

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR I **THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING I** 22.5 högskolepoäng - 22.5 credits

Kurskod: PASUL1

Nivå: Grundnivå

Huvudområde:

Fördjupningsgrad: G1N

Utbildningsområde: undervisning

Ämne: Idrotts- och/eller friskvårdspedagogik

Fastställd av: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2021-05-11

Version: 2.1

Gäller från: Höstterminen 2021

Särskild behörighet

Inga särskilda förkunskapskrav.

Lärandemål

Studenten skall kunna:

- beskriva och kritiskt diskutera utvecklingspsykologiska perspektiv på barns och ungdomars uppväxt och koppla dessa till elevers lärande,
- redogöra för olika perspektiv på lärande och vad som kännetecknar olika pedagogiska inriktningar och visa på hur dessa kan relateras till svensk skolutveckling,
- reflektera över didaktikens grundfrågor i relation till lärande och neurovetenskap ur ett pedagogiskt perspektiv,
- på grundläggande nivå och i förhållande till läraruppdraget kunna identifiera och tillämpa begrepp och teorier kring ledarskap och grupperns utveckling,
- ge exempel på olika arbetssätt för att öka elevinflytande och hantera konflikter samt kunna tillämpa teorier kring samtal och kommunikation,
- redogöra för och tillämpa gällande regelverk som syftar till att motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolan,
- beakta och kommunicera jämställdhets- och jämlikhetsperspektivet,
- kunna redogöra för det svenska skolväsendets historiska framväxt,
- visa förmåga att diskutera och problematisera skolans uppdrag, styrning och organisation,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer i skolan.

Innehåll

Progression

Kursen genomförs under studenternas första utbildningsår och fler av delkurser är därför av orienterande och grundläggande ämne-teoretisk karaktär.

Delkurser

Delkurs 1 - Perspektiv på utveckling och lärande, 7.5 hp
Module 1 - Development and learning perspectives, 7.5 credits

barns och ungdomars utveckling,
perspektiv på lärande och pedagogiska inriktningar,
teorier om lärande och didaktiska perspektiv på villkor för lärande.

Delkurs 2 - Läraren och ledarskapet, 7.5 hp
Module 2 - The Teacher and the leadership, 7.5 credits

- grupprocesser, lärar- och ledarskap,
- kommunikation och samtal,
- konflikthantering,
- likabehandling lagen, jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.

Delkurs 3 - Utbildning och demokrati, 7.5 hp
Module 3 - Education and democracy, 7.5 credits

- svenska skolväsendets historia,
- läroplansteori, skolans organisation och styrning,
- mänskliga rättigheter och barnkonventionen,
- skolans demokratiska uppdrag och värdegrund,
- värdegrundsarbetets didaktik och fostransuppdraget.

Examination

Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Obligatorisk närvaro, stoppdatum för inlämningsuppgifter, studentens aktiva deltagande i undervisningen kan vara krav utöver lärandemål.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Perspektiv på utveckling och lärande, 7.5 hp
Development and learning perspectives, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- planering och genomförande av praktisk didaktisk uppgift.

Läraren och ledarskapet, 7.5 hp
The teacher and the leadership, 7.5 credits

- skriftlig tentamen

Utbildning och demokrati, 7.5 hp
Education and democracy, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- gruppuppgift med skriftlig och muntlig redovisning.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på delkurs och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och delkursansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (22,5 hp), gäller som princip att studenten på de tre delkurserna har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurspromemorian som studenten får i och med delkursstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive delkursens slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/delkursen ges vid nästa tillfälle.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Utbildnings- och forskningsnämnden och i programråd.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Övrigt

Studenten skall vara antagen till Ämneslärarprogrammet med inriktning gymnasieskolan, 300-330 hp eller Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare, 90 hp vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Perspektiv på utveckling och lärande, 7.5 hp
Module 1 - Development and learning perspectives, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ekblom, M., Ekblom, Ö., Nyberg, G. & Norén Selinus, E. (2021) Fysisk aktivitet och hjärnhälsa: en bok för skolan, Stockholm: Natur & Kultur, valda delar.

Gärdenfors, P. (2010). Lusten att förstå: Om lärande på människans villkor. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar.

Hwang, P. & Nilsson, B. (2011). Utvecklingspsykologi, 3. uppl. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar.

Larsson, H. (2016). Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon. (1. uppl.) Stockholm: Liber, valda delar.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2017). Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar.

Myer, G. D., Faigenbaum, A. D., Edwards, N. M., Clark, J. F., Best, T. M., & Sallis, R. E. (2015). Sixty minutes of what? A developing brain perspective for activating children with an integrative exercise approach. Review. British Journal of Sports Medicine 49 nr 1, p. 1 9.

Whitehead, M. & Durden-Myers, E. (2018). The Value of Fostering Physical Literacy. Journal of Teaching in Physical Education, (37)3, 252-261. Doi: 10.1123/jtpe.2018-0139.

Delkurs 2 - Läraren och ledarskapet, 7.5 hp

Module 2 - The Teacher and the leadership, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Normell, M. (2004). Pedagogens inre rum - om betydelsen av känslomässig mognad. Stockholm: Studentlitteratur 132 s.

Jordan T. (2007). Konsten att föra konstruktiva samtal i konflikter. Att hantera och förebygga konflikter på arbetsplatsen. Stockholm: Lärarförbundet.

Skolverket (2011).). Vad fungerar? Resultat av utvärdering av metoder mot mobbning. Stockholm: Fritzes. 44 s

Skolverket (2011). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), kap 1 och 2.

Skolverket (2011). Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011 Stockholm: Fritzes.

Svedberg, L. (2016). Gruppsykologi. Om grupper, organisationer och ledarskap Lund: Studentlitteratur, 6:e upplagan.

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 3 - Utbildning och demokrati, 7.5 hp

Module 3 - Education and democracy, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Aspelin, J. (2018). Lärares relationskompetens vad är det? Hur kan den utvecklas?. Johanneshov: MTM.

Ekman, J. & Pilo, L. (2012). Skolan, demokratin och de unga medborgarna. 1. uppl. Malmö:

Liber. 240 s. (Valda delar).

Linde, G. (2012). Det ska ni veta! En introduktion till läroplansteori. 3. uppl. Lund: Studentlitteratur, 131 s.

Lundgren, U. P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2014). Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare. 3. uppl. Stockholm: Natur & Kultur, kap. 1-4, 8, 19-20, ca 180 s.

Skolverket (2011). Förskolans och skolans värdegrund förhållningssätt, verktyg och metoder. www.skolverket.se.