stockholm: Natur & Kultur, kapitel 9 & 10, ca 40 s.

Moment 3- Lärande, kultur och mångfald:

Obligatorisk:

Centrum för idrottsforskning. (2012). *Vem platsar i laget? En antologi om etnisk mångfald*, Stockholm: Centrum för idrottsforskning. 120 s.

Forssell, A. (2011). *Boken om pedagogerna*, 6:e upplagan. Stockholm: Liber, 480 s.

Larsson, B. (2008). *Ungdomarna och idrotten: tonåringars idrottande i fyra skilda miljöer*. Stockholm: Pedagogiska institutionen, Stockholms universitet, 196 s.

Lundvall, S., Meckbach, S., “Widening Participation in Sport-related studies in Higher Education: An Exploratory Study of Symbolic Struggles”, *Sport, Education and Society*, ifirst, publ. 2011-06-06.

Wellard, I. (2006). “Able bodies and sport participation: Social construction of physical ability for gendered and sexually identified bodies”, *Sport, Education and Society*, 2006 vol. 11:2 pp. 105-119.

Walseth, K. “Young Muslim Women and Sport: the Impact of Identity Work”, *Leisure Studies* vol. 25 no 1 pp. 75-94.