

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR III, KPU 15 HÖGSKOLEPOÄNG

THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS FOR LEARNING, 15 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare och är en obligatorisk kurs vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Utbildning

Ämne: Utbildningsvetenskap

Omfattning: 15 högskolepoäng

Nivå: Avancerad

Kursplanen har behandlats av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2013-05-07.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
2013-06-12.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2013/2014.

Förkunskapskrav och urval

För tillträde till kursen krävs kunskaper motsvarande 30 hp ska vara godkända, dvs kurserna Skolans uppdrag och lärandets villkor I (KPGUL1) skall 15 hp vara godkända samt Skolans uppdrag och lärandets villkor II (KPGUL2) 15 skall vara godkända.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- visa förståelse för betygens politiska roll och för centrala begrepp som rör kunskapsbedömning samt kunna redogöra för resonemang, principer och riktlinjer i aktuella myndighetstexter om kunskapsbedömning,
- självständigt kunna analysera kursplaner (Lgr11 och GY11) i ämnet idrott och hälsa samt kunna utforma och kritiskt värdera en lokal pedagogisk plan där mål, innehåll och kunskapskrav har konkretiserats,
- kunna redogöra för hur elevers utveckling och lärande kan kommuniceras, bland annat via individuella utvecklingsplaner, samt visa prov på hur man kan arbeta med pedagogisk bedömning och värdera elevers lärande,
- visa prov på hur ämnets mål och innehåll samt kunskapskrav kan tydliggöras för elever,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för skilda fritidskulturer och dess inverkan på barns och ungdomars uppväxtvillkor och identitetsbildning,
- visa god insikt i det pluralistiska och mångkulturella samhällets komplexitet och kunna värdera och analysera dess konsekvenser för lärares professionella uppdrag,
- visa fördjupad kunskap om teorier runt genus och sexualitet samt om vad som utmärker ett normkritiskt pedagogiskt arbetssätt.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Part 1 – Assessment and grading, 7.5 higher education credits

- betygens funktion, centrala begrepp, principer, riktlinjer och former för kunskapsbedömning,
- ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- lokala pedagogiska planer (LPP), individuella utvecklingsplaner (IUP) samt utvecklingssamtal.

Moment 2 – Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7,5 hp

Part 2 – Critical pedagogy, culture and pluralism

- ungdoms- och fritidskulturer,
- teorier om genus och sexualitet,
- det mångkulturella samhället,
- makt, hierarkier och normkritisk pedagogik.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Kursen är den näst sista inom den utbildningsvetenskapliga kärnan och bygger på tidigare inhämtade ämneskunskaper såväl som allmändidaktiska kunskaper. Professionsprogressionen kommer till uttryck genom att studenten i samband med momentet Bedömning och betygsättning förväntas kunna tillämpa sin förmåga att analysera nationella styrdokument och utforma bedömningsituationer där såväl formativa som summativa bedömningar kan göras. Progressionen sker vidare i momentet om Normkritisk pedagogik där arbetet med skolans likabehandlingsuppdrag fördjupas.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro gäller vid examinationer samt vid litteraturseminarier.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kurs

Bedömning och betygsättning i idrott och hälsa, 7,5 hp

Part 1 – Grading and assessment, 7.5 higher education credits

- hemtentamen,

- skriftlig och muntlig presentation av lokal pedagogisk plan samt opponering på lokal pedagogisk plan.

Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7,5 hp

Part 2 – *Critical pedagogy, culture and pluralism*

- litteraturseminarium,
- skriftlig fördjupning av normkritiska arbetssätt inklusive muntlig redovisning/workshop.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omtentamen erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programkommittén för Lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Bedömning och betygsättning i idrott och hälsa, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur:

Hay, Peter & Penney, Dawn. (2010). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education, *European Physical Education Review*, 15(3): 389-405.

Jönsson, Anders. (2011). *Lärande bedömning*, 2:a uppl., Malmö: Gleerups, 180 s.

Lindström, Lars, Lindberg, Viveca & Pettersson, Astrid. (2011). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*, 2:a upplagan. Stockholm: Stockholms Universitets förlag, 270 s.

Lundahl, Christian & Folke-Fichtelius, Maria (red) *Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik*. (Lund: Studentlitteratur, 2010), 314 s.

Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lgr11 och Lgy11).
Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Redelius, Karin. "Betygssättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser", *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach, 2:a uppl. Stockholm: Liber, 2012, 217-232.

Skolverket. (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter.* Stockholm: Skolverket, 77s.

Skolverket. (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9,* (Stockholm: Skolverket).

Tholin, Jörgen. *Att kunna klara sig i okänd natur: en studie av betyg och betygskriterier - historiska betingelser och implementering av ett nytt system.* Diss. Borås: Högskolan i Borås, 2006, 211 s, valda delar.

Val av litteratur inom ett av följande teman: Bedömning och genus, bedömning och etnicitet, bedömning och funktionshinder. Exempel på valbar litteratur:

Fagrell, Birgitta, Larsson, Håkan, & Redelius, Karin. (2012) The game within the game: girls' underperforming position in Physical Education, *Gender and Education*, 24(1), 101-118.

Redelius, Karin, Fagrell, Birgitta & Larsson, Håkan. (2009) "Symbolic capital in physical education and health: To be, to do or to know?" That is the gendered question", *Sport, Education and Society*, 2009:2, pp. 245-260.

Norberg, Katarina. (2011) "Bedömning i en mångkulturell skola", i *Utvärdering och bedömning i skolan*, Hult & Olofsson (red.) (Stockholm: Natur & kultur), s. 105-120.

Lundgren, U.P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*, Stockholm: Natur & Kultur, 2010, kapitel 9 & 10, ca 40 s.

Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur:

Bromseth, Janne, & Darj, Frida (2010). *Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring.* Uppsala universitet: Centrum för genusvetenskap, 290 s (valda delar)

Bäckström, Åsa (2013). Gender Manoeuvring in Swedish Skateboarding: Negotiations of Femininities and Hierarchical Gender Structure. I: *Young (Nordic Journal of Youth Research)*, 21(1): 29-53

Centrum för idrottsforskning. (2012). *Vem platsar i laget? En antologi om etnisk mångfald*, Stockholm: Centrum för idrottsforskning, 120 s.

Elmeroth, Elisabeth (red) (2012) *Normkritiska perspektiv – i skolans likabehandlingsarbete*, Lund: Studentlitteratur, 135 s.

Kay, Tess (ed).(2009). *Fathering through Sport and Leisure.* London: Routledge, 282 s.

Larsson, Bengt (2008). *Ungdomar och idrotten. Tonåringars idrottande i fyra skilda miljöer*. Stockholm: Stockholms universitet, s.1-43, 55-139.

Lundvall, Suzanne, Meckbach, Susanne (2011). "Widening Participation in Sport-related studies in Higher Education: An Exploratory Study of Symbolic Struggles", *Sport, Education and Society*, ifirst, publ. 2011-06-06.

Walseth, Kristin (2006). "Young Muslim Women and Sport: the Impact of Identity Work", *Leisure Studies*, 25(1): 75-94.

Wellard, Ian (2006). "Able bodies and sport participation: Social construction of physical ability for gendered and sexually identified bodies", *Sport, Education and Society*, 11(2): 105-119.