

## **SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR II** THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING II

22.5 högskolepoäng - 22.5 credits

---

**Kurskod:** LASUL2

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde:**

**Fördjupningsgrad:** G1F

**Utbildningsområde:** undervisning

**Ämne:** Idrottsvetenskap

**Fastställt av:** Grundutbildningsnämnden 2018-10-11

**Version:** 1

**Gäller från:** Vårterminen 2019

---

### **Särskild behörighet**

Studenten skall vara antagen till Ämneslärarprogrammet vid GIH samt ha uppnått minst 7,5 högskolepoäng från kursen Skolans uppdrag och lärandets villkor I (LGULA1) eller motsvarande.

### **Lärandemål**

Studenten skall:

- på grundläggande nivå och i förhållande till läraruppdraget kunna identifiera och tillämpa begrepp och teorier kring ledarskap och gruppers utveckling,
- kunna ge exempel på olika arbetssätt för att öka elevinflytande och hantera konflikter samt kunna tillämpa teorier kring samtal och kommunikation,
- kunna redogöra för och tillämpa gällande regelverk som syftar till att motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolan,
- kunna beakta och kommunicera jämställdhets- och jämlikhetsperspektivet,
- kunna identifiera skillnader och likheter i styrdokumentet för grund- och gymnasieskolan i relation till sär-, tränings- och gymnasiesärskolan,
- ha grundläggande kunskaper om elevers olikheter och funktionsvariationer samt kunna problematisera och relatera dessa till normalitetsbegreppet,
- kunna problematisera och kritiskt förhålla sig till ett upprättat åtgärdsprogram,
- på en grundläggande nivå kunna planera, organisera och genomföra undervisning utifrån ett inkluderande arbetssätt,
- visa grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och forskningsmetodik, och databearbetning,
- enskilt eller i par kunna författa en vetenskaplig uppsats, diskutera uppsatsen i seminarium samt genomföra en opposition på en annan students uppsats,
- kunna analysera och tolka de egna resultaten i förhållande till tidigare forskning och till läraruppdraget,
- kunna beskriva det egna informationsbehovet samt kritiskt kunna värdera olika typer av information.

## **Innehåll**

### **Progression**

Kursen är den andra inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Två av momenten, Läraren och ledarskapet och Den vetenskapliga processen, bygger på tidigare moment, medan Lärande och specialpedagogik är av grundläggande karaktär. Den vetenskapliga progressionen sker genom breddning och fördjupning inom forskningsmetodik, databearbetning, vetenskapsteori och informationssökning. Därtill ökar kraven när det gäller källkritik samt analys och tolkning. Beträffande progression kopplad till professionen ges studenterna fördjupade kunskaper om faktorer som inbegrips i skolans uppdrag, exempelvis åtgärder mot diskriminering och kränkande särbehandling. Inom ramen för kursen får studenterna även möta nya områden i form av specialpedagogik. Dessutom får studenterna tränga in i kunskapsområdet ledarskap, konflikthantering samt mobbningsproblematiken vilka är nödvändiga och viktiga ämneskunskaper för att kunna fullgöra skolans uppdrag.

### **Delkurser**

Delkurs 1 - Läraren och ledarskapet, 7.5 hp

*Module 1 - The Teacher and the leadership, 7.5 credits*

- grupprocesser, lärar- och ledarskap,
- kommunikation och samtal,
- konflikthantering,
- likabehandling lagen, jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.

Delkurs 2 - Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

*Module 2 - Learning and special education, 7.5 credits*

- fysiska och psykiska funktionsnedsättningar,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- skolans styrdokument,
- inklusion och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv pedagogisk utredning och dokumentation och åtgärdsprogram.

Delkurs 3 - Den vetenskapliga processen, 7.5 hp

*Module 3 - The scientific process, 7.5 credits*

- vetenskapliga arbetsmetoder och teoretiska perspektiv,
- forskningsmetodik: enkät, intervjuer och observation,
- syfte och problemformulering,
- bearbetning och analys av data,
- informationssökning.

## **Examination**

### **Kurskrav**

Obligatorisk närvaro på laborativa moment och lärandeaktiviteter.

### Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Läraren och ledarskapet, 7.5 hp

*The Teacher and the Leadership, 7.5 credits*

- skriftlig tentamen,
- skriftlig inlämningsuppgift,
- litteraturseminarium.

Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

*Learning and special education, 7.5 credits*

- skriftlig inlämningsuppgift,
- skriftlig tentamen,
- presentation av praktikuppgift.

Den vetenskapliga processen, 7.5 hp

*The scientific process, 7.5 credits*

- skriftlig inlämningsuppgift
- författande av vetenskapligt arbete,
- uppsattsseminarier inklusive försvarande av och opponering på uppsats.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

### Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 22,5 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (22,5 hp), gäller som princip att studenten på de tre momenten har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omtentamen erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut samt när restexaminationstillfälle erbjuds.

### Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga presentationer och portofoliemetodik. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

## Litteratur och övriga läromedel

### Delkurs 1 - Läraren och ledarskapet, 7.5 hp

#### *Module 1 - The Teacher and the leadership, 7.5 credits*

Obligatorisk:

Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. .

Ulf P. Lundgren. (2017). *Lärande, skola, bildning*. (978-91-27-81840-8)

Skolverket. *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. (978-91-38-32594-0)

Nordenmark, Love. (2008). *Lika värde, lika villkor? arbete mot diskriminering i förskola och skola*. Stockholm: Liber. (978-91-47-08455-5)

Normell, Margareta. (2004). *Pedagogens inre rum om betydelsen av känslomässig mognad*. (9144035640)

Svedberg, Lars. (2016). *Gruppsykologi om grupper, organisationer och ledarskap*. (9789144111261)

Thors, C. (red.). (2007). *Utstött - en bok om mobbning*. Lärarförbundets förlag. (9789197659840)

Ytterligare obligatorisk litteratur:

DO, BO & Skolinspektionen (2009). *Förebygga diskriminering och kränkande behandling: En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling*. Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen, 36 s.

Jordan, T. (2007). *Konsten att föra konstruktiva samtal i konflikter. I: Att hantera och förebygga konflikter på arbetsplatsen*. Stockholm: Lärarförbundet, 30 s.

### Delkurs 2 - Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

#### *Module 2 - Learning and special education, 7.5 credits*

Obligatorisk:

Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. .

Ulf P. Lundgren. (2017). *Lärande, skola, bildning*. (978-91-27-81840-8)

Skolverket. *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. (978-91-38-32594-0)

Fitzgerald, H.. (2005). Still feeling like a spare piece of luggage?. *Embodied experiences of (dis)ability in physical education and school sport.*. 10(1)

Olsson, Staffan. (2017). *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola* . (9789144121758)

Olsson, Britt-Inger. (2013). *Att se möjligheter i svårigheter barn och ungdomar med koncentrationssvårigheter* . (9789144082790)

Jakobsson, Inga-Lill. (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder* . (9789127120204)

Hammar, Lena. (2008). *Visst kan ALLA vara med! i idrott, lek och spel* . Örebro: Varsam. (978-91-633-2590-8)

Övrig obligatorisk litteratur:  
Vetenskapliga artiklar kan tillkomma.

### **Delkurs 3 - Den vetenskapliga processen, 7.5 hp**

#### **Module 3 - The scientific process, 7.5 credits**

Obligatorisk:

GIH. *Att ange källor, råd och anvisningar till studenter på GIH* .

GIH. *Rånsäskdokumentet Råd och anvisningar för uppsatsskrivning till studenter och lärare vid Gymnastik - och idrottshögskolan* .

Johansson, Bo. (2010). *Examensarbetet i lärarutbildningen* . (9189040740)

Patel, Runa. (2011). *Forskningsmetodikens grunder att planera, genomföra och rapportera en undersökning* . (9789144068688)

Övrig obligatorisk litteratur:  
Valbar litteratur tillkommer.