

IDROTT OCH HÄLSA - MED NYA PERSPEKTIV, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH - WITH NEW PERSPECTIVE,
30 HIGHER EDUCATION CREDITS

Basdata

Kursen är en fristående kurs och ingår i lärarlyftet med start hösten 2010.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Idrott
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2010-02-16.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-02-24 och senare reviderad
2010-06-16.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2010/2011.

Förkunskapskrav

Kursen är en del av Lärarlyftet och styrs av antagningsbestämmelserna i denna fortbildning. Förkunskapskrav är dessutom idrottslärarexamen, lärarexamen inriktning idrott och hälsa eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Deltagaren skall:

- redogöra för grundläggande salutogena och patogena teorier i förhållande till hälsa,
- redogöra för systemteoretiska grunder,
- redovisa teorier om hälsa och hälsofrämjande i förhållande till skolans styrdokument,
- tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- formulera lokal kursplan och arbetssätt för undervisning i idrott och hälsa med hälsa i fokus,
- formulera exempel på hur hälsofrämjande undervisning kan bedrivas,

- ha tillägnat sig grundläggande kunskaper om grund- och gymnasieskolans organisation gällande specialpedagogik,
- ha utvecklat ett integrerat specialpedagogiskt synsätt på funktionshinder,
- kunna bemöta och bedöma typ och grad av handikapp,
- kunna upprätta adekvat åtgärdsprogram,

- kunna redogöra för den syn på kroppen som kännetecknar vår samtid samt kunna analysera dess konsekvenser för ungdomars identitetsbildning,
- visa förmåga att förmedla gällande regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,

- kunna reflektera över betydelsen av genus och den heteronormativa ordningen i arbetet med att förverkliga skolans värdegrund,
- visa förmåga att forma en undervisning där alla kan delta på sina egna villkor,

- redovisa teorier om dynamik och skeenden kopplade till ledar-/lärarskap,
- tillämpa en medvetenhet och förståelse för processer i grupp och organisation,
- formulera iakttagelser och observationer av såväl det egna som andras ledarskap/lärarskap i syfte att konsultativt handleda kollegor och elever,
- hantera konflikter och grunderna i samtalsmetodik.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Lärande i hälsa, 7,5 hp

Part 1 - Teaching and learning in a health perspective, 7.5 higher education credits

- hälsobegreppets olika dimensioner,
- hälsa och hälsofrämjande arbete i förhållande till nationella styrdokument,
- undervisning i hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- hälsosamma undervisningsformer,
- grunder för lösningsfokuserad kommunikation.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Part 2 – Learning and special education, 7.5 higher education credits

- olika typer av fysiska och psykiska funktionshinder,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- nationell och internationell forskning om funktionshinder,
- skolans styrdokument,
- inkluderande arbetssätt,
- kunskapssyn, värdegrund samt helhetssyn på barnet,
- specialpedagogiskt synsätt inom arbetslaget/elevvårdsteamet,
- diagnos, prognos och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv.

Moment 3 – Kroppslig kompetens, likabehandling och genus, 7,5 hp

Part 3 - Physical ability, gender and equity 7.5 higher education credits

- samtidens kroppsideal och dess konsekvenser för ungdomars identitetsbildning,
- skolans rörelseuppdrag i relation till likabehandlingslagen,
- genus, heteronormativitet och normalisering,
- likabehandling ur ett didaktiskt perspektiv.

Moment 4 – Ledarskap och lärarskap, 7,5 hp,

Part 4 – Leadership and teaching 7.5 higher education credits

- lärarskap som relation,
- skillnader/likheter mellan ledarskap/lärarskap,
- samspel inom och mellan grupper,
- handledning/coaching – formulera, lyssna, spegla,
- integritet – gränser – pedagogisk gestaltning,
- konflikthantering,
- utvecklingssamtal – samtalsmetodik.

Arbetsätt

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga, skriftliga och multimediala presentationer, portfoliometodik vilket tar avstamp i deltagarnas profession och verksamhet. Distributionsformen är distansutbildning med ett antal fysiska möten vid GIH. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter. Mer precist per moment:

I moment 1, *Lärande i hälsa* sker undervisningen i form av föreläsningar, praktiska lektionstillfällen, deltagarledda seminarier, reflekterande team samt individuella skriftliga och muntliga uppgifter.

I moment 2, *Lärande och specialpedagogik* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier och praktiska lektionstillfällen där deltagarna får möjlighet att utveckla sitt didaktiska kunnande utifrån styrdokument och specialpedagogiska frågor.

I moment 3, *Kroppslig kompetens, likvärdighet och genus* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier och praktiska lektionstillfällen där deltagarna får möjlighet att utveckla sitt didaktiska kunnande parat med reflektion runt genus och likabehandling i ämnet.

I moment 4, *Ledarskap och lärarskap* sker undervisningen i form av upplevelsebaserad inläring, där undervisningen bygger på aktiv närvaro i syfte att skapa medvetenhet och förståelse för ledarskap och grupprocesser. Momentet beskriver och fördjupar olika aspekter av ledarskap i generell mening och det personliga lärarskapet i synnerhet. Vidare ges deltagaren tillfälle att erövra sitt eget ledarskap/lärarskap samt i samspel med andra och utveckla sig själv som person och ledare/lärare.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till ledarskap och lärarskap inom skolan i vid bemärkelse. Ämnesprogressionen innebär en problematisering och analys av ämnets kunskapsobjekt vad gäller idrottsdidaktiska frågor, bedömning och utvärdering, hälsa och specialpedagogiska frågor särskilt i relation till genus och likabehandling.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro vid campusförlagd undervisningen är ett kurskrav. Stoppsdatum för inlämningsuppgifter och deltagares aktiva deltagande i undervisningen kan vara krav utöver förväntade studieresultat inom de olika kursmomenten.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Lärande i hälsa, 7,5 hp

- ansvar för och genomförande av seminarier och reflekterande samtal,
- skriva lokal kursplan i idrott och hälsa med inriktning mot hälsa,
- skriftlig lektionsplanering med vidhängande reflektion av undervisning i idrott och hälsa.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

- litteraturseminarier,
- fördjupningsarbete i funktionshinder,
- planera, genomföra och utvärdera temabaserat arbetssätt inom anpassad fysisk aktivitet,
- analysera och utvärdera åtgärdsprogram inom den egna hemkommunen.

Moment 3 – Kroppslig kompetens, likabehandling och genus, 7,5 hp

- gruppvis genomförande av undervisning samt en individuell skriftlig reflektion och analys av undervisning i relation till likabehandling,
- analys av likabehandlingsplaner i form av inlämningsuppgift,
- . muntlig presentation samt skriftligt underlag.

Moment 4 – Ledarskap och lärarskap, 7,5 hp

- ansvar för och genomförande av seminarier i mindre grupper samt ge och ta feedback,
- handledningssamtal,
- individuella lärpapper,
- individuell skriftlig tentamen.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

Övrigt

Målgrupp

Den lärarkategori kursen vänder sig till är i första hand lärare som undervisar i idrott och hälsa i grundskola och gymnasieskola, dvs tidigare lärare från förskoleklass till år 6 samt senare lärare från år 7 t o m vuxenutbildningen.

Utvärdering

Efter avslutad kursmoment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Lärarutbildningsnämnden, Institutionsrådet och vid programråd.

Studietakt

Studietakten i termer av halvfart (15 hp/termin).

Start- och slutdatum

Datum för kursstart är den 26 augusti 2010 och kursen slutar den 10 juni 2011.

Arbetsform (distans, campus)

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Campusdagar

Moment 1: Lärande i hälsa

26-27/8

23-24/9

7-8/10

Moment 2: Lärande och specialpedagogik

28-29/10

11-12/11

16-17/12

Moment 3: Kroppslig kompetens, likabehandling och genus

13-14/1

10-11/2

17-18/3

Moment 4: Ledarskap och lärarskap

14-15/4

12-13/5

9-10/6

Kursens lärare

Moment 1

Britta Thedin Jakobsson, Fil mag

Moment2

Rudi Zangerl, Fil mag

Margareta Frykman Järlefeldt, Spec lär

Moment 3

Karin Redelius, Fil.dr

Moment 4

Jan Seger, Med. dr

Urban Bergsten, Fil. dr

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1: Lärande i hälsa, 7,5 hp

Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. Myndigheten för skolutveckling (Stockholm: Liber, 2007), www.skolutveckling.se. 60s.

Medin, Jennie & Alexanderson, Kristina, *Begreppen Hälsa och hälsofrämjande – en litteraturstudie* (Lund: Studentlitteratur, 2000), s. 19-99.

Quennerstedt, Mikael, *Att lära sig hälsa* (diss. Örebro: Örebro universitet, 2006) s. 14-52 och s. 167-252.

Thedin Jakobsson, Britta, ”Att undervisa i hälsa”, *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s.176-192.

Evens, John, Rich, Emma and Davides, Brian, “The Emperor’s New Clothes: Fat, Thin and Overweight. The Social Fabrication of Risk and Ill Health”, *Journal of Teaching in Physical Education*, 2004:23, pp. 372-391.

Moment 2: Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Asmervik, Sverre, Ogden, Terje & Ryghold, Anne-Lise, *Barn med behov av särskilt stöd* (Lund: Studentlitteratur, 2001), 381 s.

Fors, Eva, *Passa mig! – inkluderad idrottsundervisning* (Lund: SISU Idrottsböcker, 2004), 187s.

Kimber, Birgitta., *Att stå ut med busungar eller boken som lockar fram kraften hos de vuxna.* (Värnamo: Ekelunds Förlag AB, 2003), 94s.

Larsson-Swärd, Gunnel, *Åtgärdsprogram för barn med behov av särskilt stöd* (Lund: Studentlitteratur, 1999), 114s.

Langlo Jagtøien, Greta., Hansen, Kolbjørn, Annerstedt, Claes, *Motorik, lek och lärande* (Göteborg: Multicare Förlag AB, 2000), s. 168-205.

Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 och Lpf 94 (Utbildningsdepartementet: Stockholm: Fritzes. 1994), 37s.

Löwenborg, Lars, Gíslason, Björn, *Lärarens arbete* (Stockholm: Liber, 2003), s. 217-235.

Olsson, Staffan, *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola* (Lund: Studentlitteratur, 2:a upplagan, 2001), 207s.

Moment 3: Kroppslig kompetens, likabehandling och genus, 7,5 hp

Bromseth, J. & Darj, F. (red.) *Normkritisk pedagogik. Makt, lärande och strategier för förändring*, (Uppsala universitet: Centrum för genusvetenskap), 2010,

DO, BO & Skolinspektionen *Förebygga diskriminering och kränkande behandling: En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling* (Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen, 2009), 36 s.

Evans, J. ‘Making a difference? Education and ‘ability’ in physical education’, *European Physical Education Review*, 2004, 10 (1), 95-108.

Johansson, Thomas, *Makeovermani: om Dr Phil, plastkirurgi och illusionen om det perfekta jaget*, (Stockholm: Natur & Kultur, 2006). Valda delar, ca 60 s.

Larsson, H. & Fagrell, B. *Föreställningar om kroppen. Kropp och kroppslighet i pedagogisk praktik och teori*. Stockholm: Liber, 2010. (valda delar, ca 75 s.)

Larsson, Håkan, "Lika för alla – om likabehandling i idrott och hälsa", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 233-249.

Nordenmark, Love & Rosén, Maria, *Lika värde, lika villkor? Arbete mot diskriminering i förskola och skola*.(Stockholm: Liber, 2008), 144s.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lpo/Lpf 94). Skolverket. <http://www.skolverket.se/sb/d/468>

Svensk Idrottsforskning, nr 1, 2009, Tema: Genus, ca 50s.

Dessutom tillkommer likabehandlingslagen.

Moment 4: Ledarskap och lärarskap, 7,5hp

Berg, M. E. *Coaching– att hjälpa ledare och medarbetare att lyckas* (Lund: Studentlitteratur, 2004), s. 83-141.

Hjalmarsson, B. *Medledarskap - att skapa arbetsglädje genom delat ansvar* (Stockholm: Ekerlids, 2003), 157 s.

Møller, J. *Ledaridentiteter i skolan. Positionering, förhandlingar och tillhörighet* (Lund: Studentlitteratur, 2006), s. 65-108, s. 145-167.

Sejer, Jan & Bergsten, Urban "Ledarskapscentrum vid GIH", *Svensk idrottsforskning* 2007:2, s. 64-67.

Svedberg, Lars. *Gruppsykologi om grupper, organisation och ledarskap* (Lund: Studentlitteratur, 2007), s. 255-406.

Utbildningsledarskap – nu och i framtiden, red. B. Riddersporre (Lund: Studentlitteratur, 2006), s. 33-65.