

## **IDROTTPSYKOLOGISK FÖRDJUPNING, 7.5 HÖGSKOLEPOÄNG**

### **SPORT PSYCHOLOGY IN-DEPTH STUDY, 7.5 CREDITS**

#### **Basdata**

Kursen är en fristående kurs.

Utbildningsområde: Idrott  
Ämne: Idrott  
Omfattning: 7.5 högskolepoäng  
Nivå: Avancerad

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap  
2012-12-11.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden  
2013-01-23.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med HT 2013.

#### **Förkunskapskrav och urval**

##### **Grundläggande behörighet**

Grundläggande behörighet för avancerad nivå

##### **Särskild behörighet**

Kandidatexamen inom idrott, hälsa, dans eller motsvarande som inkluderar minst 15 hp i idrottspsykologi eller motsvarande.

##### **Urval**

Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lotting för de som sänt in personlig skriftlig motivering till varför man vill gå kursen.

Företräde kan ges till studenter som är antagna på GIH:s Mastersprogram (utbildningskod XAMAS).

#### **Förväntade studieresultat**

Studenten skall kunna:

Studenten skall kunna:

- föra resonemang (såväl akademiska som vardagliga) gällande begreppen talang och motivation med teoretiskt underbyggda argument och kritiskt förhållningssätt,
- jämföra och kritiskt reflektera över flertalet idrottspsykologi-relaterade teorier relaterade till talangutveckling och motivation inom idrott,
- förbereda och leda ett seminarium gällande ett av kursens teman,

- tillsammans med andra studenter designa, förbereda, beskriva och kritiskt utvärdera en slutprodukt (t.ex., informationsbroschyrer, kort artikelserie till en tillämpad tidskrift, början till en blogg) fokuserad på praktiskt tillämpande av kurs-relevanta teoretiska kunskaper.

## Innehåll och uppläggning

Kursen omfattar studier inom två temaområden: talangutveckling och motivation. Inom dessa faller följande:

- granskning av talangbegreppet ur ett idrottspsykologiskt perspektiv,
- teorier om deliberate practice och deliberate play,
- teorier om självuppfyllande profetior gällande talang,
- inlärningspsykologi,
- självreglering,
- prestationsmålsteorier,
- perfektionism,
- självbestämmandeteori,
- passion theory.

## Arbetsätt

Kursen är campus-baserad med undervisningstillfällen och studentseminarier förlagda till GIH. Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. Diskussioner utifrån deltagarnas olika professioner, kunskaper, erfarenheter och intresseområden är en viktig del i kursen. Studenterna skall också själva leda seminarier, vilket gör att viss närvaro är obligatorisk. Därtill kommer att de studerande gruppvis skall skapa en slutprodukt för examination (se ovan).

## Progression

Kursen omfattar studier på avancerad nivå vilket innebär en fördjupning av kunskaper i förhållande till utbildning på grundnivå inom ramen för en kandidatexamen inom idrott, hälsa, dans eller motsvarande. Detta innebär en ökad grad av komplexitet och abstraktion i teorianvändning, större krav på förmåga till kommunikation, problematisering och integrering av kunskap samt ökad självständighet såväl som samarbetsförmåga vad gäller genomförande av projektarbete.

Den ämnesinriktade progressionen består i följande:

- 1) att studenten skapar och leder ett seminarium för studiegruppen
- 2) att studenterna i grupp skapar och redovisar ett projekt genom vilket de uppvisar praktisk tillämpning av teoretiska principer.

## Examination

### Kurskrav

Seminarierträffarna är obligatoriska, men kan vid specifika undantag ersättas med inlämningsuppgifter. Aktivt deltagande i seminarier är ett krav. Seminarieundervisning och inlämning av slutuppgift skall ske under pågående kurs.

## Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- ledande av ett seminarium i ett kurs-relevant temaämne innehållande ett kortare stycke teoretisk undervisning, ledande av klassdiskussion och en praktisk övning,
- skapande av en slutprodukt (t.ex., informationsbroschyrer, kort artikelserie till en tillämpad tidskrift, början till en blogg). fokuserad på praktiskt tillämpande av kurs-relevanta teoretiska kunskaper. Detta arbete sker i grupp. Typen av inlämning och redovisning kan skilja sig åt beroende på uppgiftens art och bestäms därför till viss del av studenterna; dock skall en skriftlig del ingå.

Studenten skall genom examinationerna visa prov på både självständighet och samarbete, förmåga att integrera teoretisk och praktisk kunskap samt skicklighet i att kommunicera komplexa begrepp.

## Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tillfällen enligt anvisningarna i kurs-promemorian som studenten får i och med kursstart. Förutom ordinarie tillfälle för examinationerna kommer möjlighet för omtentamen att erbjudas studenten efter kursens slut. Omtentamenstillfällen anordnas även när kursen ges vid nästa tillfälle.

## Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med kursstart, via kurs-promemorian, skall studenterna få preciserade kriterier för examinationsformer och betygsnivåer. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

## Utvärdering

Efter avslutad kurs/moment gör varje student en utvärdering av kursen och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

## Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programkommittén för Masterprogrammet.

## Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk:

Murphy, S. M. (2012). *The Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology*. New York, NY: Oxford University Press, 753 s. (Valda delar; cirka 100 s).

Roberts, G., & Treasure, D. (2012). *Advances in Motivation in Sport and Exercise*. (3<sup>rd</sup> Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics, 387 s. (Valda delar; cirka 200 s).

Originalartiklar om cirka 300 s tillkommer. Cirka hälften av dessa rekommenderas under kursens gång i samråd med kursens föreläsare och den andra hälften väljs fritt av studenten som litteratur för examinationsuppgifterna.

**Valbar:**

Baker, J., Cobley, S., Schorer, J. (2011). *Talent Identification and Development in Sport: International Perspectives*. Abingdon, England: Routledge.

Csikszentmihalyi, M., & Rathunde, K., & Whalen, S. (1994). *Talented Teenagers: The Roots of Success & Failure*. New York, NY: Cambridge University Press.

Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. D. (2007). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Exercise and Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Jowett, S., & Lavallee, D. (2007). *Social Psychology in Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.