

IDROTT OCH HÄLSA FÖR GRUNDLÄRARPROGRAMMET, 30 HÖGSKOLEPOÄNG

PHYSICAL EDUCATION FOR TEACHER EDUCATION PROGRAMME FOR PRIMARY SCHOOL, 30 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i ämnesstudier inom Grundlärarprogrammet samt kan ges som fristående kurs vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott
Ämne: Idrottsvetenskap
Omfattning: 30 högskolepoäng
Nivå: Grund

Behandlad av Kursplaneutskottet
2016-12-08.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden 2016-12-19 och senare reviderad 2017-06-21.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med HT 2017.

Förkunskapskrav och urval

Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet för grundnivå.

Särskild behörighet

Engelska B, Samhällskunskap A och Naturkunskap A eller Engelska 6, Samhällskunskap 1b alt 1a1 + 1a2 och Naturkunskap 1b alt 1a1 + 1a2 (Områdesbehörighet 6A eller A6a).
Studenten skall vara antagen till Grundlärarprogram med inriktning fritidshem eller mot årskurs 4-6.

Urval

När kursen ges som fristående kurs gäller: Vid fler behöriga sökande än antalet platser antas 50 % med akademiska poäng och 50 % genom lottning.

Förväntade studieresultat

Studenten ska:

- kunna skapa lärmiljöer utifrån olika teorier om lek och motorik,
- med utgångspunkt i teorier om identitetsskapande och socialisation, kunna analysera rörelser och skapa undervisningssituationer i skiftande fysiska miljöer, som utvecklar allsidig rörelsekompetens,

- kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning samt diskutera konsekvenser av valt innehåll i relation till befintliga styrdokument för skolan,
- visa förmåga att undervisa i idrott och hälsa med särskilt beaktande av säkerhetsaspekter samt kunna hantera nödsituationer,
- kunna reflektera kring den svenska idrottskulturen och dess sociala normer med särskild tonvikt på förmåga, ålder, kön och etnicitet,
- kunna analysera rörelse utifrån teorier om identitetsskapande och socialisation,
- ha kunskap om likabehandling och likvärdighetsbegrepp med särskilt fokus på barn och rörelsekulturer,
- kunna redogöra för människokroppens anatomi och fysiologi,
- visa övergripande kunskap om rörelselärens grundläggande principer för att analysera människokroppens rörelse,
- kunna redogöra för människokroppens anpassning vid fysisk aktivitet, samt hur träning påverkar prestationsförmåga och välbefinnande,
- kunna redogöra för hälsobegreppets olika dimensioner i förhållande till hälsa och skolans styrdokument,
- visa förmåga att tillämpa ett medvetet förhållningssätt och förståelse för hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,
- kunna formulera exempel på arbetssätt för undervisning i idrott och hälsa med hälsa i fokus.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Idrott och hälsas didaktik I, 7,5 hp

Part 3 - Physical education and health II, 7,5 credits

Idrott och hälsas didaktik, lek, grundformer och metoder samt miljöer för utveckling av allsidig rörelsekompetens:

- bollen och bollspelens grundformer,
- gymnastiska och idrottsliga grundformer,
- rörelse till musik och dansens grundformer,
- friluftslivets och simningens grundformer.

Moment 2 – Idrottspedagogik, 7,5 hp

Part 2 - Sport education, 7,5 credits

- idrottskulturen och dess sociala normer,
- likabehandling och likvärdighet utifrån förmåga, ålder, genus och etnicitet,
- identitetsskapande och lärande i idrott och hälsa,
- olika synsätt på lek, kropp och rörelse.

Moment 3 – Humanbiologi, 7,5 hp

Part 3 - Motor Learning and Human Biology, 7,5 credits

- grundläggande anatomi och fysiologi,
- människokroppens anpassning vid olika typer av fysisk aktivitet,
- träningslära,
- HLR-bas.

Moment 4 – Idrott och hälsas didaktik II, 7,5 hp

Part 4 - Physical education and health, 7,5 credits

- hälsobegreppets olika dimensioner,
- hälsa och hälsofrämjande arbete i förhållande till nationella styrdokument,
- undervisning i hälsa i skolan i allmänhet och i ämnet idrott och hälsa i synnerhet,

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Vissa delar av undervisningen genomförs på annan ort. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för uppnående av de förväntade studieresultaten.

Examination

Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Obligatorisk närvaro gäller för laborativ verksamhet och seminarier samt deltagande i HLR-undervisning och genomförande av laborativa moment.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Idrott och hälsas didaktik I, 7,5 hp

Part 1 – Physical education and health, 7,5 credits

- skriftlig individuell examination,
- praktiska ledaruppgifter.

Moment 2 – Idrottspedagogik, 7,5 hp

Part 2 – Sport education, 7,5 credits

- skriftlig individuell examination.

Moment 3 – Humanbiologi, 7,5 hp

Part 3 - Human Biology, 7,5 credits

- skriftlig individuell examination.

Moment 4 – Idrott och hälsas didaktik II, 7,5 hp

Part 4 – Physical education and health, 7,5 credits

- skriftlig individuell examination,
- praktiska ledaruppgifter.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Examinationerna avläggs under kursens gång vid angivna seminarier. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminations-tillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut samt när restexaminationstillfälle erbjuds.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygsriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd för lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Idrott och hälsas didaktik I, 7,5 hp

Obligatorisk:

Brügge, B., Glantz, M. & Svenning, S. (2011). *Allemansrätten. I: Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K.(red.). Friluftslivets pedagogik.* Stockholm: Liber AB, s. 253.

Ericsson, I. (2005). *Rör dig – lär dig.* Stockholm: SISU, 190 s.

Larsson, H. & Meckbach, J. (red.) (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar.* 2. uppl. Stockholm: Liber, 304 s., valda delar.

Skolverket (2011) *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011.* Stockholm: Skolverket

Moment 2 – Idrottspedagogik, 7,5 hp

Obligatorisk:

Larsson, H. m fl. (red) (2016). *Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa, Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, 140 s.*

Larsson, H. (2016). *Idrott och hälsa: i går, i dag, i morgon.* 1. uppl. Stockholm: Liber, 333 s.

Larsson, H. & Meckbach, J. (red.) (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar.* 2. uppl. Stockholm: Liber, 304 s., valda delar.

Lundegård, I., Wickman, P.O. & Wohlin, A. (red.) (2004). *Utomhusdidaktik.* Lund: Studentlitteratur, 209 s.

Moment 3 – Humanbiologi, 7,5 hp

Obligatorisk:

Jagtøien, G., Hansen, K. & Annerstedt, C. (2002). *Motorik, lek och lärande*. 1. uppl. Göteborg: Multicare, 140 s.

Lännergren, J., Westerblad, H., Ulfendahl, M. & Lundeberg, T. (red.) (2017). *Fysiologi*. 6., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 347-360

Wirhed, R. (2007). *Anatomi med rörelselära och styrketräning*. 4:e uppl. Bjursås: Harpoon förlag, 150 s.

Tonkonogi, M. (2012). *Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom. För hälsa, prestation och individuell utveckling*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 149 s.

Vetenskapliga artiklar tillkommer 100 s.

Moment 4 – Idrott och hälsas didaktik II, 7,5 hp

Obligatorisk:

Brolin, M. (2016). ”Är grönsaker alltid hälsosamt?” I: Larsson, H., Lundvall, S., Meckbach, J., Peterson, P. & Quennerstedt, M. (2016). *Hur är det i praktiken? Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik och idrottshögskola., s. 39-48.

Eriksson, M. (red.) (2015). *Salutogenes: om hälsans ursprung: från forskning till praktisk tillämpning*. 1. uppl. Stockholm: Liber. s. 1-40, 92-97.

Evens, J., Rich, E., & Davides, B., (2004). The Emperor’s New Clothes: Fat, Thin and Overweight. The Social Fabrication of Risk and Ill Health, *Journal of Teaching in Physical Education*, 23, s. 372-391

McCuaig, L., Quennerstedt, M., & Macdonald, D. (2013). A salutogenic, strengths-based approach as a theory to guide HPE curriculum change, *Asia-Pacific Journal of Health, Sport & Physical Education*, 4(2), s.109-125.

Medin, J., & Alexandersson, K. (2000). *Begreppen hälsa och hälsofrämjande – en litteraturstudie*. Lund: Studentlitteratur, 180 s.

Myndigheten för skolutveckling (2007). *En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning*. Stockholm: Liber, 60 s.

Quennerstedt, M. (2007). Hälsa eller inte hälsa – är det frågan?, *Utbildning & Demokrati*, 16(2), s. 37-56.

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket

Thedin Jakobsson, B. (2012). ”Att undervisa i hälsa”. I: Larsson, H. & Meckbach, H. (red). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. 2. uppl. Stockholm: Liber, s. 176-192.