

IDROTTSVETENSKAP I

SPORT SCIENCES I

7.5 högskolepoäng - 7.5 credits

Kurskod: MBIDV1

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde: Idrott/idrottsvetenskap

Fördjupningsgrad:

Utbildningsområde: Idrottsliga området

Ämne: Idrottsvetenskap

Fastställt av: Grundutbildningsnämnden 2018-05-22

Version: 1

Gäller från: Höstterminen 2018

Särskild behörighet

Studenten skall ha en examen med huvudämnet idrott/idrottsvetenskap eller motsvarande, alternativt kandidatexamen om 180 hp och minst 90 hp i huvudområde idrott/idrottsvetenskap, eller motsvarande, med genomfört självständigt arbete om 15 hp.

Lärandemål

Studenten skall:

- översiktligt kunna diskutera vetenskapsteorins grundproblem samt kunna jämföra några olika vetenskapsteoretiska ansatser och hur dessa inverkar på det vetenskapliga arbetet,
- kunna sätta in utvecklingen av idrottsforskningen i sitt historiska och samhälleliga sammanhang samt kunna beskriva några av de vetenskapsteoretiska överväganden som påverkat utvecklingen av idrottsvetenskap,
- kunna redogöra för grundläggande forskningsetiska ställningstaganden inom den egna forskningsinriktningen samt översiktligt kunna jämföra dessa med ställningstaganden inom annan idrottsvetenskaplig forskning.

Innehåll

Kursen är organiserad kring en seminarieserie som behandlar följande innehåll:

- vetenskapens historia,
- grundläggande vetenskapsteori,
- idrottsvetenskapens framväxt, villkor och ändamål,
- forskningsetik

Progression

Kursen är obligatorisk inom masterutbildningen vid GIH. Innehållet bygger vidare på den vetenskapliga skolning som studenten har tillägnat sig under sina studier på grundnivå. Kursens innehåll fokuserar på idrottsvetenskapens villkor samt forskningsetik.

Examination

Kurskrav

För godkänt betyg krävs aktiv närvaro vid kursens seminarier. Frånvaro ersätts med skriftlig komplettering.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Idrottsvetenskap I, 7.5 hp
Sport sciences I, 7.5 credits

Kursen examineras genom:

- två skriftliga hemtentamen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad kurs.

De skriftliga examinationerna lämnas in för bedömning under kursens gång och ventileras vid särskilda seminarier. Omtentamenstillfälle anordnas efter kursens slut vid ett tillfälle som kursdeltagare och examinator kommer överens om.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Varje kurstillfälle inleds med en bredare orientering i form av en föreläsning kring det aktuella temat. Föreläsningen följs av ett litteraturseminarium. Strukturen på seminariet upprättas gemensamt av lärare och kursdeltagare mot bakgrund av de frågor som uppstått dels i samband med läsningen av den kurslitteratur som är knuten till det aktuella temat, dels i samband med den inledande föreläsningen.

Litteratur och övriga läromedel

Gäller hela kursen

Obligatorisk:

GIH. *Att ange källor, råd och anvisningar till studenter på GIH.*

Myrdal, Janken. (2016). *Spelets regler i vetenskapens hantverk : om humanvetenskap och naturvetenskap*. Natur & Kultur Allmänlitt.. (9789127151109)

Okasha, Samir. (2016). *Philosophy of science: a very short introduction*. Oxford: Oxford University Press. (978-0-19-874558-7)

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Camy, J., Fargier, P., Perrin, C. & Belli, A. (2017). Forms of interdisciplinarity in four sport science research centres in Europe. *European Journal of Sport Science*, 17(1), 30-41.

Gratton, C. & Jones, I. (2011). *Research Methods for Sport Studies*. London: Routledge, kap. 1-6 samt 14-15, 118 s.

Larsson, H. (2013). Idrottsvetenskap läran om idrott? En nutidshistoria om forskarutbildningsämnet idrottsvetenskap. I: Bolling, H. & Yttergren, L. (red). *200 år av kroppsbyggnad. Gymnastiska centralinstitutet/Gymnastik- och idrottshögskolan 1813-2013*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 239-263.

Macdonald, D., Kirk, D., Metzler, M., Nilges, L.M., Schempp, P. & Wright, J. (2002). Its All Very Well in Theory: Theoretical Perspectives and Their Applications in Contemporary Pedagogical Research. *Quest*, 54, s. 133-156.

Schantz, P. (2011). Om Lindhardskolan och dess betydelse i ett svenskt perspektiv. I: Poulsen, L.A. (red). *Forskning i bevægelse. Et nyt forskningsfelt i et 100-årigt perspektiv*. Köpenhamn: Museum Tusulanums forlag, s. 137-167.

<http://www.epn.se/stockholm/om-naemnden.aspx> (Regionala etikprövningsnämnden i Stockholm), ansökningsblankett, etc. (i hemsidans högerkolumn)

<http://www.codex.vr.se/> (Vetenskapsrådet)

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Alternativ engelsk litteratur:

Ingham, A. (and Friends) (1997). Toward a Department of Physical Cultural Studies and an End to Tribal Warfare. In J-M. Fernández-Balboa (red). *Critical Postmodernism in Human Movement, Physical Education and Sport*, 157-180. New York: State University of New York Press. (Denna text utgör alternativ till Myrdals text)