

## **IDROTT OCH HÄLSA III, SKOLÅR F-6, 30 HÖGSKOLEPOÄNG**

**SPORT AND HEALTH III, SCHOOL YEAR F-6, 30 HIGHER  
EDUCATION CREDITS**

### **Basdata**

Kursen ingår i specialiseringsstudierna och är en valbar kurs inom Lärarprogrammet vid Stockholms universitet med Gymnastik- och idrottshögskolan som kursansvarig institution.

Utbildningsområde: 75 % idrott, 25 % undervisning

Ämne: Idrott

Omfattning: 30 högskolepoäng

Nivå: Avancerad

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap  
2010-11-25.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden  
2010-12-15.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med VT 2011.

### **Förkunskapskrav**

Studenten skall vara antagen till Lärarprogrammet, 240 högskolepoäng, vid Stockholms universitet. För tillträde till kursen krävs kunskaper motsvarandeminst 165 hp varav 90 hp inom profilområdet inklusive kurserna Idrott och hälsa I, skolår F-6, 30hp och Idrott och hälsa II, skolår F-6, 30 högskolepoäng.

### **Förväntade studieresultat**

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att:

- analysera rörelse och skapa lärmiljöer utifrån olika teorier om lek och motoriskt lärande,
- analysera och värdera olika hälso- och livsstilsperspektiv samt undervisa i idrott och hälsa utifrån dessa,
- formulera och undersöka idrottspedagogiska problem utifrån teoretiska modeller,
- skapa lokala bedömningskriterier för ämnet idrott och hälsa och bedöma i relation till dessa,
- undervisa i idrott och hälsa med särskilt beaktande av likvärdighet och likabehandling,
- analysera lekens roll och funktion i förhållande till ämnet idrott och hälsa,
- undervisa i och om traditionella och aktuella idrotter med särskilt beaktande av målen i kursplanen för idrott och hälsa samt reflektion över den egna lärarrollen.

Efter genomgången VFU ska studenten kunna:

- självständigt organisera och genomföra undervisning med utgångspunkt från gjorda erfarenheter, goda ämneskunskaper och teoretiskt förankrade didaktiska överväganden samt med beaktande av elevers olika förutsättningar och behov,

- utifrån styrdokument och teoretiska perspektiv formulera och kommunicera relevanta mål och bedömningskriterier så att elever och föräldrar/vårdnadshavare kan förstå samt analysera, dokumentera och bedöma elevers lärande i förhållande till verksamhetens mål,
- värdera olika bedömningsformer och hantera en rättssäker betygssättning i enlighet med nationella styrdokument (gäller för studiegångar mot grundskola och gymnasium),
- utveckla lärandemiljöer som på ett demokratiskt sätt främjar barns/elevers lärande och utveckling,
- på ett ansvarsfullt sätt fungera som arbetsledare för och samverkanspartner till såväl elever som vuxna samt konstruktivt reflektera över vad som sker i denna samverkan ur ett yrkesetiskt perspektiv,
- analysera och reflektera över sin praktik och lärarroll utifrån teoretiska perspektiv och gjorda erfarenheter samt med användande av ett professionellt språk formulera slutsatser för den egna yrkesutvecklingen.

## Innehåll och uppläggning

### Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Idrott, hälsa och undervisning, 15 hp varav VFU 3 hp.

*Part 1 - Sport, Health and Teaching, 15 higher education credits*

- dans och rörelse, utomhuspedagogik, gymnastik, lokalt idrottstema, orientering, simning, lek,
- deskriptiva, behavioristiska kognitiva och ekologiska teorier om motorik och lärande,
- natur- och samhällsvetenskapliga perspektiv på hälsa och livsstil,
- likvärdighet och likabehandling i ämnet idrott och hälsa,
- idrottsdidaktik och ledarskap.

Moment 2 – Forskningsmetodik, idrottspedagogik, bedömning i idrott och hälsa, 15 hp varav VFU 4,5 hp

*Part 2 - Science method, Sport Pedagogy and Assessment in Physical Education, 15 higher education credits*

- vetenskapsteori och vetenskapliga metoder i förhållande till kunskapsområdet,
- lokalt kursplanearbete och bedömning,
- kulturella perspektiv på lek,
- aktuella frågor i ämnet idrott och hälsa.

### Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, gruppundervisning, seminarier, övningar, redovisningar, inlämningsuppgifter, exkursioner samt verksamhetsförlagd utbildning. Deltagande i den verksamhetsförlagda utbildningen är obligatoriskt. Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med vederbörande lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning.

### Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i delmomenten bygger på vetenskapliga studier och tidigare kurser i idrott med vetenskaplig förankring. Professionsprogressionen synliggörs genom att fortsättningskursen har en tydlig inriktning mot didaktik och undervisning i relevanta skolformer och den didaktiska kopplingen till tidigare idrottskurser. Ämnesprogressionen görs tydlig via hänvisningar till och vidareutvecklingar av tidigare delmoment i motorik, orientering, friluftsliv, simning, hälsa, gymnastik och dans.

## Examination

### Examinationsformer

Kunskapskontroll sker genom

Moment 1 – Idrott, hälsa och undervisning, 15 hp varav VFU 3 hp.

*Part 1 - Sport, Health and Teaching, 15 higher education credits*

- skriftligt och/eller muntligt prov,
- skriftliga och/eller muntliga redovisningar och/eller gestaltande av gruppuppgifter och övningar.

Moment 2 – Forskningsmetodik, idrottspedagogik, bedömning i idrott och hälsa, 15 hp varav VFU 4,5 hp

*Part 2 - Science method, Sport Pedagogy and Assessment in Physical Education, 15 higher education credits*

- skriftligt och/eller muntligt prov,
- skriftliga och/eller muntliga redovisningar och/eller gestaltande av gruppuppgifter och övningar,
- rapporter från exkursioner.

### Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under kursens/momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i kurspromemorian som studenten får i och med kursstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen ges vid nästa tillfälle.

Studering som underkänts i ordinarie VFU har rätt att genomgå ytterligare en VFU-period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt. Studering som underkänts i ordinarie prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Med prov jämställs också andra obligatoriska kursdelar. Studering som godkänts på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg. Studering som underkänts på prov två gånger har rätt att begära att annan lärare utses för att bestämma betyg på kursen. Framställan härom ska göras till institutionen.

### Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. Senast i samband med kursstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

### Övrigt

Kursen ingår i studieängången Idrott, fritidskultur och hälsa för F-6 samt är fördjupningsspecialisering i lärarprogrammet. Denna kursplan ersätter tidigare beslutade kursplan UE7025 vid SU.

I kursen ingår friluftslivsundervisning som kan medföra kostnader för studenten. Friluftslivsundervisningen är delvis förlagd till svenska fjällområden samt skärgårdsmiljö.

### Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

## Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Lärarutbildningsnämnden, Institutionsrådet och vid programråd.

## Litteratur och övriga läromedel

### Moment 1 - Idrott, hälsa och undervisning, 15 hp

*Obligatorisk litteratur:*

Haywood, K. & Getchell, N., *Life span motor development*, (Champaign, IL: Human Kinetics 2, 2005), 12 s.

HLR-rådet. *Hjärtlungräddning samt AED-Hjärtstartare. Instrukörsbok*, (Göteborg: Stiftelsen för HLR, 2008).

Hogedal, L., *Två och två blir fem*, (Stockholm: Sisu idrottsböcker, 2002), 134 s.

Larsson, H & Meckbach, J (red), *Idrottsdidaktiska utmaningar*, (Stockholm: Liber, 2007), 250 s.

Lundegård, I., Wickman, P.O. & Wohlin, A. (red), *Utomhusdidaktik*, (Lund: Studentlitteratur, 2004), 88 s.

Sahlberg, P. & Leppilampi, A., *Samarbetsinläring*, (Stockholm: Runa förlag, 1998), 192 s.

Schäfer Elinder, L. & Faskunger, J., *Fysisk aktivitet och folkhälsa*, (Stockholm: Statens folkhälsoinstitut, 2006), 150 s.

Sigmundsson, H. & Pedersen, A., *Motorisk utveckling. Nyare perspektiv på barns motorik*. (Lund: Studentlitteratur, 2004), 90 s.

Tordsson, B., *Perspektiv på friluftslivets pedagogik*, (Telemark: Högskolan i Telemark, 1993), 80 s.

Ångquist, L., *Dansande ungdom*, (Lund: Studentlitteratur, 2006), 129 s.

### Moment 2 - Forskningsmetodik, idrottspedagogik, bedömning i idrott och hälsa, 15 hp

*Obligatorisk litteratur:*

Engström, L.M. & Redelius, K. (red), *Pedagogiska perspektiv på idrott*, (Stockholm: HLS Förlag, 2002), valda delar.

Larsson, H & Meckbach, J. (red), *Idrottsdidaktiska utmaningar*, (Stockholm: Liber, 2007), 250 s.

Lindström, L. & Lindberg, V. (red), *Pedagogisk bedömning*, (Stockholm: HLS Förlag, 2005), valda delar.

Larsson, H. & Redelius, K. (red), *Mellan nytta och nöje. Bilder av ämnet idrott och hälsa i skolan*, (Stockholm: Idrottshögskolan, 2004), 239 s.

Patel, D., *Forskningsmetodikens grunder. Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*, (Lund: Studentlitteratur, 2003), 125 s.

Centrala och lokala styrdokument i ämnet idrott och hälsa. Finns som elektronisk resurs [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) och som tryckt material.

Kurslitteraturen kompletteras med aktuella artiklar som tillhandahålls via fronter.