

IDROTT OCH HÄLSA FÖR ÅK 7-9, 30 HÖGSKOLEPOÄNG PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH FOR SCHOOL YEAR 7-9, 30 CREDITS

Basdata

Kursen är en Beställd utbildning inom ramen för Lärarlyftet II för Skolverket vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott

Ämne: Idrott

Omfattning: 30 högskolepoäng (nivå 15-45)

Nivå: Grund

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2012-09-04.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
2012-09-27.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med vårterminen 2013.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet för högskolestudier. Kursen är en del av Lärarlyftet och styrs av antagningsbestämmelser i denna fortbildning.

Särskild behörighet

Sökande till denna kurs ska ha lärarexamen samt minst 15 högskolepoäng i idrott/idrott och hälsa eller motsvarande.

Urval

Sökande till fristående kurs: Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lottnings.

Förväntade studieresultat

Deltagaren skall:

- översiktligt kunna redogöra för den svenska idrottskulturens framväxt, med särskilt fokus på barn- och ungdomsidrott respektive skolämnet idrott och hälsa,
- analysera idrottens roll i samhället utifrån begrepp som förmåga, ålder, genus och mångfald,
- kunna redogöra för grundläggande utvecklingsteorier med hjälp av utvecklingsteoretiska begrepp,

- ha förmåga att analysera barns sociala, kognitiva och emotionella utveckling,
- redogöra för grundläggande salutogena och patogena teorier i förhållande till hälsa och skolans styrdokument,
- tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- formulera exempel på arbetsätt för undervisning i idrott och hälsa med hälsa i fokus,
- kunna tillämpa didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- kunna tillämpa och analysera lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- kunna tillämpa interaktiva arbetsmetoder för lärande som pedagogisk resurs,
- självständigt kunna analysera nationella styrdokument (Lgr11) i ämnet idrott och hälsa samt kunna utforma och kritiskt värdera en lokal pedagogisk plan där mål, innehåll och kunskapskrav har konkretiserats,
- kunna redogöra för hur elevers utveckling och lärande kan kommuniceras, bland annat via individuella utvecklingsplaner, samt visa prov på hur man kan arbeta med pedagogisk bedömning och värdera elevers lärande,
- kunna hantera och bedöma hur informations- och kommunikationsteknik (IKT) på olika sätt kan stödja lärarprofessionens kommunikationsprocesser.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Idrottspedagogik, 7,5 hp

Part 1 – Sport pedagogy, 7.5 higher education credits

- idrottskulturen och dess sociala normer,
- idrott som samhällsfenomen och dess historia,
- barns utveckling, identitetsskapande och lärande i idrott,
- rörelsen som ett medel för att öka förståelsen om olika synsätt på kropp och mångfald.

Moment 2 – Hälsodidaktik, 7,5 hp

Part 2 – Didactics in Health, 7.5 higher education credits

- hälsobegreppets olika dimensioner,
- hälsa och hälsofrämjande arbete i förhållande till nationella styrdokument,
- undervisning i hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet.

Moment 3 – Idrottsdidaktik, 7,5 hp

Part 3 – Didactic in physical education, 7.5 higher education credits

- didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- lärandeaktiviteter med fokus på elevaktiva arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- interaktiva arbetsmetoder som pedagogisk resurs.

Moment 4 – Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Part 4 – Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- lokala pedagogiska planer (LPP), individuella utvecklingsplaner (IUP) och utvecklingssamtal
- olika bedömningsformer, t ex formativ och summativ bedömning,

- informations- och kommunikationsteknik (IKT).

Arbetsätt

Kursen är en kombination av distansundervisning och campusförelagd undervisning med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga, skriftliga och multimediala presentationer, portfoliometodik vilken tar avstamp i deltagarnas profession och verksamhet. Distributionsformen är distansutbildning med ett antal fysiska möten vid GIH. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse. Ämnesprogressionen innebär en problematisering och analys av ämnets kunskapsobjekt vad gäller idrottsdidaktik, bedömning, utvärdering och kommunikation.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro vid campusdagar och fälstudier, stoppdatum för inlämningsuppgifter utifrån kurs-PM och deltagarens aktiva deltagande i undervisningen är krav utöver förväntade studieresultat.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment1: Idrottspedagogik, 7,5 hp

Part 1 – Sport pedagogy, 7.5 higher education credits

- litteraturseminarium,
- skriftlig rapport.

Moment 2: Hälsodidaktik, 7,5 hp

Part 2 – Didactics in health, 7.5 higher education credits

- skriftlig lektionsplanering med vidhängande reflektion av undervisning i idrott och hälsa,
- litteraturseminarium.

Moment 3 – Idrottsdidaktik, 7,5 hp

Part 1 – Didactic in physical education, 7.5 higher education credits

- formulera egen lärarfilosofi,
- muntlig och skriftlig redovisning av didaktiskt projekt,
- litteraturseminarium.

Moment 4 – Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Part 2 – Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- litteraturseminarium,
- producerande av lokal pedagogisk plan (LPP) som redovisas muntligt, med stöd av ett multimedialt presentationsprogram, och skriftligt samt opposition av LPP inklusive skriftlig reflektion.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter momentets slut, samt när kursen ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygsriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Målgrupp

Den lärarkategori kursen vänder sig till är i första hand lärare som undervisar i idrott och hälsa i grundskola och inte har ämnesbehörighet för åk 7-9.

Studietakt

Studietakten i termer av halvfart (15 hp/termin).

Start- och slutdatum

Datum för kursstart är den 24 januari 2013 och kursen slutar den 13 december 2013.

Arbetsform (distans, campus)

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Campusdagar (to-fre)

Moment1- Idrottspedagogik 7,5 hp: 24-25/1, 14-15/2 och 14-15/3

Moment 2 - Hälsodidaktik, 7,5 hp: 4-5/4, 16-17/5 och 13-14/6

Moment 3 - Idrottsdidaktik, 7,5 hp: 5-6/9, 19-20/9, 10-11/10

Moment 4 - Bedömning och betygsättning, 7,5 hp: 24-25/10, 14-15/11 och 12-13/12

Kursens lärare

Examinator: Jane Meckbach

Moment 1 Erik Backman fil dr
Moment 2 Britta Thedin Jakobsson fil mag
Moment 3 Marie Nyberg, fil mag
Moment 4 Jane Meckbach, fil dr

Utvärdering

Efter avslutad kurs gör varje deltagare en utvärdering av kursen och varje momentlärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till deltagargruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 - Idrottspedagogik, 7,5 hp

Obligatorisk:

Blom, K. Arne; Lindroth, Jan (1995). *Idrottens historia: från antika arenor till modern massrörelse*. Farsta: Sisu Idrottsböcker. (kap 7 och 8). 50 s.

Engström, Lars-Magnus & Redelius, Karin (red) (2002). *Pedagogiska perspektiv på idrott*. Stockholm: HLS Förlag. (kap 1, 8, 9, 10, 11, 12, 15). 100 s.

Sigmundsson, Hermundur & Pedersen, Vorland (2004) *Motorisk utveckling : nyare perspektiv på barns motorik*. Lund: Studentlitteratur, 100 s.

Swartling-Widerström, Katarina (2006). Att ha eller vara kropp. Artikelserie ur tidsskriften *Idrott och hälsa*. (13 s.) En förkortad version av avhandlingen: *Att ha eller vara kropp*. (2005). Västra Frölunda: DocuSys, 13s.

Moment 2 - Hälsodidaktik, 7,5 hp

Obligatorisk:

Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. Myndigheten för skolutveckling. Stockholm: Liber, 2007, www.skolutveckling.se. 60s.

Medin, J. & Alexanderson, K., *Begreppen Hälsa och hälsofrämjande – en litteraturstudie*. Lund: Studentlitteratur, 2000, s. 19-99.

Quennerstedt, M., Exploring the relation between physical activity and health – a salutogenic approach to physical education. *Sport, Education and Society*. Vol 13, No 3, 2008, pp. 267-283.

Thedin Jakobsson, B., "Att undervisa i hälsa", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, andra upplagan, 2012, s.176-192.

Tidén, A., "Bollspel och hälsa" *Ballspill over grenser skandinaviske tilnæringer til læring og utvikling*, red Lars Tore Ronglan, Anders Halling og Gunnar Teng. Oslo: Akilles, 2009, 155-166.

Wiklund, U., (2009) *När kulturen knacker på skolans dörr*, Stockholm: Sveriges Utbildningsradio, 112 s.

Moment 3 - Idrottsdidaktik, 7,5 hp

Obligatorisk:

Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan. www.skolverket.se (Lgr11)

Annerstedt, C., *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*. Göteborg: Multivare AB, 2006, 207 s.

Larsson, H. "Skolans rörelseuppdrag", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007, s. 36-43.

Lundvall, S., & Meckbach, J., "Tid för dans", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007, s. 103-119.

Meckbach, J. & Lundvall, S., "Idrottsdidaktik – konsten att undervisa i idrott", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007, s. 17-35.

Nyberg, M. & Sterner, T., "Gymnastik som redskap", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007, s. 87-102.

Teng, G., "Spelet, aktören och regissören", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007., s. 120-140.

Winter, Simon & Johansson, Per. *Digitalis filosofi: människor, modeller och maskiner*. (Stockholm: SE:s Internetguide, nr 13). <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.5/se/legalcode>

Valfria kapitel ur *Idrottsdidaktiska utmaningar* i samråd med momentansvarig lärare.

Moment 4 - Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Obligatorisk:

Jönsson, Anders. (2011). *Lärande bedömning*, 2:a uppl., Malmö: Gleerups, 180 s.

Lindström, Lars, Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid. (2011). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*, 2:a upplagan. Stockholm: Stockholms Universitets förlag, 270 s.

Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan. www.skolverket.se (Lgr11)

Läroplan för grundskolan, Lgr 11, www.skolverket.se

Redelius, Karin. & Hay, Peter. (2012). Student views on criterion-referenced assessment and grading in Swedish physical education, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(2): 211-225.

Redelius, Karin. (2012). Betygssättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser. I *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach, 2:a upplagan, Stockholm: Liber, s. 217-232 .

Skolverket. (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter*. http://www.skolverket.se/2.3894/publicerat/2.5006?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww4.skolverket.se%3A8080%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2660,77s.

Skolverket. (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa årskurs 7-9*, Stockholm: Skolverket.

Tholin, Jörgen. (2006). *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system*. Diss. Borås: Högskolan i Borås, 211 s, valda delar.

Vald fördjupningslitteratur inom betyg och bedömning sker i samråd med ansvarig lärare.