

## **BEDÖMNING, BETYGSÄTTNING OCH UTVÄRDERING, 7,5 HÖGSKOLEPOÄNG**

*ASSESSMENT AND EVALUATION, 7.5 CREDITS*

### **Basdata**

Kursen är en fristående kurs för verksamma lärare i idrott och hälsa. Kursen ges vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott  
Ämne: Idrott  
Omfattning: 7,5 högskolepoäng  
Nivå: Avancerad

Kursplanen har behandlats av institutionsrådet vid Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2010-02-24.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-03-03.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2010/11.

### **Förkunskapskrav**

Förkunskapskrav är idrottslärarexamen, lärarexamen inriktning idrott och hälsa eller motsvarande.

### **Förväntade studieresultat**

Deltagaren skall:

- visa prov på hur man kan analysera och värdera elevers lärande med utgångspunkt i den egna skolans lokala betygskriterier samt kunna redogöra för hur elevers utveckling och lärande kan kommuniceras via utvecklingssamtal och IUP,
- via dokumentation visa på hur ämnets mål och innehåll samt bedömningsgrunder kan introduceras för elever vid terminsstart,
- kunna hantera och bedöma hur IKT (Informations och kommunikationsteknik) på olika sätt kan stödja lärarprofessionens kommunikationsprocesser,
- självständigt kunna analysera nationella styrdokument (Skola 2011 och GY2011) i ämnet idrott och hälsa genom att utforma en lokal kursplan där mål, innehåll och betygskriterier har konkretiserats.

### **Innehåll och uppläggning**

Innehåller

- den utvidgade lärarrollen och utformande av en lokal kursplan,
- kunskapsmål, bedömning och betygsättning,
- kommunikationsprocesser, IKT och utvecklingssamtal,
- terminsintroduktion av ämnets mål, innehåll och bedömningsgrunder i relation till nationella styrdokument och lokala kursplaner.

## Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, litteraturseminarier, enskilda och/eller pararbete när det gäller att utforma en lokal kursplan, multimedial presentation av det lokala kursplanearbetet och opponering av annat arbete. Vidare fokuseras på ämnets innehåll och bedömningsgrunder utifrån de kommande styrdokument, problematiserande av skolans lokala kursplan, underlag för IUP och utvecklingssamtal. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för lärande och reflekterande.

## Progression

Kursens analytiska och reflekterande förhållningssätt till aktuella styrdokument och forskning inom området bygger på tidigare inhämtade kunskaper och färdigheter från lärarutbildning och verksamheten i skolan. Professionsprogressionen bygger på fördjupade kunskaper om bedömning och betygsättning av elever samt utvärdering av den egna verksamheten. Vidare kännetecknas progressionen i kursen av ett ökat ansvar av den deltagande rörande analys och reflektion över elevers lärande samt att kunna kommunicera densamme.

## Examination

### Kurskrav

Obligatorisk närvaro under campusdagar är en förutsättning för att nå kursmålen. Stopdatum för inlämningsuppgifter ska följas för deltagande i seminarier.

### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- tentamen,
- litteraturseminarium,
- självständigt utformande av lokal kursplan som redovisas skriftligt och muntligt, den senare delen med stöd av ett multimedialt presentationsprogram, samt opponering på annan lokal kursplan.

### Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurspromemorian som deltagarna får i och med kursstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

## Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med kursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå.

## Övrigt

### Målgrupp

Den lärarkategori kursen vänder sig till är i första hand lärare som undervisar i idrott och hälsa i grundskola och gymnasieskola, dvs. lärare från förskoleklass till år 9 och gymnasiet.

### Utvärdering

Efter avslutat kursmoment gör varje student en utvärdering av momentet och kursläraren gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

### Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Lärarutbildningsnämnden, Institutionsrådet och vid programråd.

### Studietakt

Studietakten i termer av kvartsfart.

### Start- och slutdatum

Datum för kursstart är den 7 september 2010 och kursen slutar den 7 december 2010.

### Arbetsform (distans, campus)

Kursen är en kombination av både distans och campus med 6 heldagar på campus.

### Campusdagar

7/9, 21/9, 5/10, 12/10, 9/11, och 7/12

## Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk:

*Läroplaner 94 för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo -94 och Lpf -94* (Stockholm: Utbildningsdepartementet, 1994), 37 s.

Buckhøj Lago, Lena. *Utvecklingssamtal: perspektiv och genomförande*. (Stockholm: Gothis, 2000), 143 s

Grönlund, Jens. *Måste jag spela basket*. Rapport 3: 2007 (Stockholm: GIH, 2007)

<http://www.gih.se/templates/ihsNormalPage.aspx?id=1481>

*Idrott och hälsa. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Myndigheten för skolutveckling (Stockholm: Liber, 2007), [www.skolutveckling@se](http://www.skolutveckling.se). 60 s.

Kursplaner och ämnesplaner (ännu ej beslutade) i idrott och hälsa för grundskola och gymnasieskola.

Larsson, Håkan, "Lokala arbetsplaner i idrott och hälsa – en ny typ av styrning", i *Mellan nytta och nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. Håkan Larsson & Karin Redelius (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), s. 205-226.

Redelius, Karin. ”Betygssättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser”, *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach (Stockholm: Liber, 2007), 217-232.

Tholin, Jörgen. *Att kunna klara sig i ökänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system*. Diss. (Borås: Högskolan i Borås, 2006), 211 s, valda delar.

Winter, Simon & Johansson, Per. *Digitalis filosofi: människor, modeller och maskiner*. (Stockholm: .SE:s Internetguide , nr 13). <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.5/se/legalcode>

Valbar:

Björnsson, Mats. *Kön och skolframgång: tolkningar och perspektiv*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, 2005), 63 s.  
<http://www.skolutveckling.se/publikationer/publ/main?manifest=publ&cmd=list>

Djuvfeldt, Gunilla & Wedman, Ingemar. *Betygen i praktiken: Lärares och arbetsgivares syn på betyg*. (Gävle: Högskolan i Gävle, 2007), 96 s.

Måhl, Per. *Vad krävs nu? En bok om hur skolan kan se ut och fungera*. (Stockholm: HLS Förlag, 1999), 241 s.

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan, ”Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know?” That is the gendered question”, *Sport, Education and Society*, 2009:2, pp. 245-260.

*Sporre eller otyg: om bedömning och betyg*, red. Agneta Petterson. (Stockholm: Författarna och Lärarförbundet, 2007), 154 s.