

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR II, KPU THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING II

22.5 högskolepoäng - 22.5 credits

Kurskod: KASUL2

Nivå: Grundnivå

Huvudområde:

Fördjupningsgrad: G1F

Utbildningsområde: undervisning

Ämne: Idrottsvetenskap

Fastställt av: Grundutbildningsnämnden 2018-10-11

Version: 1

Gäller från: Vårterminen 2019

Särskild behörighet

Studenten skall vara antagen till Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan samt ha uppnått minst 7,5 högskolepoäng från kursen Skolans uppdrag och lärandets villkor I KPU.

Lärandemål

Studenten skall:

- på grundläggande nivå och i förhållande till läraruppdraget kunna identifiera och tillämpa begrepp och teorier kring ledarskap och gruppers utveckling,
- kunna ge exempel på olika arbetssätt för att öka elevinflytande och hantera konflikter samt kunna tillämpa teorier kring samtal och kommunikation,
- kunna redogöra för och tillämpa gällande regelverk som syftar till att motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolan,
- kunna beakta och kommunicera jämställdhets- och jämlikhetsperspektivet,
- kunna identifiera skillnader och likheter i styrdokumentet för grund- och gymnasieskolan i relation till sär-, tränings- och gymnasiesärskolan,
- ha grundläggande kunskaper om elevers olikheter och funktionsvariationer samt kunna problematisera och relatera dessa till normalitetsbegreppet,
- kunna problematisera och kritiskt förhålla sig till ett upprättat åtgärdsprogram,
- på en grundläggande nivå kunna planera, organisera och genomföra undervisning utifrån ett inkluderande arbetssätt.
- på grundläggande nivå kunna identifiera och redogöra för skilda fritidskulturer i relation till livsstil och livsvillkor,
- på grundläggande nivå kunna identifiera, tillämpa begrepp och teorier kring samtidens syn på kropp och kön/genus,
- kunna redogöra för hur skilda uppväxtvillkor, genus och den heteronormativa ordningen inverkar på förverkligandet av skolans värdegrund samt dess betydelse för att lärarens uppdrag.

Innehåll

Progression

Kursen är den andra inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Momentet Läraren och ledarskapet bygger på tidigare moment, medan Lärande och specialpedagogik samt Norm, ungdomskultur och genus är av grundläggande karaktär. Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse. Vidare ges studenterna fördjupade kunskaper om faktorer som inbegrips i skolans uppdrag, exempelvis åtgärder mot diskriminering och kränkande särbehandling. Inom ramen för kursen får studenterna även möta nya områden i form av specialpedagogik. Dessutom får studenterna tränga in i kunskapsområdet ledarskap, konflikthantering samt mobbningsproblematiken vilka är nödvändiga och viktiga ämneskunskaper för att kunna fullgöra skolans uppdrag

Delkurser

Delkurs 1 - Läraren och ledarskapet, 7.5 hp

Module 1 - The teacher and the leadership, 7.5 credits

- grupprocesser, lärar- och ledarskap,
- kommunikation och samtal,
- konflikthantering,
- likabehandling lagen, jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.

Delkurs 2 - Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

Module 2 - Learning and special education, 7.5 credits

- fysiska och psykiska funktionsnedsättningar,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- skolans styrdokument,
- inklusion och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv pedagogisk dokumentation och åtgärdsprogram,
- VFU på särskola och i GIH HIF.

Delkurs 3 - Norm, ungdomskultur och genus, 7.5 hp

Module 3 - Norm, youth culture and gender, 7.5 credits

- grundläggande kunskaper om ungdomskultur och samtidens uppväxtvillkor,
- grundläggande begrepp inom området kön/genus och sexualitet,
- norm, normativitet och lärande

Examination

Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Vissa moment i kursen har krav på aktiv närvaro i laborativa moment. Kurskraven förtydligas i respektive delkurs promemoria.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Läraren och ledarskapet, 7.5 hp

The teacher and the leadership, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- skriftlig inlämningsuppgift,
- litteraturseminarium.

Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

Learning and special education, 7.5 credits

- skriftlig inlämningsuppgift,
- skriftlig tentamen,
- muntlig presentation av praktikuppgift.

Norm, ungdomskultur och genus, 7.5 hp

Norm, youth culture and gender, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- litteraturseminarium,
- fältstudie.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 22,5 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (22,5 hp), gäller som princip att studenten på de tre momenten har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutat moment.

Examinationerna avläggs under delkursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurspromemorian som studenten får i och med delkursstart. Examinationerna avläggs under kursens gång vid angivna seminarier. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut samt när restexaminationstillfälle erbjuds.

Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer och portofoliemetodik. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Läraren och ledarskapet, 7.5 hp

Module 1 - The teacher and the leadership, 7.5 credits

Obligatorisk:

Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. .

Ulf P. Lundgren. (2017). *Lärande, skola, bildning*. (978-91-27-81840-8)

Skolverket. *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. (978-91-38-32594-0)

Nordenmark, Love. (2008). *Lika värde, lika villkor? arbete mot diskriminering i förskola och skola*. Stockholm: Liber. (978-91-47-08455-5)

Normell, Margareta. (2004). *Pedagogens inre rum om betydelsen av känslomässig mognad*. (9144035640)

Svedberg, Lars. (2016). *Gruppsykologi om grupper, organisationer och ledarskap*. (9789144111261)

Thors, C. (red.). (2007). *Utstött - en bok om mobbning*. Lärarförbundets förlag. (9789197659840)

Ytterligare obligatorisk litteratur:

DO, BO & Skolinspektionen (2009). *Förebygga diskriminering och kränkande behandling: En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling*. Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen, 36 s.

Jordan, T. (2007). *Konsten att föra konstruktiva samtal i konflikter. I: Att hantera och förebygga konflikter på arbetsplatsen*. Stockholm: Lärarförbundet, 30 s.

Övrig obligatorisk litteratur:

Dessutom tillkommer jämställdhets- och likabehandlingslagen.

Delkurs 2 - Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

Module 2 - Learning and special education, 7.5 credits

Obligatorisk:

Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. .

Ulf P. Lundgren. (2017). *Lärande, skola, bildning*. (978-91-27-81840-8)

Skolverket. *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. (978-91-38-32594-0)

Olsson, Staffan. (2017). *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola*. (9789144121758)

Olsson, Britt-Inger. (2013). *Att se möjligheter i svårigheter barn och ungdomar med koncentrationssvårigheter*. (9789144082790)

Jakobsson, Inga-Lill. (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. (9789127120204)

Hammar, Lena. (2008). *Visst kan ALLA vara med! i idrott, lek och spel*. Örebro: Varsam. (978-91-633-2590-8)

Ytterligare obligatorisk litteratur:

Fitzgerald, Hayley. (2005). Still feeling like a spare piece of luggage? Embodied experiences of (dis)ability in physical education and school sport, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), p. 41-59.

Delkurs 3 - Norm, ungdomskultur och genus, 7.5 hp

Module 3 - Norm, youth culture and gender, 7.5 credits

Obligatorisk:

Ambjörnsson, Fanny. (2004). *I en klass för sig genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. (9170370273)

Martinsson, L. & Reimers, E. (red.). (2014). *Skola i normer*. Gleerups Utbildning AB. (9789140685995)

Darj, Frida. (2013). *Hbtq och idrott ungdomars erfarenheter och villkor inom svensk idrott*. Stockholm: Riksidrottsförbundet. (978-91-87385-04-9)

Hedlin, Maria. (2010). *Lilla genushäftet 2.0 om genus och skolans jämställdhetsmål*. Växjö: Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap, Linnéuniversitetet. (978-91-86491-56-7)

Ytterligare obligatorisk litteratur:

Diskrimineringsombudsmannen. *Diskrimineringslag SFS 2008:567*. www.do.se.

DO, BEO & Skolinspektionen (2009). *Främja diskriminering och kränkande behandling, främja likabehandling: en handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i skolan*. Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen, 40 s.

Fagrell, B., Larsson, H. & Redelius, K. (2005). *Kön, idrott, skola*. www.idrottsforum.org, 28 s.

Hirdman, Y. (2004). Genussystemet reflexioner kring kvinnors underordning. I: Carlsson Wetterberg, C. & Jansson, A. (red.). *Genushistoria: en historiografisk exposé*. Lund: Studentlitteratur, s. 146-161.

Larsson H. (2012). "Lika för alla - om likabehandling i idrott och hälsa". I: Larsson, H. & Meckbach, J. *Idrottsdidaktiska utmaningar*. 2. uppl. Stockholm: Liber, s. 233-249.

Svensk Idrottsforskning, nr 1, 2009, Tema: Genus, ca 20 s.

Ungdomsstyrelsen (2007). *Ungdomar, fritid, hälsa*. 32 s. www.ungdomsstyrelsen.se

Ungdomsstyrelsen. (2013) *Ung idag 2013: En beskrivning av ungdomars villkor*. 318 s. www.ungdomsstyrelsen.se