

**IDROTT, DIDAKTISK INRIKTNING IV, GYMNASIESKOLAN**  
PHYSICAL EDUCATION WITH A DIDACTICAL PERSPECTIVE IN  
SECONDARY SCHOOL IV  
30 högskolepoäng - 30 credits

---

**Kurskod:** IAGID4

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde:** Idrott/idrottsvetenskap

**Fördjupningsgrad:** G1F

**Utbildningsområde:** Idrottsliga området

**Ämne:** Idrottsvetenskap

**Fastställt av:** Grundutbildningsnämnden 2017-12-13

**Version:** 1

**Gäller från:** Hötterminen 2016

---

### Särskild behörighet

Studenten har genomgått kurserna Idrott didaktisk inriktning II, 30 hp, och Idrott didaktisk inriktning III, 30 hp, med godkända resultat om sammanlagt minst 45 hp.

### Lärandemål

Studenten skall kunna:

- urskilja och jämföra olika teoretiska ansatser och perspektiv på kunskapsbildning i idrott och hälsa,
- utveckla, planera och genomföra ett projekt med ett valt undervisningstema, där bakomliggande perspektiv och målsättning ska stimulera varje elevs lärande och utveckling. Projektet ska förhålla sig till skolans förutsättningar för undervisning inom valt område i idrott och hälsa,
- på ett fördjupat sätt kunna analysera och kommunicera valt undervisningstema utifrån ett ämnesdidaktiskt innehåll, centrala begrepp och avsedda lärprocesser samt kunna konkretisera bedömningskriterier i relation till skolans ämnes- och kursplaner,
- övergripande redogöra för begreppen teori, metod, analys, tolkning och reflektion, samt kunna sätta dessa begrepp i relation till egen forskningsfråga och forskningsområde,
- diskutera för och nackdelar med olika forskningsmetoder relaterat till ett givet forskningsproblem samt kunna redogöra för grundläggande skillnader och likheter i kvalitativ och kvantitativ forskning,
- bearbeta och analysera data med hjälp av grundläggande statistik samt kunna diskutera lämpliga statistiska metoder beroende på data,
- redogöra för och problematisera kring ett forskningsläge kopplat till forskningsfrågan,
- identifiera en problemställning och formulera syftet för en studie med relevans för professionen,
- visa förmåga att söka, sammanställa och kritiskt värdera relevant information utifrån studiens syfte och frågeställningar,
- välja, motivera och använda lämplig teoretisk utgångspunkt eller hypotes,
- tillämpa relevant metodik för datainsamling och analys,
- presentera ett bearbetat resultat med relevans för studiens frågeställningar eller hypotes,

- diskutera och tolka studiens resultat med återkoppling till forskningsläget och studiens teoretiska utgångspunkter eller hypotes,
- uppvisa akademiskt skriftspråk och formalia samt inre logik (röd tråd),
- granska innehåll, systematik och relevans i annan students arbete och ge konstruktiva skriftliga och muntliga kommentarer samt muntligen försvara det egna arbetet.

## Innehåll

### Progression

Kursen är en breddning och fördjupning av tidigare studier inom idrott och hälsa. Progressionen består i att studenten skall kunna fördjupa kunskaperna inom det idrottsvetenskapliga fältet med särskilt fokus på ämnet idrott och hälsa. Progressionen består också av en fördjupning i vetenskaplig metodik och vetenskapligt förhållningssätt. Här utvecklas kunskaper bl.a. om problematiseringar, kvalitativa och kvantitativa metoder, observationer, enkäter, experimentella undersökningar, statistik, den vetenskapliga och rapportens uppbyggnad.

### Delkurser

Delkurs 1 - Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning, 7.5 hp

*Module 1 - Sports pedagogy, subject specialization, 7.5 credits*

- idrottsdidaktiska forskningstraditioner med särskilt avseende på frågor om undervisning och lärande,
- jämförelser mellan olika perspektiv på undervisning och lärande inom det idrottsdidaktiska fältet,
- exempel på ämnesdidaktisk tillämpning avseende kunskapsområdena bollspel, friluftsliv, gymnastik, rörelse och dans alternativt träningspraktiker i relation till framskrivna perspektiv i skolans läroplan: det internationella, etiska, och historiska perspektivet samt miljöperspektivet,
- utprovning av laborativa läruppgifter med utgångspunkt i kunskapsområdena bollspel, friluftsliv, gymnastik, rörelse och dans alternativt träningspraktiker och val av ett eller flera av ovanstående perspektiv,
- konkretisering av bedömningskriterier i relation till exemplifierade temaorienterade projekt.

Delkurs 2 - Forskningsmetodik, 7.5 hp

*Module 2 - Research Methods Course, 7.5 credits*

- vetenskapliga teorier, metoder och traditioner,
- problemformuleringsprocessen för PM framställning,
- observation, intervjuer och enkäter,
- beskrivande och analytisk statistik,
- grundläggande kvalitativ innehållsanalys,
- den vetenskapliga rapportens uppbyggnad,
- skrivprocess, källkritik och referenshantering,
- informationssökning,
- forskningsetik.

Delkurs 3 - Självständigt arbete, 15 hp

*Module 3 - Degree work, 15 credits*

- fördjupning i vetenskapliga betraktelsesätt och metoder,
- fördjupning i teoribildning inom det idrottsvetenskapliga kunskapsområdet,
- examensarbete på grundläggande nivå, som teoretiskt och empiriskt skall vila på vetenskapliga grunder.

## **Examination**

### **Kurskrav**

Obligatorisk närvaro krävs vid de laborativa momenten och seminarier.

### **Examinationsformer**

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Idrottsdidaktisk ämnefördjupning, 7.5 hp

*Sports pedagogy, subject specialization, 7.5 credits*

- skriftlig examination,
- gruppvis examination av ett temaorienterat projekt.

Forskningsmetodik, 7.5 hp

*Research Methods Course, 7.5 credits*

- skriftlig examination,
- skriva och redovisa ett PM inför det självständiga arbetet.

Självständigt arbete, 15 hp

*Degree work, 15 credits*

- skriva, försvara samt opponera på självständigt arbete på grundläggande nivå.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## **Betyg**

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten sak ha Väl godkänt på det självständiga arbetet samt ett Väl godkänt och ett Godkänt på de två övriga momenten. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutat moment.

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive moments slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

## Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd genomförda av utbildningsledare för programmet.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper.

Studenten skall i slutet av forskningsmetodikmomentet redovisa och försvara ett -PM för det självständiga arbetet. Ämnesfördjupning kan ske, beroende på studentens ämnesval, i form av självstudier och seminarier. Det självständiga arbetet kan göras enskilt eller tillsammans med annan student. Undervisningen sker i form av seminarier där seminariehandledaren handleder i generella frågor. Därtill kommer fackhandledning efter den enskilda studentens behov. Studenten försvarar arbete inför en åhörargrupp och en studentopponent.

## Övrigt

Antal möjliga fördjupningar inom rörelsepraktiker (6 hp) avgörs av befintligt antal studerande och beslutas av enhetsledningen.

Studenten skall vara antagen till utbildningen Idrott och Hälsa 120 högskolepoäng vid GIH.

## Litteratur och övriga läromedel

### **Delkurs 1 - Idrottsdidaktisk ämnesfördjupning, 7.5 hp**

#### ***Module 1 - Sports pedagogy, subject specialization, 7.5 credits***

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ennis, C. D. (2015). Knowledge, transfer, and innovation in physical literacy curricula, *Journal of Sport and Health Science*. 4, 119-124.

Larsson, H. (2012). Att förstå barns rörelse ett sociokulturellt perspektiv, *Centrum för barnkulturforskningens skriftserie*. Stockholm: Stockholms Universitet.

Forskning i klassrummet *Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken*. (2015). Stockholm: Skolverket,

Larsson, H. (2016). *Idrott och Hälsa igår, idag i morgon*. Stockholm: Liber. (kapitel 4: 74-108).

*Bollspel*

Bunker, D. & Thorpe, R. (1986). *The curriculum model: Rethinking games teaching*. Department of Physical Education and Sport Science. UK, Loughborough: University of technology.

Byra, M. (2006). Teaching styles and inclusive pedagogies. I: Kirk, D., Macdonald, D. & O'Sullivan. *The Handbook of Physical Education*. London: Sage.

Halling, A., Andersen, B., Skov Agergaard, C., & Worm, C. (2005). *Bolden I spil teambold I teori och praxis*. Odense: Odense universitetsförslag.

Mitchell, A., Oslin, J. & Griffin, L. (2014). *Teaching Sport Concepts and Skills. A Tactical Games Approaches*. USA: Human kinetics,

Kirk, D. & Macdonald, D. (1998). Situated learning in Physical Education, *Journal of Teaching in Physical Education*, 17:376-387.

Kirk D, & MacPhail, A. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker- Thorpe model, *Journal of Teaching in Physical Education*, 21: 117-192.

Lauder, A.G. (2001). *Play Practice: The Games Approache to Teaching and Coaching Sports*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Lave, J. & Wegner, E (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Light, R. (2013). *Game Sense*. USA: Routledge.

Ronglan, L-T. (2008). *Lagspill, laering og ledelse*. Oslo: Akilles.

Ronglan, L-T, Halling, A. & Teng G (2009). *Ballspill over grenser skandinaviske tillnaerminger till laering og utvikling*. Oslo: Akilles.

Teng, G. (2013). *Uppdrag samspel en studie av elevers samspelskunnade i ämnet idrott och hälsa*. Lic. avh. Göteborg: Göteborgs universitet, Institutionen för kost och idrottsvetenskap.

#### *Friluftsliv*

Backman, Humberstone & Loynes (red) (2014). *Urban Nature: inclusive learning through youth work and school work*. Stockholm: Recito Förlag.

Baker, M. (2005). LandfuUness in Adventure-Based Programming: Promoting Reconnection to the Land. *Journal of Experiential Education*, Vol 27(3):267-276.

Beames, S. (2006). Losing My Religion: The Quest for Applicable. Theory in Outdoor Education. *THE ONTARIO JOURNAL OF OUTDOOR EDUCATION*, 19(1):6-11.

Henderson, B. & Vikander, N. (2007). *Nature First outdoor life the friluftsliv way*. Toronto: Natural Heritage Books (ett urval av kapitel).

Lundvall, S. *Lärande i friluftsliv - perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: GIH, 13.23; 119-138.

Mårtensson, F. et al. (2011). *Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang*. Naturvårdsverket. Rapport 6407.

Sandell, Klas, Arnegård, Johan & Backman, Erik (red.) (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott - utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld*. Lund: Studentlitteratur. (ett urval av kapitel)

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektnriktning.

#### *Rörelse och Dans*

Gard, Michael (2006). More art than science? Boys, masculinities and physical education research. I: Kirk, D., Macdonald, D. & O'Sullivan, M. (red.) *The handbook of physical education*. London: Sage Publication, s. 784-795.

Gibbs, B. (2014). *Vi lär oss dansa?: om dansspel, rörelsekvaliteter och lärande i idrott och hälsa*. Licentiatuppsats. Stockholm: GIH.

Nyberg, G. & Carlgren. (2015). *Från ord till rörelser och dans en analys av rörelsekunskaper i en dansuppgift*. Forskning om undervisning och lärande nr 14.

Styrke, B-M. (2015). *Kunskapande i dans*. Liber: Stockholm (ett urval av artiklar).

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektnriktning.

#### *Träningspraktiker (inklusive gymnastik)*

Cederström, Carl & Spicer, André (2015). *Wellnessyndromet*. Hägersten: Tankekraft.

Kenney W., Larry, Costill, David L. & Wilmore, Jack H. (2015). *Physiology of sport and exercise*. 6. ed. Leeds: Human Kinetics

Angel, Julie. (2011). *Ciné Parkour*. Create Space (med tillhörande DVD).

Edwardes, Dan. (2009). *The Parkour and Freerunning Handbook*. iTBooks.

Thibault, Vincent. (2012) *Parkour and the Art de déplacement*, Strengh, Dignity, Community. Baraka Books.

Till detta kommer ett urval av artiklar/kapitel utifrån de studerandes projektnriktning.

### **Delkurs 2 - Forskningsmetodik, 7.5 hp**

#### **Module 2 - Research Methods Course, 7.5 credits**

Obligatorisk:

GIH. *Att ange källor, råd och anvisningar till studenter på GIH*.

Gymnastik- och idrottshögskolan. (2018). *Uppsatsguiden: Råd och anvisningar till studenter och lärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ejlertsson G. (2012) *Statistik för hälsovetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur, 65 s.

Hassmén, N. & Hassmén, P. (2008). *Idrottsvetenskapliga forskningsmetoder*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, 40 s.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

*Valbar:*

Urval av vetenskapliga artiklar samt viss kompletterande litteratur.

**Delkurs 3 - Självständigt arbete, 15.0 hp**

***Module 3 - Degree work, 15.0 credits***

Obligatorisk:

GIH. *Att ange källor, råd och anvisningar till studenter på GIH.*

Gymnastik- och idrottshögskolan. (2018). *Uppsatsguiden: Råd och anvisningar till studenter och lärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ejlertsson, G.(2005). *Enkäten i praktiken - En handbok i enkätmetodik*. Lund: Studentlitteratur, 157 s.

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun*, 2.uppl. Lund: Studentlitteratur, 370 s.

Larsson, H. (2002). Vetenskapliga perspektiv. I Engström, LM. & Redelius, K. (red.). *Pedagogiska perspektiv på idrott*. Stockholm: HLS förlag, ss. 27-48.

Stukát, S. (1993). *Statistikens grunder*. Lund: Studentlitteratur, 90 s.

Vetenskapsrådet. (2010) CODEX. <http://codex.vr.se/forskningsetik.shtml>. [2014-04-08]

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet, 17 s.