

IDROTT OCH HÄLSA FÖR ÅK 7-9, 30 HÖGSKOLEPOÄNG PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH FOR SCHOOL YEAR 7-9 , 30 CREDITS

Basdata

Kursen är en uppdragsutbildning inom ramen för Lärarlyftet II, Skolverket.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Idrott
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2012-03-19.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
2012-03-21.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2012/2013.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet för högskolestudier. Kursen är en del av *Lärarlyftet* och styrs av antagningsbestämmelserna i denna fortbildning.

Särskild behörighet

Sökande till denna kurs ska Lärarexamen samt minst 15 högskolepoäng i idrott/idrott och hälsa eller motsvarande.

Urval

Sökande till denna kurs: Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lotning,

Förväntade studieresultat

Deltagaren skall:

- redogöra för salutogena och patogena teorier i förhållande till hälsa och skolans styrdokument,
- tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- formulera exempel på arbetssätt för undervisning i idrott och hälsa med hälsa i fokus,

- redovisa kunskaper om grundskolans organisation gällande specialpedagogik,
- kunna utforma ett åtgärdsprogram där åtgärder sätts i relation till individ, grupp och verksamhetsperspektiv,

- kunna reflektera över det egna förhållningssättets betydelse för att främja ett inkluderande arbetssätt,
- redovisa didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- redogöra för lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- formulera bedömning av elevers lärande i ämnet idrott och hälsa,
- problematisera interaktiva arbetsmetoder för lärande – IT som pedagogisk resurs,
- problematisera betygssättning och bedömning i relation till undervisningens innehåll och gällande styrdokument (Lgr 11),
- självständigt kunna analysera statliga dokument och självständigt konkretisera mål, innehåll och betygskriterier till lokal pedagogisk plan (LPP),
- kunna exemplifiera hur barn och ungas nätkulturer påverkar lärandet och hur det avspeglar sig i ämnet idrott och hälsa.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Lärande i hälsa, 7,5 hp

Part 1 - Teaching and learning in a health perspective, 7.5 higher education credits

- hälsobegreppets olika dimensioner,
- hälsa och hälsofrämjande arbete i förhållande till nationella styrdokument,
- undervisning i hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Part 2 - Learning and special education, 7.5 higher education credits

- skolans styrdokument fokus på inkluderande arbetssätt,
- olika typer av fysiska och psykiska funktionshinder,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- nationell och internationell forskning om funktionshinder,
- specialpedagogiskt synsätt inom arbetslaget/elefvårdsteamet,
- Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv,
- pedagogisk dokumentation och åtgärdsprogram.

Moment 3 – Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Part 3 - Didactical challenges in physical education and learning 7.5 higher education credits

- didaktiska teorier och metoder om lärprocesser i ämnet idrott och hälsa,
- lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- formativ bedömning för elevers lärande i ämnet idrott och hälsa,
- interaktiva arbetsmetoder för lärande – IT som pedagogisk resurs.

Moment 4 – Bedömning och utvärdering, 7,5 hp

Part 4 - Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- den utvidgade lärarrollen och utformande av en lokal pedagogisk plan (LPP),
- kunskapsmål, bedömning och betygssättning,
- kommunikationsprocesser och IKT,

Arbetssätt

Kursen är en kombination av distansundervisning och campusförlagd undervisning med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga, skriftliga och multimediala presentationer, portfoliometodik vilken tar avstamp i deltagarnas profession och verksamhet. Distributionsformen är distansutbildning med ett antal fysiska möten vid GIH. Delar av kursen har karaktär av laborativ verksamhet där praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse. Ämnesprogressionen innebär en problematisering och analys av ämnets kunskapsobjekt vad gäller idrottsdidaktik, bedömning, utvärdering och kommunikation.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro vid campusdagar och fälstudier, stoppdatum för inlämningsuppgifter utifrån kurs-PM och deltagarens aktiva deltagande i undervisningen är krav utöver förväntade studieresultat.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Lärande i hälsa, 7,5hp

Part 1 - Teaching and learning in a health perspective, 7.5 higher education credits

- ansvar för och genomförande av seminarier och reflekterande samtal,
- skriftlig lektionsplanering med vidhängande reflektion av undervisning i idrott och hälsa.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Part 2 - Learning and special education, 7.5 higher education credits

- litteraturseminarier,
- planera, genomföra och utvärdera temabaserat arbetssätt inom anpassad fysisk aktivitet,
- analysera och utvärdera åtgärdsprogram inom den egna hemkommunen.

Moment 3 – Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Part 3 - Didactical challenges in physical education and learning 7.5 higher education credits

- formulera egen lärarfilosofi,
- litteraturseminarium.

Moment 4: Bedömning och utvärdering, 7,5 hp

Part 4 – Assessment and evaluation, 7.5 higher education credits

- litteraturseminarium,
- producerande av lokal pedagogisk plan (LPP) som redovisas muntligt, med stöd av ett multimedialt presentationsprogram, och skriftligt samt opposition av LPP inklusive skriftlig reflektion.

Tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällena anordnas tidigast tre veckor efter momentets slut, samt när kursen ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Målgrupp

Den lärarkategori kursen vänder sig till är i första hand lärare som undervisar i idrott och hälsa i grundskola och inte har ämnesbehörighet för åk 7-9.

Studietakt

Studietakten i termer av halvfart (15 hp/termin).

Start- och slutdatum

Datum för kursstart är den 3 september 2012 och kursen slutar den 4 juni 2013.

Arbetsform (distans, campus)

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar per moment om 7,5 högskolepoäng.

Campusdagar

Moment 1 - Lärande i hälsa: 3-4/9, 24-25/9 och 15-16/10

Moment 2 -Lärande och specialpedagogik: 29-30/10, 19-20/11 och 17-18/12

Moment 3 - Idrottsdidaktiska utmaningar: 14-15/1, 18-19/2 och 4-5/3

Moment 4 - Bedömning och utvärdering: 8-9/4, 6-7/5 och 3-4/6

Kursens lärare

Moment 1 Britta Thedin Jakobsson, fil mag

Moment 2 Kajsa Jerlinder fil dr

Moment 3 Marie Nyberg fil mag

Moment 4 Jane Meckbach fil dr

Utvärdering

Efter avslutad kurs gör varje deltagare en utvärdering av kursen och varje momentlärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till deltagargruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Lärande i hälsa, 7,5hp

Obligatorisk:

Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. Myndigheten för skolutveckling. Stockholm: Liber, 2007, www.skolutveckling.se. 60s.

Medin, J. & Alexanderson, K., *Begreppen Hälsa och hälsofrämjande – en litteraturstudie.* Lund: Studentlitteratur, 2000, s. 19-99.

Quennerstedt, M., *Att lära sig hälsa.* Örebro: Örebro universitet, 2006, s. 14-52 och s. 167-252.

Thedin Jakobsson, B., "Att undervisa i hälsa", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007, s.176-192.

Evens, J., Rich, E., & Davides, B., "The Emperor's New Clothes: Fat, Thin and Overweight. The Social Fabrication of Risk and Ill Health", *Journal of Teaching in Physical Education*, 2004:23, pp. 372-391.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Obligatorisk:

Annerstedt, C., *Det tränade ögat - om att ge feedback i idrott.* www.idrottsforum.org 2007-05-02, 13 s.

Apelmo, E., "Shit, jag kan också lyckas": om genus, funktionshinder och idrottande kroppar. www.idrottsforum.org 2007-02-28, 15 s.

Asp- Onsjö, L., Specialpedagogik i en skola för alla - att arbeta med elever i skolsvårigheter. I Ulf P., Lundgren, Roger Säljö, & Caroline Liberg, (red.), *Lärande, skola, bildning*, 1. utg., Stockholm: Natur & kultur, 2010, s. 339-359.

Björklid, P. & Fischbein, S., *Det pedagogiska samspelet*, Studentlitteratur, Lund, 1996, 128 s.

Göransson, K., *Man vill ju vara som alla andra: elevers röster om delaktighet och inkludering med fokus på elever med funktionsnedsättning*, Specialpedagogiska institutet, Härnösand, 2007 <http://www.sit.se/download/PDF/broschyror/67.pdf> , 59 s.

Hammar, L. & Johansson, I., *Visst kan ALLA vara med!: i idrott, lek och spel.* Örebro: Varsam, 2008, 180 s.

Jerlinder, K., *Social rättvisa i inkluderande idrottsundervisning för elever med rörelsehinder: en utopi?*, Örebro universitet, Diss. (sammanfattning) Örebro: Örebro universitet, 2010, <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:oru:diva-10485> (Bara kappadeln, 82 s).

Larsson, H. & Meckbach, J. (red.), *Idrottsdidaktiska utmaningar*, 1. uppl., Stockholm: Liber, 2007 (valda delar).

Sigmundsson, H. & Pedersen, A. V., *Motorisk utveckling: nyare perspektiv på barns motorik*, Studentlitteratur: Lund, 2004, 97 s.

Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram, Stockholm: Skolverket, 2008.
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=1786> , 24 s.

Ett urval av styrdokument och vetenskapliga artiklar tillkommer.

Moment 3 – Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7,5 hp

Obligatorisk:

Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan. www.skolverket.se (Lgr11)

Annerstedt, C., *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*. Göteborg: Multivare AB, 2006, 100 s.

Larsson, H. "Skolans rörelseuppdrag", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007, s. 36-43.

Lundvall, S., & Meckbach, J., "Tid för dans", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007, s. 103-119.

Meckbach, J. & Lundvall, S., "Idrottsdidaktik – konsten att undervisa i idrott", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007, s. 17-35.

Mellan Nytt och Nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa, red. Håkan Larsson & Karin Redelius. Stockholm: Idrottshögskolan, 2004, 239 s.

Nyberg, M. & Sterner, T., "Gymnastik som redskap", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007, s. 87-102.

Teng, G., "Spelet, aktören och regissören", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007., s. 120-140.

Winter, S. & Johansson, P., *Digitalis filosofi: Människor, modeller och maskiner*. (Stockholm: .SE:s internetguide, nr 13, 2009)

Moment 4: Bedömning och utvärdering, 7,5 hp

Obligatorisk:

SFS 2010:800 Skollagen <http://www.skolverket.se/?d=3885&Button1=V%E4lj>

Nya läroplaner – Lgr11

<http://www.skolverket.se/sb/d/468/a/24386;jsessionid=16826020788318572E87BF84FEDF8985>

Kursplan idrott och hälsa

<http://www.skolverket.se/sb/d/2386/a/16138/func/kursplan/id/3872/titleId/IDH1010%20-%20Idrott%20och%20h%E4lsa>

Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik. Christian Lundahl & Maria Folke-Fichtelius (red), Lund: Studentlitteratur, 2010, 314 s.

Pedagogisk bedömning: om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. Lars Lindström, Viveca Lindberg & Astrid Pettersson (red), Stockholm: Stockholms univ förlag, 11-30, 31-42, 101-126, 189-216 och 235-267.

Redelius, K. "Betygsättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, 2007, s. 217-232.

Tholin, J. *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygsriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system.* Borås: Högskolan i Borås, 2006, 211 s, valda delar.

Vald fördjupningslitteratur inom betyg och bedömning sker i samråd med ansvarig lärare.