

IDROTT OCH HÄLSA – NULÄGE OCH STATUS, 7,5 HÖGSKOLEPOÄNG

PHYSICAL EDUCATION – STATE AND STATUS, 7,5 HIGHER EDUCATION CREDITS

Basdata

Kursen ingår i utbildning på forskarnivå vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Ämne: Idrottsvetenskap
Omfattning: 7,5 högskolepoäng
Nivå: Forskarnivå
Språk: Svenska

Kursplanen är fastställd av Forsknings- och forskarutbildningsnämnden
2012-03-15.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med VT 2012.

Förkunskapskrav

Kursen läses inom Forskarskolan idrott och hälsas didaktik som ges vid GIH.

Förväntade studieresultat

Studenten ska:

- utifrån svensk forskning om skolämnet idrott och hälsa kunna redogöra för ämnets framväxt och nuläge samt översiktligt relatera det svenska forskningsläget till internationell forskning om physical education
- kunna urskilja och jämföra olika teoretiska ansatser i studiet av idrott och hälsa samt dra några metodologiska slutsatser av olika ansatser
- kunna diskutera sitt eget forskningsprojekt i förhållande till olika perspektiv på hälsa, kropp och genus.

Innehåll och uppläggning

Arbetsätt

Kursen innefattar tre tvådagarsinternat med introducerande föreläsningar och uppföljande litteraturseminarier kring kursens tre teman, nuläget i skolämnet idrott och hälsa (*physical education*), olika teoretiska ansatser i studiet av ämnet respektive olika perspektiv på hälsa, kropp och genus i samband med idrott och hälsa. Till varje kursträff hör specifik litteratur som ska vara inläst av kursdeltagaren innan kursträffen.

Progression

Kursen är obligatorisk för lärare i idrott och hälsa som är antagna till forskarskolan i idrott och hälsas didaktik. Den utgör den första gemensamma kursen av två inom forskarskolan. Innehållet

bygger vidare på den vetenskapliga skolning som kursdeltagaren har tillägnat sig under sina studier på avancerad nivå.

Examination

Kurskrav

För godkänt betyg krävs närvaro vid samtliga kursträffar. Frånvaro ersätts med skriftlig komplettering.

Examinationsformer

Kursen examineras i form av en skriftlig inlämningsuppgift. Denna lämnas in för bedömning mot slutet av kursen och ventileras vid ett särskilt seminarium.

Antal tillfällen för prov och praktik

Omtentamenstillfälle anordnas efter kursens slut vid tillfälle som kursdeltagare och examinator kommer överens om.

Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med kursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygsriterier.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutad kurs gör varje student en utvärdering av kursen och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgrupp och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i styrgruppen för forskarskolan i idrott och hälsas didaktik .

Litteratur och övriga läromedel

Obligatorisk:

Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I. & Sanford, R. (2009) The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1-7.

Ekberg, J-E. (2008) *Mellan fysisk bildning och aktivering. En studie av ämnet idrott och hälsa i skolår 9*. Malmö Studies in Educational Sciences, 46. 270 s.

Evans, J. (2003) Physical education and health: a polemic or 'let them eat cake'. *European Physical Education Review*, 9(1), 87-101.

Hardman, K. & Marshall, J. (2000) The state and status of physical education in schools in international context. *European Physical Education Review*, 6(3), 203-229.

Kirk, D. (2010) *Physical Education Futures*. London: Routledge. 169 s.

Kirk, D., Macdonald, D. & O'Sullivan, M. (2006) *The Handbook of Physical Education*. London: Routledge, kap. 1.2-1.5 (73 s.) samt 2 valbara bland kap. 6.1-6.6. (ca 30 s.)

Larsson, H. m fl (2010) *Jämställda villkor i idrott och hälsa – med fokus på flickors och pojkars måluppfyllelse*. Internrapport till Skolverket. 130 s.

Macdonald, D., Kirk, D., Metzler, M., Nilges, L.M., Schempp, P. & Wright, J. (2002) It's All Very Well ... in Theory: Theoretical Perspectives and their Application in Contemporary Pedagogical Research. *Quest*, 54, 133-156.

Palmblad, E. & Eriksson, B-E. (1995) *Kropp och politik. Hälsouppllysning som samhällsspegel från 30-tal till 90-tal*. Stockholm: Carlssons. 160 s.

Quennerstedt, M. (2008) Exploring the relation between physical activity and health – a salutogenic approach to physical education. *Sport, Education and Society*, 13(3), 267-283.

Quennerstedt, M., Öhman, M. & Eriksson, C. (2008) Physical education in Sweden – a national evaluation. *Education-Line*. 17 s.

Physical Education and Sport Pedagogy, 13(4). (editorial samt artiklar av Annerstedt, Lundvall & Meckbach, Öhman & Quennerstedt, Larsson & Redelius) 78 s.

Öhman, M. (2007) *Kropp och makt i rörelse*. Diss. Örebro Studies in Sociology, 9. 230 s.