

IDROTT OCH HÄLSA - NYA DIDAKTISKA PERSPEKTIV, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH - WITH DIDACTICS PERSPECTIVE, 30 HIGHER EDUCATION CREDITS

Basdata

Kursen är en fristående kurs och ingår i *Lärarlyftet* med start våren 2011.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Idrott
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2010-08-31.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-09-08.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med VT 2011.

Förkunskapskrav

Kursen är en del av *Lärarlyftet* och styrs av antagningsbestämmelserna i denna fortbildning. Förkunskapskrav är dessutom idrottslärarexamen, lärarexamen inriktning idrott och hälsa eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Deltagaren skall:

- kunna redogöra för den syn på kroppen som kännetecknar vår samtid samt kunna analysera dess konsekvenser för ungdomars identitetsbildning,
- visa förmåga att förmedla gällande regelverk som syftar till att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- kunna reflektera över betydelsen av genus och den heteronormativa ordningen i arbetet med att förverkliga skolans värdegrund,
- visa förmåga att forma en undervisning där alla kan delta på sina egna villkor.

- redovisa teorier om dynamik och skeenden kopplade till ledar-/lärarskap,
- tillämpa en medvetenhet och förståelse för processer i grupp och organisation,
- formulera iakttagelser och observationer av såväl det egna som andras ledarskap/lärarskap i syfte att konsultativt handleda kollegor och elever, hantera konflikter och grunderna i samtalsmetodik.

- didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- utvärdering och bedömning av elevers lärande i ämnet idrott och hälsa,

- interaktiva arbetsmetoder för lärande – IT som pedagogisk resurs.
- kunna problematisera betygsättning och bedömning i relation till undervisningens innehåll och styrdokument,
- självständigt kunna analysera statliga dokument och självständigt konkretisera mål, innehåll och betygskriterier till lokal kursplan,
- kunna hantera och bedöma hur IKT på olika sätt kan stödja lärarprofessionen och lärprocessen,
- kunna exemplifiera hur barn och ungas nätkulturer påverkar lärandet och hur det avspeglar sig i ämnet idrott och hälsa,
- djupare reflektera över, analysera och värdera elevers lärande samt kunna kommunicera i form av utvecklingssamtal och/eller betygsättning.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Kroppslig kompetens, likabehandling och genus, 7,5 hp

Part 1 - Physical ability, gender and equity 7.5 higher education credits

- samtidens kroppsideal och dess konsekvenser för ungdomars identitetsbildning,
- skolans rörelseuppdrag i relation till likabehandlingslagen,
- genus, heteronormativitet och normalisering,
- likabehandling ur ett didaktiskt perspektiv.

Moment 2 – Ledarskap och lärarskap, 7,5 hp,

Part 2 – Leadership and teaching 7.5 higher education credits

- lärarskap som relation,
- skillnader/likheter mellan ledarskap/lärarskap,
- samspel inom och mellan grupper,
- handledning/coaching – formulera, lyssna, spegla,
- integritet – gränser – pedagogisk gestaltning,
- konflikthantering,
- utvecklingssamtal – samtalsmetodik.

Moment 3: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Part 3 – Didactical challenges in physical education and learning 7.5 higher education credits

- didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- utvärdering och bedömning av elevers lärande i ämnet idrott och hälsa,
- interaktiva arbetsmetoder för lärande – IT som pedagogisk resurs.

Moment 4: Bedömning, betygsättning och utvärdering, 7,5 hp

Part 4 – Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- den utvidgade lärarrollen och utformande av en lokal kursplan,
- kunskapsmål, bedömning och betygsättning,
- kommunikationsprocesser, IKT och utvecklingssamtal,
- ämnets mål, innehåll och bedömningsgrunder i relation till nationella styrdokument Skola 2011, GY2011.

Arbetsätt

Kursen är en kombination av distansundervisning och campusförlagd undervisning med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga, skriftliga och multimediala presentationer, portfoliemetodik vilken tar avstamp i deltagarnas profession och verksamhet. Distributionsformen är distansutbildning med ett antal fysiska möten vid GIH. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter. Mer precist per moment:

I moment 1, *Kroppslig kompetens, likvärdighet och genus* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier och praktiska lektionstillfällen där deltagarna får möjlighet att utveckla sitt didaktiska kunnande parat med reflektion runt genus och likabehandling i ämnet.

I moment 2, *Ledarskap och lärarskap* sker undervisningen i form av upplevelsebaserad inläring, där undervisningen bygger på aktiv närvaro i syfte att skapa medvetenhet och förståelse för ledarskap och grupprocesser. Momentet beskriver och fördjupar olika aspekter av ledarskap i generell mening och det personliga lärarskapet i synnerhet. Vidare ges deltagaren tillfälle att erövra sitt eget ledarskap/lärarskap samt i samspel med andra, utveckla sig själv som person och som ledare/lärare.

I moment 3, *Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier och praktiska lektionstillfällen där deltagarna får möjlighet att utveckla sitt didaktiska kunnande utifrån styrdokument och ämnet idrott och hälsa. Vidare kommer IT att genomsyra momentet som en metod i ämnet idrott och hälsa.

I moment 4, *Bedömning, betygsättning och utvärdering* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier med fokus på skolans styrdokument, betygsättning och bedömning av ett kroppsligt ämne. Skriftliga uppgifter via Fronter.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till ledarskap och lärarskap inom skolan i vid bemärkelse. Ämnesprogressionen innebär en problematisering och analys av ämnets kunskapsobjekt vad gäller idrottsdidaktik, ledarskap, bedömning, utvärdering och kommunikation särskilt i relation till jämställdhet och genus samt likabehandling.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro vid campusdagar, stoppdatum för inlämningsuppgifter utifrån kurs-PM och deltagarens aktiva deltagande i undervisningen är krav utöver förväntade studieresultat.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1: Kroppslig kompetens, genus och likabehandling, 7,5 hp

Part 1 – Physical ability, gender and equity 7.5 higher education credits

- gruppvis genomförande av undervisning samt en individuell skriftlig reflektion och analys av undervisning i relation till likabehandling,
- analys av likabehandlingsplaner i form av inlämningsuppgift,
- muntlig presentation samt skriftligt underlag.

Moment 2 – Ledarskap och lärarskap, 7,5 hp

Part 2 – Leadership and teaching 7.5 higher education credits

- ansvar för och genomförande av seminarier i mindre grupper samt ge och ta feedback,
- handledningssamtal,
- individuella lärpapper,
- individuell skriftlig tentamen.

Moment 3 – Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Part 3 - Didactical challenges in physical education and learning 7.5 higher education credits

- fältstudier,
- formulera egen lärarfilosofi,
- litteraturseminarier.

Moment 4: Bedömning, betygsättning och utvärdering, 7,5 hp

Part 4 – Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- skriftlig tentamen,
- litteraturseminarium,
- producerande av lokal kursplan som redovisas muntligt, med stöd av ett multimedialt presentationsprogram, och skriftligt samt opposition av lokal kursplan inklusive skriftlig reflektion.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens/momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

Övrigt

Målgrupp

Den lärarkategori kursen vänder sig till är i första hand lärare som undervisar i idrott och hälsa i grundskola och gymnasieskola, dvs. tidigare lärare från förskoleklass till år 6 samt senare lärare från år 7 t o m vuxenutbildningen.

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till gruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Lärarutbildningsnämnden, Institutionsrådet och vid programråd.

Studietakt

Studietakten i termer av halvfart (15 hp/termin).

Start- och slutdatum

Datum för kursstart är den 13 januari 2011 och kursen slutar den 9 december 2011.

Arbetsform (distans, campus)

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Campusdagar

Moment 1: Kroppslig kompetens, likabehandling och genus

13-14/1

10-11/2

17-18/3

Moment 2: Ledarskap och lärarskap

14-15/4

12-13/5

9-10/6

Moment 3: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande

25-26/8

15-16/9

13-14/10

Moment 4: Bedömning, betygsättning och utvärdering

27-28/10

10-11/11

15-16/12

Kursens lärare

Moment 1
Karin Redelius Fil dr

Moment 2
Jan Seger, Med Dr
Urban Bergsten, Fil Dr

Moment 3
Marie Nyberg, Fil mag
Eva Fors, IT pedagog

Moment 4
Jane Meckbach, Fil dr
Eva Fors, IT pedagog

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1: Kroppslig kompetens, likabehandling och genus, 7,5 hp

Bromseth, J. & Darj, F. (red.) *Normkritisk pedagogik. Makt, lärande och strategier för förändring*, (Uppsala universitet: Centrum för genusvetenskap), 2010,

DO, BO & Skolinspektionen *Förebygga diskriminering och kränkande behandling: En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling* (Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen, 2009), 36 s.

Evans, J. 'Making a difference? Education and 'ability' in physical education', *European Physical Education Review*, 2004, 10 (1), pp. 95-108.

Johansson, T. *Makeovermani: om Dr Phil, plastkirurgi och illusionen om det perfekta jaget*, (Stockholm: Natur & Kultur, 2006). Valda delar, ca 60 s.

Larsson, H. & Fagrell, B. *Föreställningar om kroppen. Kropp och kroppslighet i pedagogisk praktik och teori*. Stockholm: Liber, 2010. (valda delar, ca 75 s.)

Larsson, H. "Lika för alla – om likabehandling i idrott och hälsa", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 233-249.

Nordenmark, L., & Rosén, M. *Lika värde, lika villkor? Arbete mot diskriminering i förskola och skola*. (Stockholm: Liber, 2008), 144 s.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lpo/Lpf 94). Skolverket. <http://www.skolverket.se/sb/d/468>

Svensk Idrottsforskning, nr 1, 2009, Tema: Genus, ca 50 s.

Dessutom tillkommer likabehandlingslagen.

Moment 2: Ledarskap och lärarskap, 7,5hp

Berg, M. E. *Coaching– att hjälpa ledare och medarbetare att lyckas* (Lund: Studentlitteratur, 2004), s. 83-141.

Hjälmarsson, B. *Medledarskap - att skapa arbetsglädje genom delat ansvar* (Stockholm: Ekerlids, 2003), 157 s.

Møller, J. *Ledaridentiteter i skolan. Positionering, förhandlingar och tillhörighet* (Lund: Studentlitteratur, 2006), s. 65-108, s. 145-167.

Sejer, J., & Bergsten, U. "Ledarskapscentrum vid GIH", *Svensk idrottsforskning* 2007:2, s. 64-67.

Svedberg, L. *Gruppsykologi om grupper, organisation och ledarskap* (Lund: Studentlitteratur, 2007), s. 255-406.

Utbildningsledarskap – nu och i framtiden, red. B. Riddersporre (Lund: Studentlitteratur, 2006), s. 33-65.

Moment 3: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande

Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan. www.skolverket.se (Skola 2011)

Ämnes- och kursplan Idrott och hälsa, gymnasieskolan. www.skolverket.se (GY2011)

Annerstedt, C., *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*, (Göteborg: Multivare AB, 2006), 100 s.

Larsson, H. "Skolans rörelseuppdrag", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 36-43.

Linderoth, J. "Eleven, Leken och Spelet - Om spel i undervisning"(Göteborg: Göteborgs universitet, 2002), 19 s.

http://itforpedagoger.skolutveckling.se/digitalAssets/128879_Eleven__Leken_och_Spelet_-_Om_spel_i_undervisning.pdf

Lundvall, S., & Meckbach, J. "Tid för dans", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 103-119.

Meckbach, J. & Lundvall, S. "Idrottsdidaktik – konsten att undervisa i idrott", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 17-35.

Mellan Nytt och Nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa, red. Håkan Larsson & Karin Redelius (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), 239 s.

Nyberg, M. & Sterner, T. "Gymnastik som redskap", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 87-102.

Teng, G. "Spelet, aktören och regissören", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 120-140.

Obligatorisk:

Moment 4: Bedömning, betygsättning och utvärdering

Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo -94 och Lpf -94 (Stockholm: Utbildningsdepartementet, 1994), 37 s.

Skola 2011- nya läroplaner. www.skolverket.se

Kursplan för idrott och hälsa (grundskolan)

GY2011 www.skolverket.se

Ämnesplan för idrott och hälsa samt tillhörande kursplaner för gymnasiet (ännu ej fastställda) www.skolverket.se

Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik. Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red). (Lund: Studentlitteratur, 2010), 314 s.

Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. Myndigheten för skolutveckling (Stockholm: Liber, 2007), www.skolutveckling.se. 60 s.

Larsson, H. "Lokala arbetsplaner i idrott och hälsa – en ny typ av styrning", i *Mellan nytta och nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. Håkan Larsson & Karin Redelius (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), s. 205-226.

Redelius, K. "Betygsättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 217-232.

Tholin, J. *Att kunna klara sig i ökänd natur: en studie av betyg och betygsriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system.* Diss. (Borås: Högskolan i Borås, 2006), 211 s, valda delar.

Winter, S. & Johansson, P. *Digitalis filosofi: Människor, modeller och maskiner.* (Stockholm: .SE:s internetguide, nr 13, 2009)

Val mellan en av följande:

Björnsson, M. *Kön och skolframgång: tolkningar och perspektiv.* Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, 2005), 63 s.
<http://www.skolutveckling.se/publikationer/publ/main?manifest=publ&cmd=list>

Djuvfeldt, G. & Wedman, I. *Betygen i praktiken: Lärares och arbetsgivares syn på betyg.* (Gävle: Högskolan i Gävle, 2007), 96 s.

Klapp Lekholm, A. & Lundahl, C. *Bedömning för lärande.* (Stockholm: Stiftelsen SAF/Läraryrket, 2010), 76 s.

Redelius, K., Fagrell, B., & Larsson, H. "Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know?" That is the gendered question", *Sport, Education and Society*, 2009:2, pp. 245-260.

Sporre eller otyg: om bedömning och betyg, red. Agneta Petterson. (Stockholm: Författarna och Läraryrket, 2007), 154 s.