

IDROTT OCH HÄLSA - NYA DIDAKTISKA PERSPEKTIV II, 15 HÖGSKOLEPOÄNG

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH - WITH DIDACTICS
PERSPECTIVE II, 15 HIGHER EDUCATION CREDITS

Basdata

Kursen är en fristående kurs och ingår i *Läraryftet* med start hösten 2011.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Idrott
Omfattning: 15 högskolepoäng
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2011-04-07.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
2011-xx-xx.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med HT 2011.

Förkunskapskrav

Kursen är en del av *Läraryftet* och styrs av antagningsbestämmelserna i denna fortbildning. Förkunskapskrav är dessutom idrottslärarexamen, lärarexamen inriktning idrott och hälsa eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Deltagaren skall:

- kunna redovisa didaktiska teorier och metoder om läroprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- genomföra lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- problematisera utvärdering och bedömning av elevers lärande i ämnet idrott och hälsa,
- reflektera över interaktiva arbetsmetoder för lärande – IT som pedagogisk resurs.

- kunna problematisera betygsättning och bedömning i relation till undervisningens innehåll och styrdokument,
- självständigt kunna analysera statliga dokument och självständigt konkretisera mål, innehåll och betygskriterier till lokal kursplan,
- kunna hantera och bedöma hur IKT på olika sätt kan stödja lärarprofessionen och läroprocessen,
- kunna exemplifiera hur barn och ungas nätkulturer påverkar lärandet och hur det avspeglar sig i ämnet idrott och hälsa,
- djupare reflektera över, analysera och värdera elevers lärande samt kunna kommunicera i form av utvecklingssamtal och/eller betygsättning.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Part 1 – Didactical challenges in physical education and learning 7.5 higher education credits

- didaktiska teorier och metoder om läroprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- utvärdering och bedömning av elevers lärande i ämnet idrott och hälsa,
- interaktiva arbetsmetoder för lärande – IT som pedagogisk resurs.

Moment 2: Bedömning, betygsättning och utvärdering, 7,5 hp

Part 2 – Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- den utvidgade lärarrollen och utformande av en lokal kursplan,
- kunskapsmål, bedömning och betygsättning,
- kommunikationsprocesser, IKT och utvecklingssamtal,
- ämnets mål, innehåll och bedömningsgrunder i relation till nationella styrdokument Lgr11, GY11.

Arbetsätt

Kursen är en kombination av distansundervisning och campusförelagd undervisning med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga, skriftliga och multimediala presentationer, portfoliomethodik vilken tar avstamp i deltagarnas profession och verksamhet. Distributionsformen är distansutbildning med ett antal fysiska möten vid GIH. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter. Mer precist per moment:

I moment 1, *Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier och praktiska lektionstillfällen där deltagarna får möjlighet att utveckla sitt didaktiska kunnande utifrån styrdokument och ämnet idrott och hälsa. Vidare kommer IT att genomsyra momentet som en metod i ämnet idrott och hälsa.

I moment 2, *Bedömning, betygsättning och utvärdering* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier med fokus på skolans styrdokument, betygsättning och bedömning av ett kroppslikt ämne. Skriftliga uppgifter via Fronter.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse. Ämnesprogressionen innebär en problematisering och analys av ämnets kunskapsobjekt vad gäller idrottsdidaktik, bedömning, utvärdering och kommunikation.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro vid campusdagar, stoppdatum för inlämningsuppgifter utifrån kurs-PM och deltagarens aktiva deltagande i undervisningen är krav utöver förväntade studieresultat.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Part 1 - Didactical challenges in physical education and learning 7.5 higher education credits

- fältstudier,
- formulera egen lärarfilosofi,
- litteraturseminarier.

Moment 2: Bedömning, betygsättning och utvärdering, 7,5 hp

Part 2 – Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- skriftlig tentamen,
- litteraturseminarium,
- producerande av lokal kursplan som redovisas muntligt, med stöd av ett multimedialt presentationsprogram, och skriftligt samt opposition av lokal kursplan inklusive skriftlig reflektion.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens/momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de två momenten har minst två Väl godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå

Övrigt

Målgrupp

Den lärarkategori kursen vänder sig till är i första hand lärare som undervisar i idrott och hälsa i grundskola och gymnasieskola, dvs. tidigare lärare från förskoleklass till år 6 samt senare lärare från år 7 t o m vuxenutbildningen.

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till gruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i programkommitté för lärarprogrammet och grundutbildningsnämnden.

Studietakt

Studietakten i termer av halvfart (15 hp/termin).

Start- och slutdatum

Datum för kursstart är den 25 augusti 2011 och kursen slutar den 9 december 2011.

Arbetsform (distans, campus)

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Campusdagar

Moment 1: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande

25-26/8

15-16/9

13-14/10

Moment 2: Bedömning, betygsättning och utvärdering

27-28/10

10-11/11

15-16/12

Kursens lärare

Moment 1

Marie Nyberg, Fil mag

Eva Fors, IT pedagog

Moment 2

Jane Meckbach, Fil dr

Eva Fors, IT pedagog

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande

Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan. www.skolverket.se (Lgr11)

Ämnes- och kursplan Idrott och hälsa, gymnasieskolan. www.skolverket.se (GY211)

Annerstedt, C., *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*, (Göteborg: Multivare AB, 2006), 100 s.

Larsson, H. "Skolans rörelseuppdrag", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 36-43.

Linderoth, J, "Eleven, Leken och Spelet - Om spel i undervisning"(Göteborg: Göteborgs universitet, 2002), 19 s.

http://itforpedagoger.skolutveckling.se/digitalAssets/128879_Eleven__Leken_och_Spelet_-_Om_spel_i_undervisning.pdf

Lundvall, S., & Meckbach, J. "Tid för dans", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 103-119.

Meckbach, J. & Lundvall, S. "Idrottsdidaktik – konsten att undervisa i idrott", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 17-35.

Mellan Nytt och Nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa, red. Håkan Larsson & Karin Redelius (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), 239 s.

Nyberg, M. & Sterner, T. "Gymnastik som redskap", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 87-102.

Teng, G. "Spelet, aktören och regissören", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 120-140.

Moment 2: Bedömning, betygsättning och utvärdering

SFS 2010:800 Skollagen <http://www.skolverket.se/?d=3885&Button1=V%E4lj>

Nya läroplaner – Lgr11

<http://www.skolverket.se/sb/d/468/a/24386;jsessionid=16826020788318572E87BF84FEDF8985>

Kursplan idrott och hälsa

<http://www.skolverket.se/sb/d/2386/a/16138/func/kursplan/id/3872/titleId/IDH1010%20-%20Idrott%20och%20h%E4lsa>

Ämnesplan för idrott och hälsa samt tillhörande kursplaner

<http://www.skolverket.se/content/1/c6/02/39/50/Gymgemensamma.pdf>

Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik. Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red). (Lund: Studentlitteratur, 2010), 314 s.

Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. Myndigheten för skolutveckling (Stockholm: Liber, 2007), www.skolutveckling.se. 60 s.

Larsson, H. "Lokala arbetsplaner i idrott och hälsa – en ny typ av styrning", i *Mellan nytt och nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. Håkan Larsson & Karin Redelius (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), s. 205-226.

Redelius, K. "Betygsättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 217-232.

Tholin, J. *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygsriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system*. Diss. (Borås: Högskolan i Borås, 2006), 211 s, valda delar.

Winter, S. & Johansson, P. *Digitalis filosofi: Människor, modeller och maskiner*. (Stockholm: .SE:s internetguide, nr 13, 2009)

Val mellan en av följande:

Björnsson, M. *Kön och skolframgång: tolkningar och perspektiv*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, 2005), 63 s.

<http://www.skolutveckling.se/publikationer/publ/main?manifest=publ&cmd=list>

Djuvfeldt, G. & Wedman, I. *Betygen i praktiken: Lärares och arbetsgivares syn på betyg*. (Gävle: Högskolan i Gävle, 2007), 96 s.

Klapp Lekholm, A. & Lundahl, C. *Bedömning för lärande*. (Stockholm: Stiftelsen SAF/Läraryrket, 2010), 76 s.

Redelius, K., Fagrell, B., & Larsson, H. "Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know?" That is the gendered question", *Sport, Education and Society*, 2009:2, pp. 245-260.

Sporre eller otyg: om bedömning och betyg, red. Agneta Petterson. (Stockholm: Författarna och Läraryrket, 2007), 154 s.