

MODELLBASERAT LÄRANDE I IDROTT OCH HÄLSA, 7.5 HÖGSKOLEPOÄNG

MODEL BASED PHYSICAL EDUCATION 7.5 CREDITS

Basdata

Kursen är en fristående kurs vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Idrott
Omfattning: 7.5 högskolepoäng
Nivå: Grund

Behandlad av Kursplaneutskottet 2015-06-10.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden 2015-08-31

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2015/2016.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

Studenten skall ha en lärarexamen i idrott och hälsa, eller motsvarande.

Särskild behörighet

Sökande ska ha minst 60 hp inom idrottsämnet, eller motsvarande.

Urval

Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lottning.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- kunna urskilja och jämföra olika ämnesdidaktiska perspektiv på kunskapsbildning i relation till undervisning i idrott och hälsa.
- kunna utveckla, planera och genomföra ett praktiskt projekt med ett valt *undervisningstema och ingående elevuppgifter* med relevant perspektivval.
- kunna analysera, värdera och kommunicera vald ämnesdidaktisk utgångspunkt i relation till valt undervisningstema och dess målsättning, innehåll, centrala begrepp och avsedda lärprocesser, och därtill kunna konkretisera bedömningskriterier i relation till skolans ämnes-/kursplaner.

Innehåll och uppläggning

Kursen innehåller följande:

- teorier om ämnesdidaktik och lärande,
- jämföra olika (laborativa) modeller för undervisning och lärande inom det idrottsdidaktiska fältet,
- idrottsdidaktiska forskningstraditioner med avseende på frågor om undervisning och lärande,
- konsekvenser av olika sätt att formulera ämnesdidaktiska frågor,
- fördjupningsprojekt i valt undervisningstema med utprövning, granskning och värdering av modell för undervisning i idrott och hälsa
- bedömningskriterier i relation till valt undervisningstema.

Arbetsätt

Kursen innehåller gemensamma kursträffar och eget arbete med utprövning av ett modellbaserat projekt inom ramen för idrott och hälsa.

Progression

Kursen bygger på tidigare genomgångna ämneslärarstudier i idrott och hälsa.

Examination

Kurskrav

Vid frånvaro från obligatoriskt seminarium bestäms nytt seminarietillfälle i samråd med undervisande lärare.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- skriftlig examination,
- enskilt eller i par genomföra och skriftligt redovisa projekt.

Skriftlig examinationsuppgift som avser att säkerställa grundläggande kunskap om vad som avses med modellbaserat lärande. Vidare ingår ett enskilt eller parvis planerat och genomfört temaorienterat projekt inom valt kunskapsområde och årskurs i idrott och hälsa. Projektet ska sträcka sig över en bestämd tid. Projektredovisningen ska, utifrån centrala begrepp och teorier, innehålla en beskrivning och kritisk diskussion (värdering) av modellval, målsättning, genomförande och måluppfyllelse. Det modellbaserade projektets måluppfyllelse ska även sättas i relation till skolans övergripande läroplan- och ämnesplan samt krav på bedömning.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Kursen genomförs i tätt samarbete med kursdeltagarna, där deltagarnas skolor på olika sätt kommer att involveras i det planerade projektarbetet.

Utvärdering

Efter avslutad kurs gör varje deltagare en utvärdering av kursen och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden.

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk:

Ennis, C. D. (2015). Knowledge, transfer, and innovation in physical literacy curricula, *Journal of Sport and Health Science*. Available online 9 April 2015.

Ennis, C. D. (2013). The complexity of intervention: implementing a curriculum in the authentic world of a school. In: Ovens, A., Hoper, T., & Butler, J (red). *Complexity thinking in physical education: reframing curriculum, pedagogy and research*. New York: Routledge.

Forskning i klassrummet – Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken. (2013) Stockholm: Skolverket.

Graffman-Sahlberg, M. (2015). *Fysisk hälsa som läroobjekt – en laborativ undervisningsmodell i idrott och hälsa*. Lic. uppsats. Stockholm: GIH.

Hodkinson, P., Biesta, G. & James, D. (2007). Understanding learning cultures, *Educational Review*, 59(4): 415-427.

Larsson, H. (2012). Att förstå barns rörelse – ett sociokulturellt perspektiv, *Centrum för barnkulturvetenskaplig skriftserie*. Stockholm: Stockholms Universitet.

Lundvall, S. (2011). *Lärande i friluftsliv - perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm. Stockholm: GIH (ett urval av kapitel).

Metzler, M. (2005). *Instructional models for physical education*. Holcomb: Hathaway Publisher, 494 s.

Till detta kommer valfri fördjupningslitteratur i form av forskningsartiklar, rapporter, avhandling och licentianduppsatser samt bokkapitel.