

## **SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR III**

### **THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING III**

15 högskolepoäng - 15 credits

---

**Kurskod:** LASUL3

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde:**

**Fördjupningsgrad:** A1N

**Utbildningsområde:** undervisning

**Ämne:** Idrottsvetenskap

**Fastställt av:** Grundutbildningsnämnden 2018-10-11

**Version:** 2

**Gäller från:** Vårterminen 2019

---

### **Särskild behörighet**

För tillträde till kursen krävs att kunskaper motsvarande 30 hp ska vara godkända, kurserna Skolans uppdrag och lärandets villkor I skall 15 hp vara godkända samt Skolans uppdrag och lärandets villkor II 15 skall vara godkända.

### **Lärandemål**

Studenten skall:

- visa kunskap om och kunna problematisera olika bedömningsformer, betygens funktion och pedagogiska roll samt kunna använda centrala begrepp som rör bedömning ,
- kunna analysera styrdokument samt visa hur dessa kan realiseras vid bedömning för och av lärande ,
- kunna redogöra för hur elevers lärande kan dokumenteras och kommuniceras,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för skilda fritidskulturer och dess inverkan på barns och ungdomars uppväxtvillkor och identitetsbildning,
- visa god insikt i det pluralistiska och mångkulturella samhällets komplexitet och kunna värdera och analysera dess konsekvenser för lärares professionella uppdrag,
- visa fördjupad kunskap om teorier runt genus och sexualitet samt om vad som utmärker ett normkritiskt pedagogiskt arbetssätt.

### **Innehåll**

#### **Progression**

Kursen är den sista inom den utbildningsvetenskapliga kärnan och bygger på tidigare inhämtade ämneskunskaper såväl som allmändidaktiska kunskaper. Professionsprogressionen kommer till uttryck genom att studenten i samband med momentet Bedömning och betygssättning förväntas kunna tillämpa sin förmåga att analysera nationella styrdokument och utforma bedömningssituationer där såväl formativa som summativa bedömningar kan göras. Progressionen sker vidare i momentet Normkritisk pedagogik där arbetet med skolans likabehandlingsuppdrag fördjupas.

## Delkurser

Delkurs 1 - Bedömning och betygsättning, 7.5 hp  
*Module 1 - Assessment and grading, 7.5 credits*

- betygens funktion, centrala begrepp, riktlinjer och former för kunskapsbedömning,
- ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- pedagogiska planeringar.

Delkurs 2 - Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7.5 hp  
*Module 2 - Critical pedagogy, culture and pluralism, 7.5 credits*

- ungdoms- och fritidskulturer,
- teorier om genus och sexualitet,
- det mångkulturella samhället,
- makt, hierarkier och normkritisk pedagogik.

## Examination

### Kurskrav

Obligatorisk närvaro gäller vid laborativa moment samt examinationer (se detaljerade anvisningar i moment-PM).

### Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Bedömning och betygsättning, 7.5 hp  
*Grading and assessment, 7.5 credits*

- Individuell skriftlig examination,
- skriftlig och muntlig presentation av pedagogisk plan.

Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7.5 hp  
*Critical pedagogy, culture and pluralism, 7.5 credits*

- litteraturseminarium,
- skriftlig fördjupning av normkritiska arbetssätt inklusive muntlig redovisning/workshop.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

## Betyg

Som betyg på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutat moment.

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Examinationerna avläggs under kursens gång vid angivna seminarier. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut samt när restexaminationstillfälle erbjuds.

## Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

## Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

## Övrigt

Kursen ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan och är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

## Litteratur och övriga läromedel

### Delkurs 1 - Bedömning och betygsättning, 7.5 hp

#### *Module 1 - Assessment and grading, 7.5 credits*

Obligatorisk:

Håkan Larsson (red.). Hur är det i praktiken?. *Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa.*

Nordgren, K., Odenstad, C. & Samuelsson, J. (red.). (2017). *Betyg i teori och praktik: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. (9789140692641)

Klapp, Alli. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. (9789144091600)

Lundahl, C. & Folke-Fichtelius, M (red). (2010). *Bedömning i och av skolan - praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur. (9789144109749)

William, Dylan. (2013). *Att följa lärande formativ bedömning i praktiken*. (9789144083698)

Skolverket. (2014). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 4-6*. Stockholm:

Skolverket. (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9*. Stockholm:

Skolverket. (2015). *Bedömningsstad i idrott och hälsa för gymnasiet*. Stockholm:

Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd i ämnet specialidrott*. Stockholm:

Tolgfors, Björn. (2017). *Bedömning för vilket lärande? En studie av vad bedömning för lärande blir och gör i ämnet idrott och hälsa*. (9789175291901)

Ytterligare obligatorisk litteratur:

Hay, P. & Penney, D. (2009). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education. *European Physical Education Review*, 15(3), s. 389-405.

Skolverket. (2011). *Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lgr11 och Lgy11)*. Stockholm: Skolverket.

Övrig obligatorisk litteratur:

Val av vetenskaplig litteratur om ca 30 sidor tillkommer.

## **Delkurs 2 - Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7.5 hp**

### **Module 2 - Critical pedagogy, culture and pluralism, 7.5 credits**

Obligatorisk:

Larsson, Bengt. (2008). *Ungdomarna och idrotten tonåringars idrottande i fyra skilda miljöer*. (9789171556059)

Martinsson, L. & Reimers, E. (red.). (2014). *Skola i normer*. Gleerups Utbildning AB. (9789140685995)

Elmeroth, E. (red.). (2012). *Normkritiska perspektiv : i skolans likabehandlingsarbete*. Lund: Studentlitteratur. (9789144079455)

Darj, Frida. (2013). *Hbtq och idrott ungdomars erfarenheter och villkor inom svensk idrott*. Stockholm: Riksidrottsförbundet. (978-91-87385-04-9)

Olbers Croall, Moa-Lina. (2016). *I mitt namn en bok om att vara trans*. (9789127146624)

Kasselias Wiltgren, Loyal. (2016). *Etnicitet som resurs i skolan*. (9789144109060)

Dartsch, Christine & Pihlblad, Johan (red.). (2012). *Vem platsar i laget? en antologi om etnisk mångfald*. Stockholm: Centrum för idrottsforskning.

Ytterligare obligatorisk litteratur:

Bjurström, E. & Lilliestam, Lars. (1994). *Stilens markörer*. I: Fornäs, J. (red.). *Ungdomskultur i Sverige*. Stockholm: B. Östlings bokförl. Symposion. FUS-rapport nr 6, s. 203-232.

Björkman, L. (2010). En skola i frihet med misstagens hjälp. I: Bromseth, Janne & Darj, Frida (red). *Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring*. Uppsala universitet: Centrum för genusvetenskap, kapitel 6, s. 155-182.

Bäckström, Å. (2013). Gender Manoeuvring in Swedish Skateboarding: Negotiations of Femininities and Hierarchical Gender Structure. *Young: Nordic Journal of Youth Research*, 21(1), s. 29-53.

Lundvall, S. & Walseth, K. (2014). Integration and sports participation: Cultural negotiations and feelings of belonging, *Women and Sports*. Scientific Report Series, nr 1, 2014, 9 s.

[http://www.sisuidrottsbocker.se/Global/Kvinnor%20och%20idrott/WomenAndSport\\_1\\_2.pdf](http://www.sisuidrottsbocker.se/Global/Kvinnor%20och%20idrott/WomenAndSport_1_2.pdf)

Löfberg, C. (2008). *Möjligheternas arena? Barns och ungas samtal om tjejer, killar, känslor och sexualitet på en virtuell arena*. Stockholm: Stockholms universitet, Pedagogiska institutionen, s. 28-58

Nilsson, P. (1996). Fritiden tidsfördriv eller investering? I: *Krokig väg till vuxen*. Ungdomsstyrelsens utredningar 6, s. 11-38.

Sernhede, O. (2009). Territoriell stigmatisering, ungas informella lärande och skolan i det postindustriella samhället. *Utbildning och demokrati*, 18(1), s. 7-32.

Walseth, K. (2006). Young Muslim Women and Sport: the Impact of Identity Work. *Leisure Studies*, 25 (1), s. 75-94.