

IDROTT DIDAKTISK INRIKTNING II, 30 HÖGSKOLEPOÄNG PHYSICAL EDUCATION WITH AN EDUCATIONAL PERSPECTIVE II, 30 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i inriktningsstudierna och är en obligatorisk kurs inom Lärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Ämne: Idrott
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2009-06-02.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2009-06-10 och senare reviderad 2010-06-16 samt i Grundutbildningsnämnden 2011-06-16 och senare reviderad 2012-06-20.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2012/2013.

Förkunskapskrav

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet, 210-330 högskolepoäng (hp) vid GIH alternativt annat lärarprogram och dessutom med godkänt resultat genomgått kursen Idrott didaktisk inriktning I, 30 hp, med minst 15 hp varav godkänt på momentet Idrotts- och hälsoämnets didaktik med verksamhetsförlagd utbildning eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att:

- ur ett didaktiskt perspektiv kunna planera, värdera och argumentera för, genomföra och vara flexibel i samt utvärdera och bedöma undervisningssituationer,
- tillämpa, utöva, och värdera olika former av idrott som medel för estetik, fysisk träning och prestation samt kroppsmedvetenhet i ett didaktiskt helhetsperspektiv,
- tillämpa, utöva, och värdera olika former av idrott som medel för etisk och social utveckling samt hälsa och välbefinnande i ett didaktiskt helhetsperspektiv,
- granska och värdera teorier i lärarskap/ledarskap, lärande och didaktik, samt tillämpa kunskaperna i verksamhetsförlagd utbildning,
- kunna redogöra för grundläggande principer inom rörelselära och motorisk kontroll,
- kunna redogöra för den fysiologiska anpassningen till fysisk aktivitet,
- kunna beskriva näringsämnenas uppbyggnad och funktion samt kunna redogöra för nutritionens betydelse vid olika typer av fysisk aktivitet, hälsa, träning och prestationer inom idrott,
- redogöra för grundläggande endokrina funktioner i kroppen samt för njurens funktion för styrning av vätske- och syra-bas-balans,
- analysera och beskriva kopplingar mellan barns och ungdomars hälsa, anatomiska, fysiska och motoriska utveckling samt fysisk aktivitet,
- redogöra för och förklara hälso- och säkerhetsaspekter kopplade till fysisk aktivitet, samt instruera HLR.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Idrotts- och hälsodidaktik med ämne-teori och vfu, 7,5 hp

Part 1 – Physical education and Health with didactical perspective and professional school practice, 7.5 higher education credits

- barns och ungdomars hälsa, anatomiska, fysiska och motoriska utveckling i verksamheten,
- lärarskap och lärandets variationer samt användning av material/läromedel i idrott och hälsa,
- planering, genomförande och utvärdering av undervisningssituationer,
- bedömning av elevers kunskapsutveckling.

Moment 2 – Idrottslära fortsättning I, 7,5 hp

Part 2 – Sports didactics: continuation course I, 7.5 higher education credits

- teorier om etisk och social utveckling samt hälsa och välbefinnande,
- nätspelens didaktik,
- friidrottens didaktik,
- orienterings- och blå/grön friluftslivsdidaktik.

Moment 3 – Idrottslära fortsättning II, 7,5 hp

Part 3 – Sports didactics: continuation course II, 7.5 higher education credits

- teorier om estetik och kroppsmedvetenhet,
- simningens didaktik,
- gymnastikens didaktik,
- rörelse- och dansdidaktik i olika former.

Moment 4 – Humanbiologi 7,5 hp

Part 4 – Human Biology, 7.5 higher education credits

- arbetsfysiologi, grundläggande näringslära, matspjälkning, endokrinologi, njurfysiologi, sjukdomslära och HLR,
- rörelselära, motorisk kontroll och ergonomi.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter, såväl högskoleförlagd utbildning som verksamhetsförlagd. Vissa undervisningsavsnitt genomförs i sjö- och skogsmiljö. Den verksamhetsförlagda utbildningen, motsvarande 7,5 hp, genomförs i partnerskola med minst en koncentrerad period under terminen (enligt läsårets ramplan). Under den verksamhetsförlagda utbildningen har studenten rätt till handledning av undervisning i ämnet idrott och hälsa. Närvaro under all verksamhetsförlagd utbildning är obligatorisk.

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i delmomenten bygger på vetenskapliga studier och tidigare kurser i idrott med vetenskaplig förankring. Professionsprogressionen synliggörs genom att fortsättningskursen har en tydlig inriktning mot didaktik och undervisning i relevanta skolformer och den didaktiska kopplingen till tidigare idrottskurser är stark. Ämnesprogressionen görs tydlig via hänvisningar till och vidareutvecklingar av tidigare delmoment i humanbiologi, bollspel, friluftsliv, simning, friidrott, gymnastik, rörelse och dans samt projekt.

Examination

Kurskrav

Vissa moment i kursen har krav på aktiv närvaro i laborativa moment. Några delmoment är förlagda till annan ort i Sverige. Kurskraven förtydligas i respektive momentspromemoria.

Examinationsformer

Den verksamhetsförlagda utbildningen (vfu) genomsyrar de olika momenten genom kursen. Verksamhetsförlagda uppgifter/frågor hämtas från verksamhetsfältet och i de moment som läses vid högskolan. Dessa ingår i bedömning av hel kurs. De verksamhetsbaserade uppgifterna bedöms relaterat till målen i kursen av kurslärare och lokal lärarutbildare som ska vara examinerad lärare. Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Idrotts- och hälsodidaktik med ämne-teori och vfu, 7,5 hp

- individuell skriftlig uppgift från kurslitteratur, litteraturseminarium, skriftliga och praktiska vfu-uppgifter och redovisningar,
- individuellt planerad, genomförd och utvärderad undervisning.

Moment 2 – Idrottslära fortsättning I, 7,5 hp

- fakta (ex regler, taktik, utrustning, säkerhet, miljö, metodisk stegring av idrottsliga moment), färdighet (personlig färdighet i enskilda moment) och förståelse (didaktisk och metodisk) examineras genom skriftliga och praktiska prov enskilt och i grupp (arbetslag),
- individuella frågeställningar för vfu-period som lämnas in skriftligt och bedöms i moment 1 samt i hel kurs,
- momentövergripande examination som bedöms på momentnivå.

Moment 3 – Idrottslära fortsättning II, 7,5 hp

- fakta (metodisk stegring av moment, rörelselära), färdighet (personlig färdighet i enskilda moment) och förståelse (didaktisk och metodisk) examineras genom skriftliga och praktiska prov enskilt och i grupp (arbetslag),
- individuella frågeställningar och gruppuppgifter för vfu-period som lämnas in skriftligt och bedöms i moment 1 samt i hel kurs,
- momentövergripande examination som bedöms på momentnivå.

Moment 4 – Humanbiologi 7,5 hp

- individuella frågeställningar för vfu-period som lämnas in skriftligt och bedöms i moment 1 samt i hel kurs,
- skriftlig tentamen samt praktiska gruppuppgifter (tillämpning).
-

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentspromemorian som studenten får i och med momentstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens/momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Denna kursplan har ersatt Idrott didaktisk inriktning, fortsättningskurs, 30 högskolepoäng (LGIDDF).

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och programkommittén för Lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Idrotts- och hälsodidaktik med ämnesteorier och vfu, 7,5 hp

Obligatorisk:

Annerstedt, C., *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*, (Göteborg: Multivare AB, 2006), 100 s., valda delar

Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan 2011. <http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/grundskoleutbildning/laroplaner/grundskolan/idrott-och-halsa>

Ämnesplaner med kursplan Idrott och hälsa, A och B, gymnasial utbildning
<http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/gymnasieutbildning>

Larsson, H. & Meckbach, J. (red.), *Idrottsdidaktiska utmaningar*, (Stockholm: Liber, 2007), 50 s., valda delar.

Larsson, H. & Redelius, K. (red.), *Mellan Nytt och Nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), 100 s., valda delar.

Skolverkets bedömningsstöd i ämnet idrott och hälsa. <http://www.skolverket.se>

Skolverket *Läroplan för de obligatoriska skolformerna, Lgr11.*
<http://www.skolverket.se>

Läroplan för gymnasieskolan GY11. <http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/gymnasieutbildning/amnes-och-laroplaner/laroplan-for-gymnasieskolan-1.161294>

Moment 2 – Idrottslära fortsättning I, 7,5 hp

Obligatorisk:

Backman, E., "Friluftsliv i skolan", i *Mellan Nytt och Nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. H. Larsson, K. Redelius, (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), s. 173-188.

Bergljung, B., *Racketskolan* (Stockholm: SISU Idrottsböcker, 1999), 47 s.

Bolling, B., *Bollspelsdidaktik. Idrotteket nr 4*, (Stockholm: Idrottshögskolan, 1998), 20 s.

Bolling, B., *Volleyboll, Idrotteket nr 15*, (Stockholm: Idrottshögskolan, 1998), 24 s.

Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K., *Friluftslivets pedagogik*, (Stockholm: Liber, 1999), s. 25-52, 75-82, 147-160, 171-194, 195-208, 209-223 & 224-247.

Griffin, L., Mitchell, S. & Oslin, J. *Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach*, (USA: Human Kinetics, P.O. Champaign, IL, 1997), pp. 7-15, 205-318.

Larsson, H. & Redelius, K., "Några pedagogiska utmaningar i relation till ämnet idrott och hälsa" i *Mellan Nytt och Nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. H. Larsson, K. Redelius, (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), s. 227-239.

Nilsson, J., Kraepelien-Strid, E. & Seger, J., "Friluftsliv och naturmiljöaktivitet i skolan" i *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red H. Larsson & J. Meckbach, (Stockholm: Liber, 2007), s. 154-163.

Ronglan, L., Halling, A., & Teng, G. *Ballspill over grenser*, (Oslo: Akilles, 2009), s. 49-69.

Seger, J., *Löpning, hopp och kast. Teknik och Metodik i friidrott*, (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), 90 s.

Thorpe, R., Bunker, D. & Almond, L. (ed.), *Rethinking games*, (Loughborough: University of Technology, 1986), 4 s.

Tordsson, B., *Perspektiv på friluftslivets pedagogik*, (Haderslev: CVU Sønderjylland, University College, 2006), s. 11-32, 205-232.

Wehlin, A., *Orientera i skolan*, (Stockholm: SISU Idrottsböcker, 2007), 84 s.

Kompendier och artiklar tillkommer.

Moment 3 – Idrottslära fortsättning II, 7,5 hp

Obligatorisk:

Auoja, K., mfl., *Gympa på högstadiet och gymnasiet*, (Stockholm: SISU/Svenska Gymnastikförbundet, 1994), 68 s.

Borgström, A-L., Frisk, A., Frykman Järlefeldt, M., Hägglöf, C., Nyberg, M., Rosén, A., *Vill du dansa – javisst! Dans som kulturell form* (Stockholm: GIH, 2011).

Frisk, A., Frykman Järlefeldt, M., Nyberg, M., Rosén, A., *Rörelse till musik som träningsform*, (Stockholm: GIH, 2010).

Kraepelien-Strid, E., "Simkunnighet är viktigt, eller...?", i *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. H. Larsson & J. Meckbach, (Stockholm: Liber, 2007), s. 164-175.

Lundvall, S. & Meckbach, J., "Tid för dans", i *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. H. Larsson & J. Meckbach, (Stockholm: Liber, 2007), s. 103-119.

Murmark, K., Ståhl, G., Skärbäck, G., *Gympa i skolan – idéspruta*, (Stockholm: SISU/ Svenska Gymnastikförbundet, 2002), 63 s.

Nilsson, J., "Att bli sin egen intresserade tränare – träningslära idrott och hälsa" i *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. H. Larsson & J. Meckbach, (Stockholm: Liber, 2007), s. 193-203.

Nyberg, M. & Sterner, T., "Gymnastik som redskap", i *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. H. Larsson & J. Meckbach, (Stockholm: Liber, 2007), s. 87-102.

Sigmundsson, H., Vorland Pedersen, A., *Motorisk utveckling – Nyare perspektiv på barns motorik*. (Lund: Studentlitteratur, 2004), 97 s.

Sjödin, C., *Simlärarboken*, (Stockholm: SISU, 2008), 168 s.

Referenslitteratur:

Svenska Livräddningssällskapet, *Simlärare*, (Stockholm: Svenska Livräddningssällskapet, 2009), kapitel 3 och 5.

Kompendier och artiklar tillkommer.

Moment 4 – Humanbiologi 7,5 hp

Obligatorisk:

Torstensson, A., *Biomekanik, bas för idrotts- och arbetsteknik*, (Stockholm: GIH, 1992), 147 s.

Wilmore, J. H., Costill, D. L., & Kenney, W.L., *Physiology of Sport and Exercise* (Champaign: Human Kinetics, 4th Edition, 2007), 574 s. (valda delar).

Laborationskompendium (Stockholm: GIH, 2009).

