

IDROTT OCH HÄLSA - DIDAKTISKA UTMANINGAR, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

PHYSICAL EDUCATION - DIDACTICAL CHALLENGES, 30 HIGHER EDUCATION CREDITS

Basdata

Kursen är en fristående kurs och ingår i Lärarlyftet med start vårterminen 2010.

Ämne: Idrott
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2009-08-21.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2009-09-02 och senare reviderad 2010-01-13.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med VT 2010.

Förkunskapskrav

Kursen är en del av Lärarlyftet och styrs av antagningsbestämmelserna i denna fortbildning. Förkunskapskrav är dessutom idrottslärarexamen, lärarexamen inriktning idrott och hälsa eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Deltagaren skall:

- kunna redogöra för den syn på kroppen som kännetecknar vår samtid samt kunna analysera dess konsekvenser för ungdomars identitetsbildning,
- visa förmåga att förmedla gällande regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- kunna reflektera över betydelsen av genus och den heteronormativa ordningen i arbetet med att förverkliga skolans värdegrund,
- visa förmåga att forma en undervisning där alla kan delta på sina egna villkor,

- kunna problematisera betygsättning och bedömning i relation till undervisningens innehåll och styrdokumentet,
- självständigt kunna analysera statliga dokument och självständigt konkretisera mål, innehåll och betygsriterier till lokal kursplan,
- kunna hantera och bedöma hur IKT på olika sätt kan stödja lärarprofessionen och lärprocessen,
- kunna exemplifiera hur barn och ungas nätkulturer påverkar lärandet och hur det avspeglar sig i ämnet idrott och hälsa,
- djupare reflektera över, analysera och värdera elevers lärande samt kunna kommunicera med vårdnadshavare och elev vad gäller betyg och bedömning av eleven i form av utvecklingssamtal och/eller betygsättning,

- redogöra för grundläggande salutogena och patogena teorier i förhållande till hälsa,
- redogöra för systemteoretiska grunder,
- redovisa teorier om hälsa och hälsofrämjande i förhållande till skolans styrdokument,
- tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- formulera lokal kursplan och arbetssätt för undervisning i idrott och hälsa med hälsa i fokus,
- formulera exempel på hur hälsofrämjande undervisning kan bedrivas,

- ha tillägnat sig grundläggande kunskaper om grund- och gymnasieskolans organisation gällande specialpedagogik,
- ha utvecklat ett integrerat specialpedagogiskt synsätt på funktionshinder,
- kunna bemöta och bedöma typ och grad av handikapp,
- kunna upprätta adekvat åtgärdsprogram.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1: Kroppslig kompetens, likabehandling och genus, 7,5 hp

Part 1 – Physical ability, gender and equity 7.5 higher education credits

- samtidens kroppsideal och dess konsekvenser för ungdomars identitetsbildning,
- skolans rörelseuppdrag i relation till jämställdhets- och likabehandlingslagen,
- grundläggande begrepp inom kön/genus,
- genus, heteronormativitet och normalisering,
- likabehandling ur ett didaktiskt perspektiv.

Moment 2: Bedömning, betygsättning och utvärdering, 7,5 hp

Part 2 – Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- den utvidgade lärarrollen,
- utvärderingsformer, bedömning och betygsättning,
- samtalsmetodik, kommunikationsprocesser och utvecklingssamtal,
- kroppsligt lärande, kunskapsmål och bedömning.

Moment 3: Lärande i hälsa, 7,5 hp

Part 3 – Teaching and learning in a health perspective, 7.5 higher education credits

- hälsobegreppets olika dimensioner,
- hälsa och hälsofrämjande arbete i förhållande till nationella styrdokument,
- undervisning i hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- hälsosamma undervisningsformer,
- grunder för lösningsfokuserad kommunikation.

Moment 4: Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Part 4 - Specialpedagogics – inclusion, 7.5 higher education credits

- olika typer av fysiska och psykiska funktionshinder,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- nationell och internationell forskning om funktionshinder,
- skolans styrdokument,
- inkluderande arbetssätt,
- kunskapssyn, värdegrund samt helhetssyn på barnet,
- specialpedagogiskt synsätt inom arbetslaget/elevvårdsteamet,
- diagnos, prognos och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv.

Arbetsätt

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga, skriftliga och multimediala presentationer, portfoliometodik vilket tar avstamp i deltagarnas profession och verksamhet. Distributionsformen är distansutbildning med ett antal fysiska möten vid GIH. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter. Mer precist per moment:

I moment 1, *Kroppslig kompetens, likvärdighet och genus* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier och praktiska lektionstillfällen där deltagarna får möjlighet att utveckla sitt didaktiska kunnande parat med reflektion runt genus och likabehandling i ämnet.

I moment 2, *Bedömning, betygsättning och utvärdering* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier och där särskilt fokus utifrån skolans styrdokument, betygsättning och bedömning av ett kroppsligt ämne. Skriftliga uppgifter via Fronter.

I moment 3, *Lärande i hälsa* sker undervisningen i form av föreläsningar, praktiska lektionstillfällen, deltagarledda seminarier, reflekterande team samt individuella skriftliga och muntliga uppgifter.

I moment 4, *Lärande och specialpedagogik* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier och praktiska lektionstillfällen där deltagarna får möjlighet att utveckla sitt didaktiska kunnande utifrån styrdokument och specialpedagogiska frågor.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till ledarskap och lärarskap inom skolan i vid bemärkelse. Ämnesprogressionen innebär en problematisering och analys av ämnets kunskapsobjekt vad gäller idrottsdidaktiska frågor, bedömning och utvärdering, hälsa och specialpedagogiska frågor särskilt i relation till genus och likabehandling.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro vid campusförlagd undervisningen är ett kurskrav. Stoppdatum för inlämningsuppgifter och deltagares aktiva deltagande i undervisningen kan vara krav utöver förväntade studieresultat inom de olika kursmomenten.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1: Kroppslig kompetens, likabehandling och genus, 7,5 hp

Part 1 – Physical ability, gender and equity 7.5 higher education credits

- gruppvis genomförande av undervisning samt en individuell skriftlig reflektion och analys av undervisning i relation till likabehandling,
- analys av likabehandlingsplaner i form av inlämningsuppgift,
- litteraturseminarier.

Moment 2: Bedömning, betygsättning och utvärdering, 7,5 hp

Part 2 – Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- skriftlig hemtentamen,
- litteraturseminarium,
- producerande av lokal kursplan som redovisas muntligt, med stöd av ett multimedialt presentationsprogram och skriftligt samt opposition av lokal kursplan inklusive skriftlig reflektion.

Moment 3: Lärande i hälsa, 7,5 hp

Part 3 – Teaching and learning in a health perspective, 7.5 higher education credits

- ansvar för och genomförande av seminarier och reflekterande samtal,
- skriva lokal kursplan i idrott och hälsa med inriktning mot hälsa,
- skriftlig lektionsplanering med vidhängande reflektion av undervisning i idrott och hälsa.

Moment 4: Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Part 4 – Learning and special education, 7.5 higher education credits

- litteraturseminarier,
- fördjupningsarbete i funktionshinder,
- planera, genomföra och utvärdera temabaserat arbetssätt inom anpassad fysisk aktivitet,
- analysera och utvärdera åtgärdsprogram inom den egna hemkommunen.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under kursens/momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurs-/momentpromemorian som studenten får i och med kurs-/momentstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens/momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

Övrigt

Målgrupp

Den lärarkategori kursen vänder sig till är i första hand lärare som undervisar i idrott och hälsa i grundskola och gymnasieskola, dvs tidigare lärare från förskoleklass till år 6 samt senare lärare från år 7 t o m vuxenutbildningen.

Utvärdering

Efter avslutad kursmoment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Lärarutbildningsnämnden, Institutionsrådet och vid programråd.

Studietakt

Studietakten i termer av halvfart (15 hp/termin).

Start- och slutdatum

Datum för kursstart är den 14 januari 2010 och kursen slutar den 17 december 2010.

Arbetsform (distans, campus)

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Campusdagar

Moment 1: Kroppslig kompetens, genus och likabehandling

14-15/1

11-12/2

11-12/3

Moment 2: Bedömning och utvärdering

25-26/3

22-23/4

3-4/6

Moment 3: Lärande i hälsa

26-27/8

23-24/9

7-8/10

Moment 4: Lärande och specialpedagogik

28-29/10

11-12/11

16-17/12

Kursens lärare

Moment 1

Karin Redelius, Fil.dr
Birgitta Fagrell, Fil. dr
Håkan Larsson, Prof

Moment 2

Jane Meckbach, Fil.dr
Rolf Carlson, Fil.dr
Eva Fors, Fil. kand

Moment 3

Britta Thedin Jakobsson, Fil. mag
Anna Tidén, Fil. mag

Moment4

Rudi Zangerl, Fil. mag
Margareta Frykman Järlefeldt, Spec lär

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1: Kroppslig kompetens, likabehandling och genus, 7,5 hp

DO, BO & Skolinspektionen *Förebygga diskriminering och kränkande behandling: En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling* (Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen, 2009), 36 s.

Franck, Olof, *Genusperspektiv i skolan: om kön, kärlek och makt* (Lund: Studentlitteratur, 2007) valda delar, ca 60s.

Johansson, Thomas, *Makeovermani: om Dr Phil, plastkirurgi och illusionen om det perfekta jaget*, (Stockholm: Natur & Kultur, 2006). Valda delar, ca 60 s.

Larsson, Håkan, "Kropp och rörelse – kunskap och lärande", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 266-287.

Larsson, Håkan, "Lika för alla – om likabehandling i idrott och hälsa", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 233-249.

Larsson, Håkan, Redelius, Karin & Fagrell, Birgitta, "Jag känner inte för att bli en ... kille: Om heteronormativitet i ämnet idrott och hälsa", *Utbildning & Demokrati*, volym 16, nr 2, 2007, s. 113-138.

Nordenmark, Love & Rosén, Maria, *Lika värde, lika villkor? Arbete mot diskriminering i förskola och skola.*(Stockholm: Liber, 2008), 144s.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lpo/Lpf 94). Skolverket. <http://www.skolverket.se/sb/d/468>

Svensk Idrottsforskning, nr 1, 2009, Tema: Genus, ca 50s.

Webb, Louisa, Quennerstedt, Mikael & Öhman, Marie, "Healthy bodies: construction of the body and health in physical education", *Sport, Education and Society*, 2008, vol. 13, nr. 4, pp. 353-372.

Dessutom tillkommer jämställdhets- och likabehandlingslagen.

Moment 2: Bedömning, betygsättning och utvärdering, 7,5 hp

Arfwedson, Gerd, B. & Arfwedson, Gerhard. *Didaktik för lärare: En bok om lärares yrke i teori och praktik*, 2. omarb. uppl. (Stockholm: HLS förl., 2002), 248s.

Björnsson, Mats, *Kön och skolframgång: tolkningar och perspektiv*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (2005), 63s.
<http://www.skolutveckling.se/publikationer/publ/main?manifest=publ&cmd=list>

Djuvfeldt, Gunilla & Wedman, Ingemar, *Betygen i praktiken: Lärares och arbetsgivares syn på betyg*. (Gävle: Högskolan i Gävle, 2007), 96 s.

Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. Myndigheten för skolutveckling (Stockholm: Liber, 2007), www.skolutveckling.se. 60s.

Larsson, Håkan, "Lokala arbetsplaner i idrott och hälsa – en ny typ av styrning", *Mellan nytta och nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. Håkan Larsson & Karin Redelius (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), s. 205-226.

Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo -94 och Lpf -94 (Stockholm: Utbildningsdepartementet, 1994), 37s.

Richardsson, W. *Blogs, Wikis, Podcasts and Other Powerful Web Tools for Classrooms*. (Corvin Press, 2006) valda delar.

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan, "Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know?" That is the gendered question", *Sport, Education and Society*, 2009:2, pp. 245-260.

Redelius, Karin, "Betygsättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 217-232.

Sporre eller otyg: om bedömning och betyg, red. Agneta Petterson. (Stockholm: Författarna och Lärarförbundet, 2007), 154s.

Tholin, Jörgen, *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygsriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system* (diss). (Borås: Högskolan i Borås, 2006), 211 s, valda delar.

Moment 3: Lärande i hälsa, 7,5 hp

Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. Myndigheten för skolutveckling (Stockholm: Liber, 2007), www.skolutveckling.se. 60s.

Medin, Jennie & Alexanderson, Kristina, *Begreppen Hälsa och hälsofrämjande – en litteraturstudie* (Lund: Studentlitteratur, 2000), s. 19-99.

Quennerstedt, Mikael, *Att lära sig hälsa* (diss. Örebro: Örebro universitet, 2006) s. 14-52 och s. 167-252.

Thedin Jakobsson, Britta, "Att undervisa i hälsa", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s.176-192.

Evens, John, Rich, Emma and Davides, Brian, "The Emperor's New Clothes: Fat, Thin and Overweight. The Social Fabrication of Risk and Ill Health", *Journal of Teaching in Physical Education*, 2004:23, pp. 372-391.

Moment 4: Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Asmervik, Sverre, Ogden, Terje & Ryghold, Anne-Lise, *Barn med behov av särskilt stöd* (Lund: Studentlitteratur, 2001), 381 s.

Fors, Eva, *Passa mig! – inkluderad idrottsundervisning* (Lund: SISU Idrottsböcker, 2004), 187s.

Kimber, Birgitta., *Att stå ut med busungar eller boken som lockar fram kraften hos de vuxna.* (Värnamo: Ekelunds Förlag AB, 2003), 94s.

Larsson-Swärd, Gunnel, *Åtgärdsprogram för barn med behov av särskilt stöd* (Lund: Studentlitteratur, 1999), 114s.

Langlo Jagtøien, Greta., Hansen, Kolbjørn, Annerstedt, Claes, *Motorik, lek och lärande* (Göteborg: Multicare Förlag AB, 2000), s. 168-205.

Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 och Lpf 94 (Utbildningsdepartementet: Stockholm: Fritzes. 1994), 37s.

Löwenborg, Lars, Gíslason, Björn, *Lärarens arbete* (Stockholm: Liber, 2003), s. 217-235.

Olsson, Staffan, *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola* (Lund: Studentlitteratur, 2:a upplagan, 2001), 207s.