

NATUR, ÄVENTYR OCH RÖRELSE SOM PEDAGOGISKT HJÄLPMEDEL, 7,5 HÖGSKOLEPOÄNG

NATURE, ADVENTURE AND PHYSICAL MOVEMENT AS PEDAGOGICAL AIDS, 7,5 CREDITS

Kursen är en fristående kurs.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Idrott
Omfattning: 7,5 högskolepoäng
Nivå: Grund

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2008-02-11.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2008-04-29 och senare reviderad i Grundutbildningsnämnden
2014-06-26.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med HT 2014.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet för högskolestudier. Kursen vänder sig till alla yrkesverksamma lärare och omsorgspersonal som har pedagogisk utbildning riktad mot grundskolans tidigare och senare år samt gymnasiet. Vi ser även att forskollärare samt fritidspedagoger kan söka denna kurs

Urval

Sökande till fristående kurs (externt): Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lottning,

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- kunna planera och undervisa i och om rörelse och friluftsliv såväl inom- som utomhus med beaktande av såväl säkerhet som innehållsliga aspekter,
- kunna redogöra för, analysera och diskutera olika motiv för fysisk aktivitet i naturen utifrån olika hälso- och livsstilsperspektiv,
- ha grundläggande kännedom om och kunna analysera uterummets betydelse som lärmiljö i förskola och skola utifrån olika teoretiska perspektiv,
- kunna planera friluftsverksamhet med beaktande av säkerhet och ansvar,
- kunna planera och genomföra ett tematiskt arbete i förhållande till rörelse och vistelse i naturen.

Innehåll och uppläggnig

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, gruppundervisning, litteraturstudier, övningar, redovisningar, inlämningsuppgifter och exkursioner. Ett centralt arbetsätt i kursen är att delta i, genomföra, observera och samtala om undervisning i rörelse.

Progression

Kursen varvas mellan praktiska och teoretiska studier som gradvis fördjupas med fokus på friluftsliv och utomhuspedagogik. Detta kopplas till styrdokumentet för att uppnå en ökad didaktisk förmåga som vilar på teoretisk grund.

Examination

Kurskrav

Deltagande i föreläsningar, seminarier, gruppövningar och därmed integrerad gruppundervisning är obligatorisk. Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med vederbörande lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

- individuell skriftlig uppgift,
- muntlig och gestaltande gruppuppgift.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurspromemorian som studenten får i och med kursstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutad kurs.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutad kurs gör varje student en utvärdering av kursen och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden.

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk:

Brügge, B, Glantz, M. & Sandell, M. (2007). *Friluftslivets pedagogik*, Stockholm: Liber, 129 s.

Ericsson, Gunilla. (2009) *Lära ute*, Stockholm: Friluftsförbundet, 72 s.

Grindberg, T. (1999). *Barn i rörelse*, Lund: Studentlitteratur, 147 s.

Idrottsdidaktiska utmaningar. (2012). Red. H. Larsson & J. Meckbach. Stockholm, Liber, kapitel 2, 9, 10, 11, 12 och 16, 152 s.

Nilsson, K. (2014). *Hitta lätt – så blir det rätt! En praxisnära, didaktisk studie om att orientera sig med hjälp av en karta*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, 100 s.

Sahlberg, P. & Leppilampi, A. (1998). *Samarbetsinläring*. Stockholm: Runa förlag, 192 s.

Skolans och förskolans utemiljöer. (2014). Red. S. de Laval. www.skolhusgruppen.se/, 20 s.

Styrdokument i ämnet idrott och hälsa för gymnasie- och grundskola, samt styrdokument för förskola och fritidshem. Finns som elektronisk resurs <http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser> och som tryckt material.

Kurslitteraturen kompletteras med kompendier samt aktuella artiklar.

Valbar:

Lärande i friluftsliv – perspektiv och ämnesdidaktiska exempel. (2011). Red. S. Lundvall. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, 141 s. (Till försäljning på kåren GIH)

Lundegård, I, Wickman, P-O & Wohlin, A. (2004). *Utomhusdidaktik*. Lund. Studentlitteratur. 100 s.