

IDROTTSDIDAKTISKA UTMANINGAR, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

DIDACTICAL CHALLENGES IN PHYSICAL EDUCATION, 30 HIGHER EDUCATION CREDITS

Basdata

Kursen är en uppdragsutbildning för Skolverket - Lärarfortbildning

Ämne: Idrott
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2009-02-23.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2009-03-04.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2009/2010.

Förkunskapskrav

Kursen är en del av Lärarlyftet och styrs av antagningsbestämmelserna i denna fortbildning. Förkunskapskrav är dessutom idrottslärarexamen, lärarexamen inriktning idrott och hälsa eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Deltagaren skall:

Moment 1: Lärande i hälsa

- redogöra för grundläggande salutogena och patogena teorier i förhållande till hälsa,
- redovisa teorier om hälsa och hälsofrämjande i förhållande till skolans styrdokument,
- tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- formulera lokal kursplan och arbetssätt för undervisning i idrott och hälsa med hälsa i fokus,
- formulera exempel på hur hälsofrämjande undervisning kan bedrivas.

Moment 2: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande

- kunna skapa, problematisera och kritiskt granska lärandesituationer relaterade till målen i kursplanen för ämnet idrott och hälsa,
- kunna tolka aktuella styrdokument och problematisera begreppet kunskap i ämnet idrott och hälsa,
- kunna relatera den egna yrkesprofessionen till aktuell ämnesteorier och ämnesdidaktik,
- kunna analysera digitala rörelsespel ur ett idrottsdidaktiskt perspektiv samt kunna reflektera kring för och nackdelar med rörelse som träning i form av dataspel.

Moment 3: Kroppslig kompetens, genus och likabehandling

- kunna kritiskt diskutera den syn på kroppen som kännetecknar vår samtid samt kunna analysera dess konsekvenser för undervisningen i idrott och hälsa,
- kunna tolka gällande regelverk som syftar till att främja likabehandling och förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- kunna analysera och reflektera över betydelsen av genus och den heteronormativa ordningen i arbetet med att förverkliga skolans värdegrund,
- visa förmåga att forma en undervisning där alla kan delta på sina egna villkor,
- kunna kritiskt granska olika undervisningsformer utifrån ett likabehandlingsperspektiv.

Moment 4: Bedömning och utvärdering

- kunna tolka och analysera statliga dokument och självständigt konkretisera mål, innehåll och betygskriterier till lokal kursplan,
- visa förmåga att värdera elevers lärande och kommunicera med elev vad gäller betyg och bedömning av eleven i form av utvecklingssamtal och/eller betygsättning,
- kunna kritiskt diskutera hur ämnets och samhällets uppdrag i dagens skola kommuniceras med elever, målsmän, kollegor och skolans övriga personal,
- kunna exemplifiera hur barn och ungas nätkulturer påverkar lärandet, hur det avspeglar sig och bedöms i ämnet idrott och hälsa.

Innehåll och uppläggning**Moment**

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1: Lärande i hälsa, 7,5 hp

Part 1 – Teaching and learning in a health perspective, 7,5 higher education credits

- hälsobegreppets olika dimensioner,
- hälsa och hälsofrämjande arbete i förhållande till nationella styrdokument,
- undervisning i hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- hälsosamma undervisningsformer.

Moment 2: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Part 2 – Didactical challenges in physical education and learning 7,5 higher education credits

- didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- utvärdering och bedömning av elevers lärande i ämnet idrott och hälsa,
- interaktiva arbetsmetoder för lärande – IT som pedagogisk resurs.

Moment 3: Kroppslig kompetens, genus och likabehandling, 7,5 hp

Part 3 – Physical ability, gender and equity 7,5 higher education credits

- samtidens kroppsideal och dess konsekvenser för undervisningen i idrott och hälsa,
- skolans rörelseuppdrag i relation till jämställdhets- och likabehandlingslagen,
- grundläggande begrepp inom kön/genusteori kopplat till heteronormativitet och normalisering,
- likabehandling ur ett juridiskt och didaktiskt perspektiv.

Moment 4: Bedömning och utvärdering, 7,5 hp

Part 4 – Assessment and evaluation, 7,5 higher education credits

- den utvidgade lärarrollen,
- utvärderingsformer, bedömning och betygsättning,
- samtalsmetodik, kommunikationsprocesser och utvecklingssamtal,
- kroppsligt lärande, kunskapsmål och bedömning.

Arbetsätt

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga, skriftliga och multimediala presentationer, portofoliemetodik vilket tar avstamp i deltagarnas profession och verksamhet. Distributionsformen är distansutbildning med ett antal fysiska möten vid GIH. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter. Mer precist per moment:

I moment 1, *Lärande i hälsa* sker undervisningen i form av föreläsningar, praktisk lektionstillfällen, deltagarledda seminarier, reflekterande team samt individuella skriftliga och muntliga uppgifter.

I moment 2, *Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier och praktiska lektionstillfällen där deltagarna får möjlighet att utveckla sitt didaktiska kunnande utifrån styrdokument och ämnet idrott och hälsa. Vidare kommer IT att genomsyra momentet som en metod i ämnet idrott och hälsa.

I moment 3, *Kroppslig kompetens, likvärdighet och genus* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier och praktiska lektionstillfällen där deltagarna får möjlighet att utveckla sitt didaktiska kunnande parat med reflektion runt genus och likabehandling i ämnet.

I moment 4, *Bedömning och utvärdering* sker undervisningen i form av föreläsningar, seminarier och där särskilt fokus utifrån skolans styrdokument, betygsättning och bedömning av ett kroppsligt ämne. Skriftliga uppgifter via Fronter.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till ledarskap och lärarskap inom skolan i vid bemärkelse. Ämnesprogressionen innebär en problematisering och analys av ämnets kunskapsobjekt vad gäller idrottsdidaktik, ledarskap, hälsa, bedömning, utvärdering och kommunikation särskilt i relation till jämställdhet och genus samt likabehandling.

Examination

Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om deltagare skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Obligatorisk närvaro vid campusdagar, stoppdatum för inlämningsuppgifter för respektive moment och deltagares aktiva deltagande i undervisningen är krav utöver förväntade studieresultat.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1: Lärande i hälsa, 7,5 hp

Part 1 – Teaching and learning in a health perspective, 7,5 higher education credits

- ansvar för och genomförande av seminarier och reflekterande samtal,
- skriva lokal kursplan i idrott och hälsa med inriktning mot hälsa,
- skriftlig lektionsplanering med vidhängande reflektion av undervisning i idrott och hälsa.

Moment 2: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Part 2 – Didactical challenges in physical education and learning 7,5 higher education credits

- fältstudier,
- formulera egen lärarfilosofi,
- litteraturseminarier.

Moment 3: Kroppslig kompetens, genus och likabehandling, 7,5 hp

Part 3 – Physical ability, gender and equity 7,5 higher education credits

- gruppvis genomförande av undervisning samt en individuell skriftlig reflektion och analys av undervisning i relation till likabehandling,
- analys av likabehandlingsplaner i form av inlämningsuppgift,
- litteraturseminarier.

Moment 4: Bedömning och utvärdering

Part 4 – Assessment and evaluation, 7,5 higher education credits

- skriftlig hemtentamen,
- litteraturseminarium,
- producerande av lokal kursplan som redovisas muntligt, med stöd av ett multimedialt presentationsprogram och skriftligt samt opposition av lokal kursplan inklusive skriftlig reflektion.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som deltagare får i och med momentstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter momentets slut.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

Övrigt

Målgrupp

Den lärarkategori kursen vänder sig till är i första hand lärare som undervisa i idrott och hälsa i grundskola och gymnasieskola, dvs. tidigare lärare från förskoleklass till år 6 samt senare lärare från år 7 t.o.m. vuxenutbildningen.

Studietakt

Studietakten i termerna av halvfart (15 hp/termin).

Start- och slutdatum

Datum för kursstart är den 30 augusti 2009 och kursen slutar den 4 juni 2010.

Arbetsform (distans, campus)

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Campusdagar

Moment 1: Lärande i hälsa

27-28/8

24-25/9

15-16/10

Moment 2: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande

22-23/10

12-13/11

10-11/12

Moment 3: Kroppslig kompetens, genus och likabehandling

14-15/1

11-12/2

11-12/3

Moment 4: Bedömning och utvärdering

25-26/3

22-23/4

3-4/6

Kursens lärare

Moment 1

Britta Thedin Jakobsson

Anna Tidén

Dan Wiorek

Fredrik Svanström

Moment 2

Marie Nyberg

Gunnar Teng

Dan Wiorek

Eva Fors

Moment 3

Karin Redelius

Birgitta Fagrell

Håkan Larsson

Moment 4

Jane Meckbach

Rudi Zangerl

Eva Fors

Utvärdering

Efter avslutad kurs/moment gör varje student en utvärdering av kursen/momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Lärarutbildningsnämnden, Institutionsrådet och vid programråd.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1: Lärande i hälsa

Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetsätt och bedömning. Myndigheten för skolutveckling (Stockholm: Liber, 2007), www.skolutveckling.se. 60 s.

Medin, Jennie & Alexanderson, Kristina, *Begreppen Hälsa och hälsofrämjande – en litteraturstudie* (Lund: Studentlitteratur, 2000), s. 19-99.

Quennerstedt, Mikael, *Att lära sig hälsa* (diss. Örebro: Örebro universitet, 2006) s.14-52 och s. 167-252.

Thedin Jakobsson, Britta, ”Att undervisa i hälsa”, *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s.176-192.

Evens, John, Rich, Emma and Davides, Brian, “The Emperor’s New Clothes: Fat, Thin and Overweight. The Social Fabrication of Risk and Ill Health”, *Journal of Teaching in Physical Education*, 2004:23, pp. 372-391.

Moment 2: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande

Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan. www.skolverket.se

Kursplan Idrott och hälsa, gymnasieskolan. www.skolverket.se

Larsson, Håkan, ”Skolans rörelseuppdrag”, *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 36-43.

Linderoth, Jonas, ”Eleven, Leken och Spelet - Om spel i undervisning”(Göteborg: Göteborgs universitet, 2002), 19 s.

http://itforpedagoger.skolutveckling.se/digitalAssets/128879_Eleven__Leken_och_Spelet_-_Om_spel_i_undervisning.pdf

Lundvall, Suzanne & Meckbach, Jane, ”Tid för dans”, *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 103-119.

Meckbach, Jane & Lundvall, Suzanne, ” Idrottsdidaktik – konsten att undervisa i idrott”, *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 17-35.

Mellan Nytt och Nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa, red. Håkan Larsson & Karin Redelius (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), 239 s.

Nyberg, Marie & Tage Sterner, ”Gymnastik som redskap”, *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 87-102.

Teng, Gunnar, ”Spelet, aktören och regissören”, *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 120-140.

Moment 3: Kroppslig kompetens, genus och likabehandling

Franck, Olof., *Genusperspektiv i skolan: om kön, kärlek och makt* (Lund: Studentlitteratur, 2007) valda delar, ca 60 s.

Larsson, Håkan, "Kropp och rörelse – kunskap och lärande", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 266-287.

Larsson, Håkan, "Lika för alla – om likabehandling i idrott och hälsa", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 233-249.

Larsson, Håkan, Redelius, Karin & Fagrell, Birgitta, "Jag känner inte för att bli en ... kille: Om heteronormativitet i ämnet idrott och hälsa", *Utbildning & Demokrati*, volym 16, nr 2, 2007, s. 113-138.

Nordenmark, Love & Rosén, Maria, *Lika värde, lika villkor? Arbeta mot diskriminering i förskola och skola.*(Stockholm: Liber, 2008), 144s.

Rimsten, Olle, *Diskriminering och annan kränkande behandling: i skola och förskola.* (Stockholm: Norstedts Juridik, 2006), 117s.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lpo/Lpf 94). Skolverket. <http://www.skolverket.se/sb/d/468>

Svensk Idrottsforskning, nr 1, 2009, Tema: Genus, ca 50s.

Webb, Louisa, Quennerstedt, Mikael & Öhman, Marie, "Healthy bodies: construction of the body and health in physical education", *Sport, Education and Society*, 2008, vol. 13, nr. 4, pp. 353-372.

Dessutom tillkommer jämställdhets- och likabehandlingslagen.

Moment 4: Bedömning och utvärdering

Arfwedson, Gerd, B. & Arfwedson, Gerhard. *Didaktik för lärare: En bok om lärares yrke i teori och praktik*, 2. omarb. uppl. (Stockholm: HLS förl., 2002), 248 s.

Björnsson, Mats, *Kön och skolframgång: tolkningar och perspektiv*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, 2005), 63 s.
<http://www.skolutveckling.se/publikationer/publ/main?manifest=publ&cmd=list>

Djuvfeldt, Gunilla & Wedman, Ingemar, *Betygen i praktiken: Lärares och arbetsgivares syn på betyg*. (Gävle: Högskolan i Gävle, 2007), 96 s.

Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. Myndigheten för skolutveckling (Stockholm: Liber, 2007), [www.skolutveckling@se](http://www.skolutveckling.se). 60 s.

Larsson, Håkan, "Lokala arbetsplaner i idrott och hälsa – en ny typ av styrning", i *Mellan nytta och nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. Håkan Larsson & Karin Redelius (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), s. 205-226.

Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo -94 och Lpf -94 (Stockholm: Utbildningsdepartementet, 1994), 37 s.

Richardsson, W. *Blogs, Wikis, Podcasts and Other Powerful Web Tools for Classrooms*. (Corvin Press, 2006) valda delar.

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan, "Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know? That is the gendered question", *Sport, Education and Society* 2008 (in press).

Redelius, Karin, "Betygssättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser", i *Idrottsdidaktiska utmaningar*, Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), s. 217-232.

Sporre eller otyg: om bedömning och betyg, red. Agneta Petterson. (Stockholm: Författarna och Lärarförbundet, 2007), 154 s.

Tholin, Jörgen, *Att kunna klara sig i ökänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system* (diss). (Borås: Högskolan i Borås, 2006), 211 s, valda delar.