

BEDÖMNING AV OCH FÖR LÄRANDE I IDROTT OCH HÄLSA 7,5 HÖGSKOLEPOÄNG

ASSESSMENT FOR LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION, 7.5
CREDITS

Basdata

Kursen är en fristående kurs.

Utbildningsområde: Utbildning

Ämne: Utbildningsvetenskap

Omfattning: 7,5 högskolepoäng

Nivå: Avancerad

Kursplanen har behandlats av Kursplaneutskottet
2015-11-05.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
2015-11-25.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med HT 2016.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

För tillträde till kursen krävs kunskaper motsvarande lärarexamen på grundnivå.

Särskild behörighet

Studenten skall ha en lärarexamen med behörighet för undervisning i åk 7-9 i ämnet idrott och hälsa.

Urval

Om det finns fler behöriga sökande än utbildningsplatser sker ett urval. Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lottning.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- visa förståelse för betygens pedagogiska och politiska roll samt för centrala begrepp och principer som rör kunskapsbedömning,
- självständigt kunna analysera kursplaner (Lgr11 och GY11) i ämnet idrott och hälsa samt kunna utforma och kritiskt värdera en pedagogisk plan där mål, innehåll och kunskapskrav har konkretiserats,
- kunna redogöra för hur elevers lärande kan kommuniceras, bland annat via individuella utvecklingsplaner, samt visa prov på hur man kan arbeta med pedagogisk bedömning,

- visa hur ämnets mål och innehåll samt kunskapskrav kan tydliggöras för elever.

Innehåll och uppläggning

Kursen innehåller följande:

- betygens funktion, centrala begrepp, principer, riktlinjer och former för kunskapsbedömning,
- ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- pedagogiska planer, individuella utvecklingsplaner (IUP) samt utvecklingssamtal.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Kursen bygger på tidigare inhämtade ämneskunskaper såväl som allmändidaktiska kunskaper.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro gäller vid examinationer samt vid litteraturseminarier.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- hemtentamen,
- skriftlig och muntlig presentation av pedagogisk plan samt opponering på pedagogisk plan.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurspromemorian som studenten får i och med kursstart. Omtentamen erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efterrespektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygsriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en kursutvärdering och kurslärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden.

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk:

Hay, Peter & Penney, Dawn. (2010). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education, *European Physical Education Review*, 15(3): 389-405.

Jönsson, Anders. (2013). *Lärande bedömning*, 3:e uppl., Malmö: Gleerups, 180 s.

Klapp, Alli. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*, Lund: Studentlitteratur, 195 s.

Lindström, Lars, Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid. (2014). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*, 3:e upplagan. Stockholm: Stockholms Universitets förlag, (s. 9-81, 189-208, ca 90 s.).

Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red) (2010) *Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik*, Lund: Studentlitteratur, Kap. 4-7, kap 10-15, ca 200 s.

Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lgr11 och Lgy11). Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Redelius, Karin. (2012). Betygssättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser. I: Håkan Larsson & Jane Meckbach (red) *Idrottsdidaktiska utmaningar*, 2:a uppl. Stockholm: Liber., s. 217-232.

Skolverket. (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Stockholm: Skolverket, 77s.

Skolverket. (2014). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 4-6*, (Stockholm: Skolverket).

Skolverket. (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9*, (Stockholm: Skolverket).

Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för gymnasiet*, (Stockholm: Skolverket).

Val av litteratur inom ett av följande teman: Bedömning och genus, bedömning och etnicitet, bedömning och funktionshinder. Exempel på valbar litteratur:

Fagrell, Birgitta, Larsson, Håkan, & Redelius, Karin. (2012). The game within the game: girls' underperforming position in Physical Education, *Gender and Education*, 24(1), 101-118.

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan. (2009). "Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know?" That is the gendered question", *Sport, Education and Society*, (2): 245-260.

Norberg, Katarina. (2011). Bedömning i en mångkulturell skola. I: Hult & Olofsson (red). *Utvärdering och bedömning i skolan*. Stockholm: Natur & kultur, s. 105-120.