

## **SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR II, KPU** THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING II

22.5 högskolepoäng - 22.5 credits

---

**Kurskod:** KBSUL2

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde:**

**Fördjupningsgrad:** G1N

**Utbildningsområde:** undervisning

**Ämne:** Idrottsvetenskap

**Fastställt av:** Grundutbildningsnämnden 2019-11-11

**Version:** 1

**Gäller från:** Vårterminen 2020

---

### **Särskild behörighet**

Inga särskilda förkunskapskrav.

### **Lärandemål**

Studenten skall kunna:

- visa kunskap om skolans ansvar för och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd,
- visa grundläggande kunskaper om olika funktionsnedsättningar och kunna problematisera och relatera dessa till normalitetsbegreppet,
- på grundläggande nivå kunna planera och organisera undervisning utifrån ett inkluderande arbetssätt
- på grundläggande nivå kunna identifiera och redogöra för skilda fritidskulturer i relation till livsstil och livsvillkor,
- på grundläggande nivå kunna identifiera, tillämpa begrepp och teorier kring samtidens syn på kropp och kön/genus,
- redogöra för hur skilda uppväxtvillkor, genus och den heteronormativa ordningen inverkar på förverkligandet av skolans värdegrund samt dess betydelse för att lärarens uppdrag.
- redovisa idrottsdidaktiska teorier och metoder om lärprocesser,
- redogöra för lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- problematisera interaktiva arbetsmetoder för lärande IT som pedagogisk resurs.

### **Innehåll**

#### **Progression**

Kursen är den andra inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i delkursen bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner.

Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse.

## Delkurser

Delkurs 1 - Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

*Module 1 - Learning and special education, 7.5 credits*

- fysiska och psykiska funktionsnedsättningar,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- skolans styrdokument,
- inklusion och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv pedagogisk dokumentation och åtgärdsprogram,
- Fältarbete.

Delkurs 2 - Norm, ungdomskultur och genus, 7.5 hp

*Module 2 - Norm, youth culture and gender, 7.5 credits*

- grundläggande kunskaper om ungdomskultur och samtidens uppväxtvillkor,
- grundläggande begrepp inom området kön/genus och sexualitet,
- norm, normativitet och lärande

Delkurs 3 - Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7.5 hp

*Module 3 - Didactical challenges in physical education and learning, 7.5 credits*

- Didaktiska teorier och metoder om lärprocesser,
- lärandesituationer i ämnet med fokus på arbetsformer som stimulerar till kommunikativt, estetiskt och reflekterat lärande,
- interaktiva arbetsmetoder för lärande IT som pedagogisk resurs.

## Examination

### Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Vissa moment i kursen har krav på aktiv närvaro. Kurskraven förtydligas i respektive delkurs promemoria.

### Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

*Learning and special education, 7.5 credits*

- skriftlig individuell tentamen,
- litteraturseminarium

Norm, ungdomskultur och genus, 7.5 hp

*Norm, youth culture and gender, 7.5 credits*

- skriftlig tentamen,

- litteraturseminarium,
- fältstudie.

Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7.5 hp

*Didactical challenges in physical education and learning, 7.5 credits*

- skriftlig tentamen,
- skriftlig inlämningsuppgift,
- litteraturseminarium.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## **Betyg**

Som betyg på delkurs och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 22,5 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (22,5 hp), gäller som princip att studenten på de tre delkurserna har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med delkursstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Examinationerna avläggs under delkursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurspromemorian som studenten får i och med delkursstart. Examinationerna avläggs under delkursens gång vid angivna seminarier. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter delkursens slut samt när restexaminationstillfälle erbjuds.

## **Studentinflytande och kursvärdering**

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och programkommittén för Lärarprogrammet.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## **Undervisningsform**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer och portofoliemetodik. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

## Litteratur och övriga läromedel

### **Delkurs 1 - Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp**

#### ***Module 1 - Learning and special education, 7.5 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Gräslund, Elin, Lindqvist, Victoria, Zangerl, Rudi & Fors, Eva (2018). Handbok för lärare: till dig som undervisar elever med grav synnedsättning eller blindhet i idrott och hälsa. Stockholm: Parasport Sverige

Hammar, Lena. (2008). Visst kan ALLA vara med! i idrott, lek och spel. Örebro: Varsam. (978-91-633-2590-8)

Jakobsson, Inga-Lill. (2011). Specialpedagogik och funktionshinder. (9789127120204)

Lundgren, Ulf P. (2017). Lärande, skola, bildning. (978-91-27-81840-8)

Skolverket. Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011. (978-91-38-32594-0)

SISU Idrottsutbildarna. (2018) Inkluderande ledarskap för att möta idrottare med NPF. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Specialpedagogiska skolmyndigheten. (2019) Studiepaket NPF. Artikelnummer 00902.

### **Delkurs 2 - Norm, ungdomskultur och genus, 7.5 hp**

#### ***Module 2 - Norm, youth culture and gender, 7.5 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Björkman, Lotta & Bromseth, Janne (red.) (2019). Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter. Upplaga 1 Lund: Studentlitteratur

Blomdahl, U., Elofsson, S., Lengheden, L., Åkesson, M. (2014). Ungas livsstil i låg- och högstatusområden. En studie i åldersgruppen 13-16 år. Stockholm stad, fritidsförvaltningen.

Darj, Frida. (2013). Hbtq och idrott ungdomars erfarenheter och villkor inom svensk idrott. Stockholm: Riksidrottsförbundet. (978-91-87385-04-9)

Fagrell, B., Larsson, H. & Redelius, K. (2005). Kön, idrott, skola. [www.idrottsforum.org](http://www.idrottsforum.org), 28 s.

Kasselias Wiltgren, L., Etnicitet som resurs i skolan, 1. uppl., Studentlitteratur, Lund, 2016

Lalander, Philip & Johansson, Thomas. (2013). Ungdomsgrupper i teori och praktik. Lund: Studentlitteratur, 300 s.

Larsson, Bengt. (2008). Ungdomarna och idrotten. Tonåringars idrottande i fyra skilda miljöer. Stockholm: Stockholms universitet, s.1-43, 111-139.

Larsson H. (2016). Idrott och Hälsa igår, idag, i morgon. Stockholm: Liber, s. 250-288.

Linghede E. & Larsson H. (2017). Figuring More Livable Elsewheres: Queering Acts, Moments & Spaces in Sport (Studies). *Journal of Sport and Social Issues*, 4 (4), 290-306.

Martinsson, L. & Reimers, E. (red.). (2014). Skola i normer. Gleeups Utbildning AB.

(9789140685995)

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor. Ung i dag 2013 kultur och fritid. (2013) [www.mucf.se](http://www.mucf.se) 26 s.

Svensk Idrottsforskning, nr 1, 2009, Tema: Genus, ca 20 s.

**Delkurs 3 - Idrottsdidaktiska utmaningar och lärande, 7.5 hp**

***Module 3 - Didactical challenges in physical education and learning, 7.5 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Gibbs, B. (2014). Wii lär oss dansa?: om dansspel, rörelsekvantiteter och lärande i idrott och hälsa. Licentiatavhandling Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, 128 s.

Skolverket (2011). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2011). Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011. Stockholm: Skolverket.

Käck, A. & Männikkö Barbutiu, S. (2012). "Vad är digital kompetens?" I: Käck, A. &

Männikkö Barbutiu, S. (red.) Digital kompetens i lärarutbildningen: ett integrationsperspektiv. Lund: Studentlitteratur, s. 15-23  
<https://www.studentlitteratur.se/xpub/?path=provlas/9789144082196#page=1>

Larsson, H. & Meckbach, J. (2012). Idrottsdidaktiska utmaningar. 2. uppl. Stockholm: Liber, valda delar.

Larsson, H. (2016). Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon. 1. uppl. Stockholm: Liber

Ungar & medier: fakta om barns och ungas användning och upplevelser av medier. (2005- ). Stockholm: Medierådet

Steinberg, M. & Borghäll, J. (1987). Rörelsekommunikation. Stockholm: Utb. förlaget, s. 23-37.

Quennerstedt, M. & Larsson, H. (2015), Learning movement cultures in physical education practice, *Sport, Education and Society*, 20(5): 565-572.

Skolverket (2011). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011,

Stockholm: Skolverket, Kursplan Idrott och hälsa.

Ämnesplan i ämnet specialidrott, <https://www.skolverket.se/>