

## **ATT LÄRA HÄLSA I SKOLAN, 7,5 HÖGSKOLEPOÄNG TO LEARN HEALTH IN SCHOOL, 7.5 CREDITS**

### **Basdata**

Kursen är en fristående kurs.

Utbildningsområde: Idrott  
Ämne: Idrottsvetenskap  
Omfattning: 7,5 högskolepoäng  
Nivå: Grund

Behandlad av Kursplaneutskottet  
2015-11-05.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden  
2015-11-25.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med HT 2016.

### **Förkunskapskrav och urval**

#### **Grundläggande behörighet**

Grundläggande behörighet för högskolestudier.

#### **Särskild behörighet**

Lärare i grundskolan som har minst 15 hp i ämnet idrott och hälsa.

#### **Urval**

Sökande till fristående kurs: Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lottnings.

### **Förväntade studieresultat**

Studenten skall:

- kunna redogöra för hälsobegreppets olika dimensioner utifrån ett hälsofrämjande perspektiv i relation till skolans verksamhet och ämnet idrott och hälsa,
- kunna redogöra för teorier och metoder i syfte att förstå hur fysisk aktivitet kan påverka barns och ungdomars hälsa och välbefinnande,
- på grundläggande nivå kunna formulera, planera, presentera och kritiskt granska en pedagogisk/didaktisk undervisning i ämnet idrott och hälsa med fokus på fysisk aktivitet, hälsa och välbefinnande.

## Innehåll och uppläggning

### Moment

Kursen innehåller följande:

- problematisera hälsobegreppet utifrån det professionella läraruppdraget och rådande styrdokument i ämnet idrott och hälsa,
- tillämpning av (olika) rörelsepraktiker utifrån ett hälsoperspektiv,
- undervisningsexempel med fokus på hälsa inom ämnet idrott och hälsa.

### Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, och laborationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för utveckling av kursens förväntade studieresultat.

### Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet bygger på vetenskapliga studier. Professionsprogressionen synliggörs genom att denna kurs har ett hälsoperspektiv med fokus på ämnesdidaktisk kompetens i relation till lärandeaktiviteter samt tillämpning av arbetsformer som stimulerar till elevers eget utforskande och lärande. Ämnesprogressionen visas genom lärandeaktiviteternas högre grad av komplexitet.

## Examination

### Kurskrav

Obligatorisk närvaro vid laborativa moment, seminarier och examinationer. Grund för bedömning samt betygsriterier framgår av moment-pm.

### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- en skriftlig och muntlig redovisning.

### Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

### Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygsriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

## Övrigt

### Utvärdering

Efter avslutad kurs gör varje student en utvärdering av kursen och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

### Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden.

## Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk:

Eklom, Ö. (2014). *Fysiskt aktivitetsmönster och övervikt hos skolbarn; metodik, determinanter och konsekvenser för hälsa och välbefinnande*. Kompendium, Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, c:a 50 s.

Eriksson, M. (red.) (2015). *Salutogenes: om hälsans ursprung: från forskning till praktisk tillämpning*. 1:a uppl. Stockholm: Liber, s. 1-40, 92-97.

Evens, J., Rich, E., & Davides, B., (2004). The Emperor's New Clothes: Fat, Thin and Overweight. The Social Fabrication of Risk and Ill Health, *Journal of Teaching in Physical Education*, 2004 (23): 372-391.

Myndigheten för skolutveckling. (2007). *Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Liber, 60 s [www.skolutveckling.se](http://www.skolutveckling.se).

*Kursplan för Idrott och hälsa, grundskolan 2011*. <http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/grundskoleutbildning/laroplaner/grundskolan/idrott-och-halsa>

*Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Skolverket, Stockholm: Fritzes, valda delar. [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Medin, J. & Alexandersson, K. (2000). *Begreppen hälsa och hälsofrämjande – en litteraturstudie*. Lund: Studentlitteratur, s. 37-101.

Tidén, A. (2009). Bollspel och hälsa. I: L.T. Ronglan, A. Halling & G. Teng (red). *Ballspil over grenser* Odense: Akilles förlag; Norge & Syddansk Universitetsförlag, s. 153-166.