

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR II KPU, 22,5 HÖGSKOLEPOÄNG

THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING, 22,5 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare och är en obligatorisk kurs vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Utbildning 22,5 hp

Ämne: Utbildningsvetenskap

Omfattning: 22,5 högskolepoäng

Nivå: Grund

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2012-09-10.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden 2012-10-15 och senare reviderad
2014-03-26.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med HT 2014.

Förkunskapskrav och urval

Särskild behörighet

Studenten skall vara antagen till Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan samt ha uppnått minst 15 högskolepoäng från kursen *Skolans uppdrag och lärandets villkor I KPU* (KPGUL1).

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- på grundläggande nivå och i förhållande till läraruppdraget kunna identifiera och tillämpa begrepp och teorier kring ledarskap och grupperns utveckling,
- kunna ge exempel på olika arbetssätt för att öka elevinflytande och hantera konflikter samt kunna tillämpa teorier kring samtal och kommunikation,
- kunna redogöra för och tillämpa gällande regelverk som syftar till att motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolan,
- kunna beakta och kommunicera jämställdhets- och jämlikhetsperspektivet,

- kunna identifiera skillnader och likheter i styrdokumentet för grund- och gymnasieskolan i relation till sär-, tränings- och gymnasiesärskolan,
- på en grundläggande nivå kunna bedöma typer och grader av funktionsnedsättning samt kunna problematisera och relatera dessa till normalitetsbegreppet,
- självständigt upprätta åtgärdsprogram,

- på en grundläggande nivå kunna planera, organisera och genomföra undervisning enskilt och i grupp för barn i behov av särskilt stöd samt kunna tillämpa ett inkluderande arbetssätt,
- på grundläggande nivå kunna identifiera och redogöra för skilda fritidskulturer i relation till livsstil och livsvillkor,
- på grundläggande nivå kunna identifiera, tillämpa begrepp och teorier kring samtidens syn på kropp och kön/genus,
- kunna redogöra för hur skilda uppväxtvillkor, genus och den heteronormativa ordningen inverkar på förverkligandet av skolans värdegrund samt dess betydelse för att lärarens uppdrag.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Läraren och ledarskapet, 7,5 hp

Part 1 – The Teacher and the leadership 7.5 higher education credits

- grupprocesser, lärar- och ledarskap,
- kommunikation och samtal,
- konflikthantering,
- likabehandling lagen, jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Part 1 – Learning and special education, 7.5 higher education credits

- fysiska och psykiska funktionsnedsättningar,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- skolans styrdokument,
- inklusion och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv pedagogisk dokumentation och åtgärdsprogram,
- VFU på särskola och i GIH HIF.

Moment 3 – Norm, ungdomskultur och genus, 7,5 hp

Part 3 – Norm, youth culture and gender, 7.5 higher education credits

- grundläggande kunskaper om ungdomskultur och samtidens uppväxtvillkor,
- grundläggande begrepp inom området kön/genus och sexualitet,
- norm, normativitet och lärande

Arbetssätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer och portofoliemetodik. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Kursen är den andra inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Momentet *Läraren och ledarskapet* bygger på tidigare moment, medan *Lärande och specialpedagogik* samt *Norm, ungdomskultur och genus* är av grundläggande karaktär. Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i momenten bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och

vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse. Vidare ges studenterna fördjupade kunskaper om faktorer som inbegrips i skolans uppdrag, exempelvis åtgärder mot diskriminering och kränkande särbehandling. Inom ramen för kursen får studenterna även möta nya områden i form av specialpedagogik. Dessutom får studenterna tränga in i kunskapsområdet ledarskap, konflikthantering samt mobbningsproblematiken vilka är nödvändiga och viktiga ämneskunskaper för att kunna fullgöra skolans uppdrag.

Examination

Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Vissa moment i kursen har krav på aktiv närvaro i laborativa moment. Kurskraven förtydligas i respektive moments promemoria.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Läraren och ledarskapet, 7,5 hp

Part 1- The Teacher and the Leadership 7.5 higher education credits

- skriftlig tentamen,
- skriftlig inlämningsuppgift,
- litteraturseminarium.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Part 2 – Learning and special education, 7.5 higher education credits

- skriftlig inlämningsuppgift,
- skriftlig tentamen,
- muntlig presentation av praktikuppgift.

Moment 3 – Norm, ungdomskultur och genus

Part 3 – Norm, youth culture and gender 7.5 higher education credits

- skriftlig tentamen,
- litteraturseminarium,
- fältstudie.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omtentamen erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 22,5 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på

hel kurs (22,5 hp), gäller som princip att studenten på de tre momenten har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och programkommittén för Lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Läraren och ledarskapet, 7, 5 hp

Obligatorisk:

DO, BO & Skolinspektionen (2009). *Förebygga diskriminering och kränkande behandling: En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.*

Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen, 36 s.

Jordan, T. (2007). *Konsten att föra konstruktiva samtal i konflikter. I: Att hantera och förebygga konflikter på arbetsplatsen.* Stockholm: Lärarförbundet, 30 s.

Nordenmark, L. & Rosén, M. (2008). *Lika värde, lika villkor? Arbete mot diskriminering i förskola och skola.* Stockholm: Liber, 144 s.

Lundgren, U.P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare.* Stockholm: Natur & Kultur, valda delar: kap. 13 ca 20 s.

Läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Stockholm: Skolverket/Fritzes, s. 7-18.

Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011. Stockholm: Skolverket/Fritzes, s. 5-15.

Normell, M. (2004). *Pedagogens inre rum - om betydelsen av känslomässig mognad.* Lund: Studentlitteratur, 132 s.

Svedberg, L. (2007). *Gruppsykologi. Om grupper, organisationer och ledarskap.* Lund: Studentlitteratur, 4:e uppl., 428 s.

Thors, C. (red.) (2007). *Utstött – en bok om mobbning.* Pedagogiska magasinets Skriftserie. Nummer sex. Stockholm: Lärarförbundet, 161 s.

Dessutom tillkommer jämställdhets- och likabehandlingslagen.

Moment 2 - Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Obligatorisk:

Arbeta med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd www.skolverket.seJakobsson, I-L., Nilsson, I.(2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur och Kultur, 334 s.Fitzgerald, H. (2005). 'Still feeling like a spare piece of luggage?' Embodied experiences of (dis)ability in physical education and school sport, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), p. 41-59.Fors, E., (2004). *Passa mig! – inkluderad idrottsundervisning*. Lund: SISU Idrottsböcker, 187 s.Lundgren, U.P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar: kap. 11, ca 20 s.Löwendahl Björkman, G. (2008). *Vägledning för arbete med åtgärdsprogram: Hur vi kan förverkliga skolverkets allmänna råd och kommentarer*. Huddinge: Författare, 50 s.Langlo Jagtøien, G., Hansen, K., Annerstedt, C., (2000). *Motorik, lek och lärande*. Göteborg: Multicare Förlag AB, s. 168-205.*Läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket/Fritzes, s. 7-18.*Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011*. Stockholm: Skolverket/Fritzes, s. 5-15.Löwenborg, L., Gíslason, B. (2003). *Lärarens arbete*. Stockholm: Liber, s. 217-235.Olsson, B-I. & Olsson, K. (2007). *Att se möjligheter i svårigheter: barn och ungdomar med koncentrationssvårigheter*. Lund: Studentlitteratur, 149 s.Olsson, S. (2009). *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola*, 3:e uppl. Lund: Studentlitteratur, 272 s.**Moment 3 – Norm, ungdomskultur och genus**

Obligatorisk:

Ambjörnsson, F. (2004). *I en klass för sig: genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Diss. Stockholm: Univ., 2004. Stockholm.Darj, F. & Nathorst.Böös, H. (2008). *Är du kille eller tjej? En intervjustudie om unga transpersoners livsvillkor*. Stockholm: RFSL Ungdoms, 40 s.Diskrimineringsombudsmannen. *Diskrimineringslag SFS 2008:567*. www.do.se.DO, BEO & Skolinspektionen, *Främja diskriminering och kränkande behandling, främja likabehandling: en handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i skolan*. (Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen, 2009), 40 s.Fagrell, B., Larsson, H. & Redelius, K., (2005) *Kön, idrott, skola*. www.idrottsforum.org, 28 s.Hedlin, M. (2004). *Lilla genushäftet: om genus och skolans jämställdhetsmål*. Kalmar: Högskolan, www.hik.se, 29 s.

Hirdman, Y. (2004). "Genussystemet – reflexioner kring kvinnors underordning". I: *Genushistoria: en historiografisk exposé*, red. Carlsson Wetterberg, C. & Jansson, A. Lund: Studentlitteratur, s. 146-161.

Larsson H. (2012). "Lika för alla - om likabehandling i idrott och hälsa". I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. H. Larsson & J. Meckbach, 2:a uppl. Stockholm Liber, s. 233-249.

Martinsson, L. & Reimers, E. (red) 82008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups. Valda delar om ca 100 s.

Svensk Idrottsforskning, nr 1, 2009, Tema: Genus, ca 20 s.

Ungdomsstyrelsen. *Ungdomar, fritid, hälsa*. (2007) www.ungdomsstyrelsen.se 32 s.

Ungdomsstyrelsen. *Ung idag 2013. En beskrivning av ungdomars villkor*. (2013). www.ungdomsstyrelsen.se 318 s.