

IDROTT OCH HÄLSA FÖR GYMNASIET, NIVÅ 61-90, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH FOR UPPER SECONDARY SCHOOL, LEVEL 61-90, 30 CREDITS

Basdata

Kursen är en uppdragsutbildning inom ramen för Lärarlyftet II, Skolverket, och ges vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Idrott
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2013-02-19.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
[datum ej ifyllt].

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2013/2014.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet för högskolestudier. Kursen är en del av *Lärarlyftet* och styrs av antagningsbestämmelserna i denna fortbildning.

Särskild behörighet

Sökande till denna kurs ska ha Lärarexamen samt minst 60 högskolepoäng i idrott/idrott och hälsa eller motsvarande.

Urval

Sökande till denna kurs: Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lottning,

Förväntade studieresultat

Deltagren skall:

- kunna förklara hur idrotts- och styrketräningsövningar samt olika arbetstekniker med fokus på ergonomi belastar kroppens muskler och leder,
- kunna förklara hur olika typer av träning, ålder, kön, synen på kroppen och hjälpmedel påverkar motorisk förmåga, motoriskt lärande, prestation och hälsa,

- kunna problematisera och tillämpa teorier om hälsa och hälsofrämjande inom olika befolkningsgrupper i förhållande till skolans uppdrag,
- kunna planera och genomföra fysiska aktiviteter med hänsyn till alla elevers kroppsliga förmåga och hälsa,
- kunna värdera, planera och genomföra samt kritiskt granska och utifrån skolämnet idrott och hälsa i gymnasieskolan, motivera och tillämpa olika typer av lärandeaktiviteter utifrån dess hälsoeffekter idag och i framtiden.
- kunna tillämpa didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa utifrån gymnasieskolans styrdokument,
- kunna tillämpa och analysera lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- kunna tillämpa interaktiva arbetsmetoder för lärande som pedagogisk resurs.
- översiktligt kunna redogöra för den svenska idrottskulturens framväxt, med särskilt fokus på barn- och ungdomsidrotten respektive skolämnet idrott och hälsa,
- kunna analysera idrott som kulturfenomen med särskilt fokus på föreställningar, normer och värdestrukturer inom idrotten,
- kunna analysera idrott och hälsa i gymnasieskolan som lärandemiljö med utgångspunkt i olika kroppsliga kunskapspraktiker, rumsliga miljöer och teorier om lärande.
- självständigt kunna analysera nationella styrdokument (Lgr11) i ämnet idrott och hälsa samt kunna utforma och kritiskt värdera en lokal pedagogisk plan där mål, innehåll och kunskapskrav har konkretiserats,
- kunna redogöra för hur elevers utveckling och lärande kan kommuniceras, bland annat via individuella utvecklingsplaner, samt visa prov på hur man kan arbeta med pedagogisk bedömning och värdera elevers lärande,
- kunna hantera och bedöma hur informations- och kommunikationsteknik (IKT) på olika sätt kan stödja lärarprofessionens kommunikationsprocesser.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Humanbiologi och hälsodidaktik 7,5 hp

Part 1 – Human biology and Health Didactics, 7.5 higher education credits

- ergonomi,
- träningslära,
- hälsa.

Moment 2 – Idrottslära och idrottsdidaktik 7,5 hp

Part 2 – Sport Didactics, 7.5 higher education credits

- didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- interaktiva arbetsmetoder för lärande – IT som pedagogisk resurs.

Moment 3 – Idrottspedagogik 7,5 hp

Part 3 – Sport Pedagogy, 7.5 higher education credits

- historia inom svensk föreningsidrott och skolämnet idrott och hälsa,
- normer och värdestrukturer inom föreningsidrott och skolämnet idrott och hälsa,
- lärandeteorier inom idrott och hälsa i gymnasieskolan.

Moment 4 – Bedömning och utvärdering, 7,5 hp

Part 4 - Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- lokal pedagogisk plan (LPP),
- kunskapsmål, bedömning och betygsättning,
- kommunikationsprocesser och IKT.

Arbetsätt

Kursen är en kombination av distansundervisning och campusförlagd undervisning med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga, skriftliga och multimediala presentationer, portfoliometodik vilken tar avstamp i deltagarnas profession och verksamhet. Distributionsformen är distansutbildning med ett antal fysiska möten vid GIH. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse. Ämnesprogressionen innebär en problematisering och analys av ämnets kunskapsobjekt vad gäller idrottsdidaktik, bedömning, utvärdering och kommunikation.

Examination

Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Obligatorisk närvaro, stoppdatum för inlämningsuppgifter, studentens aktiva deltagande i undervisningen kan vara krav utöver förväntade studieresultat.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Humanbiologi och hälsodidaktik 7,5 hp

Part 1 – Human biology and Health Didactics, 7.5 higher education credits

- grupparbete som redovisas muntligt med stöd av ett multimedialt presentationsprogram,
- skriftlig individuell inlämningsuppgift.

Moment 2 – Idrottslära och idrottsdidaktik 7,5 hp

Part 2 – Sport Didactics, 7.5 higher education credits

- redovisa ämnesdidaktiska fältstudier
- formulera egen lärarfilosofi,
- litteraturseminarium.

Moment 3 – Idrottspedagogik 7,5 hp

Part 3 – Sport Pedagogy, 7.5 higher education credits

- muntliga seminarier,
- skriftlig inlämningsuppgift.

Moment 4– Bedömning och utvärdering, 7,5 hp

Part 4 - Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- litteraturseminarium,
- producerande av lokal pedagogisk plan (LPP) som redovisas muntligt, med stöd av ett multimedialt presentationsprogram, och skriftligt samt opposition av LPP inklusive skriftlig reflektion.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter momentets slut.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Målgrupp

Den lärarkategori kursen vänder sig till är i första hand lärare som undervisar i idrott och hälsa i gymnasieskolan och som saknar behörighet.

Studietakt

Studietakten i termer av halvfart (15 hp/termin).

Start- och slutdatum

Datum för kursstart är den 2 september 2013 och kursen slutar den 10 juni 2014.

Arbetsform (distans, campus)

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Campusdagar

Moment 1 – Humanbiologi och hälsodidaktik 7,5 hp: 2-3/9, 23-24/9 och 16-17/10

Moment 2 – Idrottslära och idrottsdidaktik 7,5 hp: 21-22/10, 18-19/11 och 16-17/12

Moment 3 – Idrottspedagogik 7,5 hp: 13-14/1, 10-11/2 och 10-11/3

Moment 4 – Bedömning och utvärdering, 7,5 hp: 7-8/4, 5-6/5 och 9-10/6

Kursens lärare

Moment 1 Kerstin Hamrin med dr
Moment 2 Marie Nyberg fil mag
Moment 3 Erik Backman fil dr
Moment 4 Jane Meckbach fil dr

Utvärdering

Efter avslutad kurs och respektive moment gör varje student en utvärdering av kursen/momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programkommittén för Lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Humanbiologi och hälsodidaktik 7,5 hp

Obligatorisk:

Kenney, L., Wilmore, J. and Costill, D. (2011). *Physiology of Sport and Exercise*, 5:e uppl. Champaign: Human Kinetics, 621 s.

Minderårigas arbetsmiljö, vägledning till arbetsmiljöverkets föreskrifter AFS 2012:3, 112 s.
<http://www.av.se/dokument/publikationer/bocker/h453.pdf>

Valbar litteratur:

Michalsik, L. & Bangsbo, J. (2004). *Aerob och anaerob träning*. Farsta: SISU Idrottsböcker, 261 s.

Gjerset, A. & Annerstedt, C. (2002). *Idrottens träningslära*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 464 s.

Hallén, J. & Ronglan, L. T. (2011). *Träningslära för idrotterna*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 368 s.

Tonkonogi, M. (2012). *Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom. För hälsa, prestation och individuell utveckling*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 149 s.

Moment 2 – Idrottslära och idrottsdidaktik 7,5 hp

Obligatorisk:

Ämnesplan inklusive kursplan för idrott och hälsa. <http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/gymnasieutbildning/amnes-och-laroplaner/sok-program-och-amnesplaner/subject.htm?subjectCode=IDR>

Annerstedt, C. (2006). *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*. Göteborg: Multicare, 207 s.

Larsson, H. (2007). ”Skolans rörelseuppdrag”. I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, s. 36-43.

Larsson, H. & Jane Meckbach (2007). "Idrottsdidaktiska utmaningar – en introduktion". I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, s. 9-16.

Lundvall, S., & Meckbach, J. (2007). "Tid för dans", I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, s. 103-119.

Meckbach, J. & Lundvall, S. (2007). "Idrottsdidaktik – konsten att undervisa i idrott". I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, s. 17-35.

Nyberg, M. & Sterner, T. (2007). "Gymnastik som redskap". I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, s. 87-102.

Teng, G. (2007). "Spelet, aktören och regissören". I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, s. 120-140.

Moment 3 – Idrottspedagogik 7,5 hp

Obligatorisk:

Blom, K. A. & Lindroth, J. (1995). *Idrottens historia: från antika arenor till modern massrörelse*. Farsta: Sisu Idrottsböcker. (kap 7 och 8), 50 s.

Pedagogiska perspektiv på idrott. (2002). L-M. Engström & K. Redelius, (red). Stockholm: HLS förlag, kap 1, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 100 s.

Sigmundsson, H. & Pedersen, V. (2004). *Motorisk utveckling: nyare perspektiv på barns motorik*. Lund: Studentlitteratur, 100 s.

Swartling-Widerström, K. (2006). Att ha eller vara kropp. Artikelserie ur tidsskriften *Idrott och hälsa*. (13 s.) En förkortad version av avhandlingen: *Att ha eller vara kropp*. (2005). Västra Frölunda: DocuSys. (Tillhandahålls av institutionen). 13 s.

Moment 4 – Betyg och bedömning, 7,5 hp

Obligatorisk:

SFS 2010:800 Skollagen <http://www.skolverket.se/?d=3885&Button1=V%E4lj>

Läroplan för gymnasieskolan. <http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/gymnasieutbildning/amnes-och-laroplaner/laroplan-for-gymnasieskolan-1.161294>

Ämnesplan inklusive kursplan för idrott och hälsa. <http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/gymnasieutbildning/amnes-och-laroplaner/sok-program-och-amnesplaner/subject.htm?subjectCode=IDR>

Stödmaterial för bedömning – kommer under ht 2013

Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik. (2010). Christian Lundahl & Maria Folke-Fichtelius (red). Lund: Studentlitteratur, 314 s.

Käck, A. & Männikkö Barbutiu, S. (2012). *Digital kompetens i lärarutbildningen: ett integrationsperspektiv*. Lund: Studentlitteratur, 128 s.

Pedagogisk bedömning: om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. (2011). Lars Lindström, Viveca Lindberg & Astrid Pettersson (red), Stockholm: Stockholms universitet, 11-30, 31-42, 101-126, 189-216 och 235-267.

Redelius, K. (2007). "Betygsättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, s. 217-232.

Tholin, J. (2006). *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygsriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system*. Borås: Högskolan i Borås, 211 s, valda delar.

Vald fördjupningslitteratur inom betyg och bedömning sker i samråd med ansvarig lärare.