

IDROTT OCH HÄLSA FÖR ÅK 7-9, 30 HÖGSKOLEPOÄNG (NIVÅ 31-45 HP) PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH FOR YEAR 7-9, 30 CREDITS (LEVEL 31-45 CREDITS)

Basdata

Kursen är en uppdragsutbildning inom ramen för Lärarlyftet II, Skolverket.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Idrott
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2014-03-17.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
2014-03-26.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med HT 2014.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet för högskolestudier. Kursen är en del av Lärarlyftet II och styrs av antagningsbestämmelserna i denna fortbildning.

Särskild behörighet

Sökande till denna kurs ska Lärarexamen samt minst 30 högskolepoäng i idrott/idrott och hälsa eller motsvarande.

Urval

Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lottning.

Förväntade studieresultat

Studenten skall kunna:

- redogöra för grundläggande salutogena och patogena teorier i förhållande till hälsa,
- redogöra för systemteoretiska grunder,
- redovisa teorier om hälsa och hälsofrämjande i förhållande till skolans styrdokument,
- tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,

- formulera lokal kursplan och arbetssätt för undervisning i idrott och hälsa med hälsa i fokus,
- formulera exempel på hur hälsofrämjande undervisning kan bedrivas.

- ha tillägnat sig grundläggande kunskaper om grund- och gymnasieskolans organisation gällande specialpedagogik,
- ha utvecklat ett integrerat specialpedagogiskt synsätt på funktionshinder,
- bemöta och bedöma typ och grad av handikapp,
- upprätta adekvat åtgärdsprogram.

- tillämpa didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa, planera, genomföra och värdera lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- utvärdera och bedöma elevers lärande i ämnet idrott och hälsa.

- problematisera betygsättning och bedömning i relation till undervisningens innehåll och gällande styrdokument (Lgr 11),
- självständigt analysera statliga dokument och självständigt konkretisera mål, innehåll och betygskriterier till lokal pedagogisk plan (LPP),
- hantera och bedöma hur IKT på olika sätt kan stödja lärarprofessionen och lärprocessen,
- exemplifiera hur barn och ungas nätkulturer påverkar lärandet och hur det avspeglar sig i ämnet idrott och hälsa,
- djupare reflektera över, analysera och värdera elevers lärande samt kunna kommunicera i form av utvecklingssamtal och/eller betygsättning.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1: Lärande i hälsa, 7,5 hp

Part 1 – Learning in a health perspective, 7,5 higher education credits

- hälsobegreppets olika dimensioner,
- hälsa och hälsofrämjande arbete i förhållande till nationella styrdokument,
- undervisning i hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- hälsosamma undervisningsformer,
- grunder för lösningsfokuserad kommunikation.

Moment 2: Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Part 2 – Learning and special education, 7,5 higher education credits

- olika typer av fysiska och psykiska funktionshinder,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- nationell och internationell forskning om funktionshinder,
- skolans styrdokument,
- inkluderande arbetssätt,
- kunskapssyn, värdegrund samt helhetssyn på barnet,
- specialpedagogiskt synsätt inom arbetslaget/elevvårdsteamet,
- diagnos, prognos och Anpassad fysisk aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv.

Moment 3: Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Part 3 – Didactical challenges in Physical Education and learning, 7,5 higher education credits

- didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- utvärdering och bedömning av elevers lärande i ämnet idrott och hälsa,

Moment 4: Bedömning, betygsättning och utvärdering, 7,5 hp

Part 4 – Assessment, grading and evaluation, 7,5 higher education credits

- den utvidgade lärarrollen och utformande av en lokal pedagogisk plan (LPP),
- kunskapsmål, bedömning och betygsättning,
- kommunikationsprocesser, IKT och utvecklingssamtal,
- ämnets mål, innehåll och bedömningsgrunder i relation till nationella styrdokument Lgr 11.

Arbetsätt

Kursen är en kombination av distansundervisning och campusförelagd undervisning med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga, skriftliga och multimediala presentationer, portfoliometodik vilken tar avstamp i deltagarnas profession och verksamhet. Distributionsformen är distansutbildning med ett antal fysiska möten vid GIH. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse. Ämnesprogressionen innebär en problematisering och analys av ämnets kunskapsobjekt vad gäller idrottsdidaktik, bedömning, utvärdering och kommunikation.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro vid campusdagar och fälstudier, stoppdatum för inlämningsuppgifter utifrån kurs-PM och deltagarens aktiva deltagande i undervisningen är krav utöver förväntade studieresultat.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Lärande i hälsa, 7,5hp

Part 1 - Learning in a health perspective, 7.5 higher education credits

- litteraturseminarium och reflekterande samtal,
- skriftlig lektionsplanering med vidhängande reflektion.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Part 2 - Learning and special education, 7.5 higher education credits

- litteraturseminarium,
- planera, genomföra och utvärdera temabaserade arbetssätt,
- analysera och utvärdera åtgärdsprogram.

Moment 3 – Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Part 3 - Didactical challenges in physical education and learning 7.5 higher education credits

- formulera egen lärarfilosofi,
- ämnesdidaktiska uppgifter,
- litteraturseminarium,

Moment 4: Bedömning, betygsättning och utvärdering, 7,5 hp

Part 4 – Assessment, grading and evaluation, 7.5 higher education credits

- litteraturseminarium,
- producerande av lokal pedagogisk plan (LPP) samt opposition.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omtentamen erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Målgrupp

Den lärarkategori kursen vänder sig till är i första hand lärare som undervisar i idrott och hälsa i grundskola och inte har ämnesbehörighet för åk 7-9. Du måste ha läst minst 15 högskolepoäng i ämnet idrott och hälsa för att vara behörig till den här kursen.

Studietakt

Studietakten i termer av halvfart (15 hp/termin).

Start- och slutdatum

Datum för kursstart är den 4 september 2014 och kursen slutar den 29 maj 2015.

Arbetsform

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Campusdagar

Lärande i hälsa: 4-5/9, 18-19/9, 9-10/10

Lärande och specialpedagogik: 23-24/10, 13-14/11, 11-12/12

Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande: 22-23/1, 12-13/2, 12-13/3

Bedömning och betygsättning: 9-10/4, 7-8/5, 28-29/5

Kontakt

Vid frågor om kursen, kontakta kursansvarig Erik Backman fil dr, erik.backman@gih.se

Utvärdering

Efter avslutad kurs/moment gör varje student en utvärdering av kursen och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programkommittén för lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Lärande i hälsa, 7,5hp

Obligatorisk:

Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. (2007). Myndigheten för skolutveckling. Stockholm: Liber, www.skolutveckling.se. 60s.

Medin, J. & Alexanderson, K. (2000). *Begreppen Hälsa och hälsofrämjande – en litteraturstudie*. Lund: Studentlitteratur, s. 19-99.

Quennerstedt, M. (2006). *Att lära sig hälsa*. Örebro: Örebro universitet, s. 14-52 och s. 167-252.

Thedin Jakobsson, B. (2012). Att undervisa i hälsa. I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach, 2:a uppl. Stockholm: Liber, s. 176-192.

Evans, J., Rich, E., & Davies, B. (2004). The Emperor's New Clothes: Fat, Thin and Overweight. The Social Fabrication of Risk and Ill Health, *Journal of Teaching in Physical Education*, 2004:23, pp. 372-391.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Obligatorisk:

Annerstedt, C. (2007). *Det tränade ögat - om att ge feedback i idrott*. www.idrottsforum.org 2007-05-02, 13 s.

Apelmo, E. (2007). "Shit, jag kan också lyckas": om genus, funktionshinder och idrottande kroppar. www.idrottsforum.org 2007-02-28, 15 s.

Asp-Onsjö, L. (2010). Specialpedagogik i en skola för alla - att arbeta med elever i skolsvårigheter. I: Ulf P., Lundgren, Roger Säljö, & Caroline Liberg, (red.), *Lärande, skola, bildning*, 1. utg., Stockholm: Natur & kultur, s. 339-359.

Björklid, P. & Fischbein, S. (1996). *Det pedagogiska samspelet*. Studentlitteratur: Lund, 128 s.

Göransson, K. (2007). *Man vill ju vara som alla andra: elevers röster om delaktighet och inkludering med fokus på elever med funktionsnedsättning*, Specialpedagogiska institutet, Härnösand. <http://www.sit.se/download/PDF/broschyrer/67.pdf>, 59 s.

Hammar, L. & Johansson, I. (2008). *Visst kan ALLA vara med!: i idrott, lek och spel*. Örebro: Varsam, 180 s.

Jerlinder, K. (2010). *Social rättvisa i inkluderande idrottsundervisning för elever med rörelsehinder: en utopi?*, Örebro universitet, Diss. (sammanfattning) Örebro: Örebro universitet, 2010, <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:oru:diva-10485> (Bara kappadeln, 82 s).

Larsson, H. & Meckbach, J. (red.) (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar*, 2:a uppl. Stockholm: Liber, (valda delar).

Sigmundsson, H. & Pedersen, A. V. (2004). *Motorisk utveckling: nyare perspektiv på barns motorik*. Lund: Studentlitteratur, 97 s.

Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram. (2008). Stockholm: Skolverket, <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1786>, 24 s.

Moment 3 – Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Obligatorisk:

Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan. www.skolverket.se (Lgr11)

Annerstedt, C. (2006). *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*. Göteborg: Multivare AB, 100 s.

Larsson, H. (2012). Skolans rörelseuppdrag. I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach, 2:a uppl. Stockholm: Liber, s. 36-43.

Lundvall, S., & Meckbach, J. (2012). Tid för dans. I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach, 2:a uppl. Stockholm: Liber, s. 103-119.

Meckbach, J. & Lundvall, S. (2012). Idrottsdidaktik – konsten att undervisa i idrott. I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach, 2:a uppl. Stockholm: Liber, s. 17-35.

Mellan Nytt och Nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa (2004). red. Håkan Larsson & Karin Redelius. Stockholm: Idrottshögskolan, 239 s.

Nyberg, M. & Sterner, T. (2012). Gymnastik som redskap. I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach, 2:a uppl.. Stockholm: Liber, s. 87-102.

Teng, G. (2012). Spelet, aktören och regissören., I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach, 2:a uppl. Stockholm: Liber, s. 120-140.

Moment 4: Bedömning, betygssättning och utvärdering, 7,5 hp

Obligatorisk:

SFS 2010:800 Skollagen <http://www.skolverket.se/regelverk/skollagen-och-andralagar>Lgr11. Läroplaner och kursplaner för grundskolan <http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/idrott-och-halsa>

Kursplan idrott och hälsa

<http://www.skolverket.se/sb/d/2386/a/16138/func/kursplan/id/3872/titleId/IDH1010%20-%20Idrott%20och%20h%20h%20E4lsa>Bedömningsstöd i idrott och hälsa. Skolverket. (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9*, (Stockholm: Skolverket). <http://www.skolverket.se/bedomning/nationella-prov-bedomningsstod/grundskoleutbildning/bedomning-i-arskurs-7-9/bedomningsstod/praktiskt-estetiska-amnen/idrott-och-halsa>Fagrell, B., Larsson, H., & Redelius, K. (2012) The game within the game: girls' underperforming position in Physical Education, *Gender and Education*, 24(1): 101-118.Hay, P. & Penney, D. (2010). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education, *European Physical Education Review*, 15(3): 389-405.Lundahl, C. & Folke-Fichtelius, M. (red) (2010): *Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur, 314 s.Jönsson, A. (2011). *Lärande bedömning*, 2:a uppl., Malmö: Gleerups, 180 s.Lindström, L., Lindberg, V., & Pettersson, A. (2011). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*, 2:a upplagan. Stockholm: Stockholms Universitets förlag, 270 s.Redelius, K., Fagrell, B., & Larsson, H. (2009). Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know? That is the gendered question, *Sport, Education and Society*, 2009(2): 245-260.Redelius, K. (2012). Betygssättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser: I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach, 2:a uppl. Stockholm: Liber, s. 217-232.Tholin, J. (2006). *Att kunna klara sig i ökänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system*. Borås: Högskolan i Borås, 211 s, valda delar.